

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №31"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
естественнонаучного
цикла



Дмитриева Н.И.

Приказ №122 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"СОШ №31"



Иванова В.Н.

Приказ №122 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Естествознание»

для 10-11 класс (базовый уровень) среднего общего образования

Учитель Фёдоров Р.А.

Великий Новгород. 2023 год

Рабочая программа курса «Естествознание». 10-11 классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Новые федеральные государственные образовательные стандарты не только предполагают реализацию *Концепции духовно-нравственногоразвития и воспитания гражданина России*, но и построены в полном соответствии с этой концепцией. В ней в качестве важнейших требований выдвигается формирование у старшеклассников готовности и способности выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и действия; способности совершать самостоятельные поступки на основе морального выбора. Эти поступки и действия человек совершает на основе естественнонаучной компетентности и гуманистических идеалов в их единстве, так как природа, общество и человек представляют собой целостную взаимосвязанную систему. В достижении этих требований большую роль играет *естествознание*, которое призвано формировать у учащихся не фрагментарное, а целостное восприятие окружающего мира.

Ведение курса естествознания в старшей школе диктуется следующими объективными причинами.

1. В области естественнонаучного образования предлагается альтернатива на выбор: или изучение химии, физики и биологии на базовом уровне из расчета 1 час в неделю, или интегрированный курс естествознания из расчета 3 часа в неделю. Как известно, одночасовые курсы давно доказали свою несостоятельность и неэффективность.
2. На выходе из школы в сознании у подавляющего большинства выпускников формируются частные научные картины мира: химическая, физическая, биологическая, - но отсутствует единая естественнонаучная картина, которую и призвана формировать такая дисциплина, как естествознание.
3. Нарушается преемственность между средней и высшей школами. В гуманитарных ВУЗах обязательным является изучение курса «Естественнонаучная картина мира», синонимом которого являются «Концепции современного естествознания».
4. Введение курса естествознания позволяет реализовать такой механизм гуманитаризации естественнонаучного образования, как интеграция, что, в свою очередь, позволяет гуманизировать это образование для старшеклассников, выбравших для обучения в 10-11 классах гуманитарный профиль.
5. В ряде зарубежных стран накоплен немалый опыт изучения естествознания на заключительном этапе обучения в средней школе, который доказал свою эффективность. Имеется многолетний опыт обучения основам естествознания и в отечественной начальной школе. Это хорошо зарекомендовавшие себя учебные предметы «Природоведение» и «Окружающий мир» различных авторов.

Изучение интегрированного предмета, каковым является естествознание, не может проводиться на содержании, которое является простой суммой физики, химии и биологии базового уровня.

Во-первых, в этих предметах имеется содержание, которое повторяется. Например, строение атома и агрегатное состояние вещества изучается и в курсе физики, и в курсе химии, равно как основные положения молекулярно-кинетической теории, газовые законы и законы электролиза и др. Органические соединения, их классификация, свойства и биологическая роль дается и в курсе химии, и в курсе биологии, равно как и биологически активные вещества (витамины, гормоны, лекарства). Очевидно, такой материал в курсе естествознания должен изучаться на другом, интегрированном содержании.

Во-вторых, содержание курса естествознания не может быть результатом интеграции содержания только таких естественно-научных дисциплин, как физика, химия и биология. Естественно-научная картина мира (ЕНКМ) формируется также на основе географической картины мира, экологической картины мира, астрономической картины мира.

В-третьих, целостная, многогранная ЕНКМ не может быть сформирована без участия гуманитарной составляющей, тем более, что курс естествознания предназначен, в первую очередь, для школ и классов гуманитарного профиля.

Концепция предлагаемого курса состоит в рассмотрении объектов и явлений естественного мира в гармонии физики, химии, биологии, физической географии, астрономии и экологии. Соответственно, в основу курса положены не логика и структура частных естественнонаучных дисциплин, а *идея антропоцентризма*, т.е. построение курса в логике и структуре восприятия учеником естественного мира в синтезе физических, химических и биологических представлений.

Этот курс естествознания отличает основательный охват важнейших понятий, законов и теорий частных учебных дисциплин, их синтез в обобщенные естественнонаучные понятия, законы и теории, а также приоритетное внимание к важнейшим прикладным аспектам, связи изучаемого материала с жизнью, знакомство с важнейшими достижениями современного научно-технического прогресса (биотехнологии, нанотехнологии и др.).

И не только. Идея антропоцентризма предопределила органичное включение в курс содержания гуманитарных дисциплин: истории, экономической географии, мировой художественной культуры, родной литературы и языка.

Ниже в таблице показано доля отдельных предметов в содержании курса.

Таблица

Доля отдельных предметов в содержании курса «Естествознание-10,11»

Предмет	Доля предмета в содержании курса (%)
Биология и экология	30

Химия	22
Физика и астрономия	22
Физическая и экономическая география	14
История	3
МХК	5
Родная литература и язык	4

Большое внимание в курсе уделяется эксперименту – более 25% учебного времени, - отводится на лабораторные и практические работы. ФГОС в качестве обязательного элемента при обучении в старших классах школы предусматривает выполнение каждым старшеклассником индивидуального проекта. Без исследовательских умений и навыков создать такой проект будет сложно. Чтобы совершенствовать эти умения и навыки, в курсе предусмотрена целая глава «Практические работы для индивидуальной проектной деятельности». Работы, предложенные в ней, могут послужить основой для выполнения индивидуального проекта старшеклассниками.

Формирование *научной картины мира* (НКМ) является важнейшей задачей обучения старшеклассников. Она дает возможность им не только иметь истинные представления об окружающей их действительности, но также позволит утвердиться в правильности выбора профиля обучения в 10-11 кл. и определиться с выбором профессионального обучения в дальнейшем. Кроме этого, такая картина является важнейшим компонентом в мировоззрении современного члена гражданского общества, необходимым атрибутом ответственного поведения человека в окружающем мире, неотъемлемой частью его профессиональной состоятельности, какой бы сферой деятельности он не занимался. В любой, и, в первую очередь, гуманитарной области человек будет успешен, если окружающий мир, в том числе и естественный, воспринимается им не только эмоционально, но и рационально.

Место учебного предмета в учебном плане

«Естествознание», хотя и относится к предметам по выбору, тем не менее, является обязательной частью базовых общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. На его изучение отводится 210 учебных часов, по 3 часа в неделю в 10-11 классах.

«Естествознание» предназначено для обучения в школах и классах непрофильных по отношению к естественнонаучным дисциплинам, и, в первую очередь, в профилях гуманитарной направленности. Введение «Естествознания» позволит значительно экономить учебное время, высвободившийся резерв которого целесообразнее использовать на расширение и углубление профильных учебных предметов (литературы, языков, истории и т.д.).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Естествознание», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у старшеклассников не только целостную

естественнонаучную картину мира. Введение этого предмета побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Основным результатом познавательного отношения к естественному миру в культуре является установления смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Естествознание» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о естественном мире, так и **познавательные ценности:**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук, знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания позволяют раскрыть его роль на представления человека о природе, развитии техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки использования естественнонаучной информации, полученной из различных источников для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам (экологических, энергетических, сырьевых и др.);

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации полученных при этом результатов;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений естественных наук для развития цивилизации; стремление к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонентов при обсуждении проблем; осознанного отношения в возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

- использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

Результаты изучения предмета

Деятельность учителя в обучении естествознания в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) в *ценностно-ориентационной сфере*— чувство гордости за российские естественные науки, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

- 2) в *трудовой сфере*— готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

- 3) в *познавательной(когнитивной,интеллектуальной)сфере*—

умение управлять своей познавательной деятельностью. **Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по естествознанию являются:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения естественнонаучной информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

В области **предметных результатов** изучение естествознания предоставляет ученику возможность на ступени среднего (полного) общего образования научиться:

1) в *познавательной сфере*—

а) давать определения изученным понятиям;

б) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский (родной) язык и язык естественных наук;

в) классифицировать изученные объекты и явления;

г) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, естественные явления, протекающие в природе и в быту;

д) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных естественнонаучных закономерностей, прогнозировать поведение и свойства неизученных естественнонаучных объектов по аналогии со свойствами изученных;

е) структурировать изученный материал;

ж) интерпретировать естественнонаучную информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;

з) самостоятельно добывать новое для себя естественнонаучное знание, используя для этого доступные источники информации

2) в *ценностно-ориентационной сфере*— анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;

3) в *трудовой сфере*— проводить естественнонаучный эксперимент и выполнять индивидуальный проект исследовательского характера;

4) в *сфере физической культуры*— соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете естествознания (физики, химии, биологии), оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других

травмах, связанных с веществами, электрическим током и лабораторным оборудованием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС.

(102ч , 3 ч в неделю, из них 2ч – резервное время)

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Тема	Примерное количество часов
1.	Введение	4
2.	Естественнонаучные методы познания мира	17
3.	Мегамир	12
4.	Оболочки Земли	13
5.	Макромир. Биосфера	21
6.	Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов	26
7.	Пространство и время	4
8.	Защита исследовательских работ	3
9.	Резервное время	2
	Всего	102

Введение (4 ч)

Введение в естествознание. Природа-среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы, их диалектика.

Природа – источник творческого вдохновения деятелей искусства

Естествознание – единство наук о природе. Материя и формы ее существования. Диалектика естествознания. Основные этапы его развития.

Понятие о естествознании, как системе научных знаний о природе.

Демонстрации. Видеофрагменты (поля сельскохозяйственных угодий, карьеры для добычи угля и руды, металлургические комбинаты, газо- и нефтепроводы, флотилии, ГЭС, ТЭЦ и АЭС, последствия землетрясений и цунами, исчезнувшие виды растений и животных); репродукции картин великих художников с пейзажами и другими объектами природы (Шишкина, Левитана, Айвазовского, Юона и др.); музыкальные фрагменты, посвященные явлениям природы (Чайковский, Сен-Санс, Бетховен и др.).

Портреты ученых-естествоиспытателей, видеофрагменты по истории возникновения и развития физики, химии и биологии

Тема 1. Естествознание и методы познания мира (17 ч)

Эмпирический уровень научного познания. Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический (чувственный, опытный) и теоретический (рациональный). Понятие об эмпирическом уровне научного познания и его методах.

Наблюдение и эксперимент. Гипотеза и вывод.

Моделирование, как метод научного познания. Процесс моделирования и его составные части: субъект (исследователь), объект (предмет, процесс или явление) и модель, отражающая отношение между ними. Типы моделей: материальные и знаковые.

Теоретический уровень научного познания. Понятие о теоретическом уровне научного познания и его составляющих (осмысление экспериментальных фактов, разработка и обоснование гипотез, построение теории). Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей (идеальная, аналогия, математическая). Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук.

Язык естествознания.

Биология. Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида.

Систематика животных. Понятие породы.

Систематика растений. Понятие сорта.

Биологическая номенклатура – основа профессиональной деятельности. **Химия.** Тривиальные названия. Рациональная номенклатура.

Международная номенклатура ИЮПАК.

Химические элементы и происхождение их названий

Классификация неорганических веществ (оксиды, кислоты, основания, соли) и принципы образования их названий.

Физика. Единицы измерения физических величин на Руси. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин – СИ.

Основные и производные единицы измерения физических величин СИ

Естественнонаучные понятия, законы и теории. Естественнонаучные понятия. Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия. Законы естествознания.

Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий.

Естественнонаучная картина мира. Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. Естественнонаучная картина мира (ЕНКМ). Эволюция ЕНКМ и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция.

Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности, симметрии

Миры, в которых мы живем. Классификация миров (мегамир, макромир, микромир, наномир). Границы миров и условность этих границ. Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа (СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ).

Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека. Компьютеры будущего.

Демонстрации. Портреты ученых-естествоиспытателей (Г. Галилея, Д. Менделеева, Г. Менделя, Н. Бекетова, М. Фарадея), различные материальные физические (электрофорная машина – модель молнии, кристаллические решетки различных типов), биологические (муляжи цветов, органов тела человека), географические (глобус, карта, теллурий), химические (шаростержневые и объемные модели молекул различных веществ).

Слайды с моделями строения атома Томсона и Резерфорда. Относительность понятия пустоты. Различные физические, химические и биологические модели.

Портреты Аристотеля, К. Линнея, Ч. Дарвина; видеофрагменты с таксонами в ботанике и зоологии и примеры систематики отдельных растений и животных.

Таблица, слайд или видеофрагмент «Номенклатура ИЮПАК»; таблицы или слайды с анимациями по общим принципам образования названий важнейших классов неорганических соединений – оксидов, кислот, основания, солей, - и их классификации.

Портреты Ома, Кулона, Ньютона, Эйнштейна и др.; таблицы основных и производных единиц СИ; динамические видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия физики применительно к теме урока; слайд или видеофрагмент «Старорусские единицы измерения некоторых физических величин».

Таблицы и видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия, законы и теории естественнонаучных дисциплин по курсу основной школы.

Видеофрагменты и слайды по эволюции микроскопов. **Лабораторные опыты.** 1. Построение равносторонних треугольников из спичек на плоскости и в пространстве. 2. Иллюстрация принципа соответствия. 3. Моделирование принципа работы сканирующего микроскопа. 4. Доказательство белковой природы ферментов.

Практическая работа №1. Эмпирическое познание в изучении естествознания.

Практическая работа №2. Наблюдение за изменением температуры льда и его состоянием при нагревании

Практическая работа №3. Наблюдение за прорастанием семян фасоли

Практическая работа №4. Наблюдение за горящей свечой

Тема 2. Мегамир (12ч)

Человек и Вселенная. Хронология астрономических представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира. Астрономы 16-19 в.в. и их вклад в развитие представлений о Вселенной.

Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию. **Происхождение и строение Вселенной.** Физические явления и законы, связанные с происхождением и строением Вселенной. Эффект Доплера. Закон Хаббла. Теория Большого Взрыва. Единицы измерения космических расстояний. Небесные тела. Созвездия. Звездные скопления. Звезды. Планеты. Кометы, метеориты, астероиды.

Как человек изучает мегамир. Первые телескопы и обсерватории. Телескоп-рефрактор и телескоп – рефлектор. Радиотелескопы и межпланетные станции. Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО).

Законы движения небесных тел. Первый закон Кеплера. Апогей и перигей. Характеристики эллипса: фокальное расстояние, фокус, ось, полуось, эксцентриситет. Второй и третий законы Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космические скорости.

Галактики. Общие сведения о галактиках. Черные дыры. Классификация галактик: эллиптические, спиральные, неправильные, радиогалактики. Наша галактика - Млечный путь. Квазары.

Звезды. Солнце. Звезды, их рождение. Спектральный анализ - основа исследования химического состава звезд.

Характеристики (светимость, спектральный класс, эффективная температура) и классификация звезд (желтые и красные карлики, красные гиганты, сверхгиганты, белые карлики, нейтронные звезды).

Происхождение Солнца и его строение. Структура солнечной атмосферы. Солнечный ветер.

Солнечная система и ее планеты. Строение Солнечной системы, планеты Солнечной системы. Другие структурные элементы Солнечной системы: спутники планет, астероиды, кометы, метеориты.

Демонстрации. Портреты Аристотеля, Птолемея, Аристарха Самосского, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, К. Циолковского и первых шести советских космонавтов, А. Эйнштейна, А. Фридмана, К. Доплера, В. Сливера и Э. Хаббла, К. Янского, И. Ньютона, И. Липперсгея, И. Кеплера
Видеофрагменты и фотографии по теме: модель Большого взрыва,

различные типы галактик (эллиптические, спиральные и неправильные), созвездия Северного полушария, различные небесные

тела, квазары, происхождение и строение Солнца, структурные элементы Солнечной системы

Школьный телескоп.

Моделирование: второго закона Кеплера, поверхности Солнца (конвективной зоны).

Лабораторные опыты. 1. Определение географической широты по углу наблюдения Полярной звезды. 2. Построение эллипса.

Практическая работа №5. Изучение звездного неба с помощью подвижной карты.

Тема 3. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера (13 ч)

Строение Земли. Литосфера. Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами.

Гидросфера. Океаны и моря. Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское.

Тема моря в произведениях мировой художественной культуры. **Воды океанов и морей.** Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата.

Воды суши. Воды суши и их классификация.

Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация.

Проблема пресной воды. Озеро Байкал.

Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов.

Аномальные свойства воды и их значение в природе.

Атмосфера. Погода. Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера.

Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект.

Погода и климат.

Атмосферное давление. Ветер. Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезни. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты.

Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фён, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо.

Шкала Бофорта.

Влажность воздуха. Влажность воздуха. Психрометр и Гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.

Демонстрации. Образцы руд, минералов и горных пород, физическая карта полушарий, атласы.

Карты: морских течений, физические карты мира и Российской Федерации.

Видеофрагменты и фотографии по теме урока: строение Земли, землетрясения, цунами, различные океаны и моря, айсберги, морские течения, родники, гейзеры, озеро Байкал, карстовые явления (сталактиты и сталагмиты), атмосфера и ее состав, циклоны и антициклоны, виды ветров, туман, радуга, осадки различных типов.

Репродукции картин - И. Айвазовский «Девятый вал», И. Левитан «Берег Средиземного моря», И. Шишкин «На берегу моря», Л. Лагорно «Море», А. Рылов «На голубом просторе»; фрагменты музыкальных произведений - Н. Римский-Корсаков «Садко», К. Дебюсси «Море», М.

Равель «Лодка в океане» из сборника «Зеркала», П. Чайковский «Лебединое озеро», М. Мусоргский «Снегурочка».

Превращения нерастворимых карбонатов кальция и магния (средних солей) в растворимые гидрокарбонаты (кислые соли) и обратно – причина образования сталактитов и сталагмитов.

Моделирование парникового эффекта.

Приборы: для измерения атмосферного давления (барометры), для измерения влажности воздуха (гигрометры).

Лабораторные опыты. 1. Изучение состава гранита. 2. Моделирование высокой плотности воды Мертвого моря. 3. Расширение воды при нагревании.

Практическая работа № 6. Изучение коллекции горных пород

Практическая работа № 7. Изучение жесткой воды и устранение ее жесткости

Практическая работа № 8. Изучение параметров состояния воздуха в кабинете.

Тема 4. Макромир. Биосфера. (21 ч)

Жизнь, признаки живого и их относительность. Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость. Живые системы, как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы.

Три начала термодинамики.

Понятие энтропии.

Происхождение жизни на Земле. Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии.

Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции (гипотеза Опарина—Холдейна).

Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций. **Химический состав клетки.** Химическая организация клетки на атомном – элементном, -уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки (молекулярный состав клетки).

Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли.

Органические вещества клетки.

Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная) и растений (образовательная, покровная, основная и проводящая). Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень.

Прокариоты и эукариоты. Прокариоты и эукариоты. Бактерии и их классификация: по форме (бациллы, кокки, спириллы, вибрионы), по типу питания (сапрофиты, паразиты), по отношению к кислороду (аэробы, анаэробы). Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Цианобактерии (сине-зеленые водоросли) и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе.

Строение клетки эукариотов.

Клеточная теория. Простейшие. Вирусы. Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амебодные. Значение простейших в природе и жизни человека.

Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД.

Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.

Экологические системы. Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз. Отличия биогеоценоза от экосистемы.

Нестабильные и стабильные экосистемы.

Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты (сапрофиты). Автотрофы. Гетеротрофы.

Понятие о пищевых (трофических) цепях биогеоценоза. Биологический круговорот вещества в природе.

Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы. Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей—пастбищные (цепи выедания) и детритные (цепи разложения). Пищевая сеть. Экологические пирамиды (численности, биомассы, энергии). Правило 10 %.

Понятие об экологии. Основные проблемы экологии.

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

Биосфера. Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И.

Вернадского. Ноосфера. Техносфера. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный.

Экологические проблемы человечества.

Понятие биологической эволюции. Понятие биологической эволюции.

Длительность, необратимый характер, направленность эволюции.

Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс.

Антропогенез и его этапы.

Эволюционная теория. Предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина. Логическая структура дарвинизма (избыточная интенсивность размножения, борьба за существование и ее виды, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции.

Микроэволюция. Видообразование (географическое и экологическое). Макроэволюция.

Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция.

Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.

Демонстрации. Видеофрагменты и фотографии по теме: процессы гниения, брожение, процессы диссимиляции; представители прокариот и эукариот; особенности строения вирусов, представители царства грибов, экологические системы, примеры пищевых цепей,

Растворение в воде хлороводорода (диссоциация соляной кислоты), растворение кристаллов перманганата калия или медного купороса в воде, испарение воды, диффузия пахучих веществ (одеколора) с горячей лампочки накаливания, испарение капли спирта с фильтровальной бумаги или салфетки.

Репродукции картин великих художников на тему божественного происхождения жизни; различных природных экосистем.

Таблицы и плакаты: «Химический состав клетки», «Эволюционное древо растений», «Эволюционное древо животных», «Эволюционное древо приматов и человека».

Портреты А.И. Опарина и Дж. Б. Холдейна, Т. Шванна, Д.И. Ивановского и Э. Дженнера, А. Тенсли, В. Сукачева, Э. Геккеля, В.И. Вернадского, Ч. Дарвина.

Плакаты и муляжи органов и систем органов растений, человека и животных.

Демонстрация процесса фотосинтеза.

Лабораторные опыты. 1. Свойства белков. Свойства глюкозы.

Свойства сахарозы. Свойства крахмала.

Практическая работа № 9. Распознавание органических

соединений *Практическая работа № 10.* Изучение

микроскопического строения

животных тканей

Практическая работа № 11. Изучение растительной и животной клетки

Практическая работа № 12. Изучение простейших

Практическая работа № 13. Изучение взаимосвязей в

искусственной экосистеме – аквариуме и составление цепей питания.

Практическая работа № 14. Изучение бытовых отходов.

Тема 5. Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов (26 ч)

Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр. Климат России. Природно-климатические зоны России: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепная, степей, полупустынь, пустынь.

Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно- климатической зоне.

Электромагнитная природа света. Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний.

Шкала электромагнитных волн. γ -Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.

Оптические свойства света. Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа

вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр.

Дисперсия, дифракция и интерференция света.

Свет и приспособленность к нему живых организмов. Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез.

Классификация растений на светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Билюминесценция и ее роль в жизни животных.

Внутренняя энергия макроскопической системы. Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики.

Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.

Тепловое равновесие. Температура. Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость.

Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые.

Температура, как параметр состояния термодинамической системы.

Температура и приспособленность к ней живых организмов. Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль.

Классификация животных по температурному режиму на гомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные.

Классификация организмов по температурному интервалу обитания: эвритермные и stenотермные.

Аклиматизация. Температурный режим.

Строение молекулы и физические свойства воды. Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды.

Значение физических свойств воды для природы. **Электролитическая диссоциация.** Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.

Растворимость. pH, как показатель среды раствора. Растворимость и ее количественная характеристика – коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Вода как амфолит. Понятие pH раствора.

Значение pH в природе. Значения pH физиологических жидкостей человека в норме.

Химические свойства воды. Химические свойства воды. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.

Вода - абиотический фактор в жизни растений. Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор климата на планете.

Гидролиз органических веществ в живых организмах.

Классификация растений по отношению к количеству воды в

окружающей среде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.

Соленость, как абиотический фактор. Соли. Классификация солей.

Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды.

Соли как минералообразующие вещества.

Соли – абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму.

Влияние соли на организм человека.

Почва, как абиотический фактор. Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования.

Эдафические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов.

Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеоценоза.

Цвет и диагностика почв.

Биотические факторы окружающей среды. Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз (мутуализм, комменсализм), паразитизм (экто- и эндопаразиты).

Примеры биотических взаимоотношений в природе.

Демонстрации. Видеофрагменты и фотографии по теме: характерные биогеоценозы природно-климатических зон России; развитие представлений о природе света; биолюминесценция; теплопередача и теплопроводность; биотические взаимоотношения между организмами;

Карты: природно-климатических зон России, почвенная карта России

Портреты: Ф. Гримальди, Х. Гюйгенса, О. Френеля, М. Планка, Дж. Максвелла, В.В. Докучаева

Шкала электромагнитных волн Дж. Максвелла

Отражение и преломление света. Дисперсии света и обратный эксперимент по «смещению» цветов. Явление дифракции.

Живые или гербарные экземпляры представителей светолюбивых и теневыносливых растений.

Работа против сил внешнего давления за счет расширения газа.

Электризация воды. Аномальная температурная зависимость плотности воды.

Нисходящий поток холодной и восходящий поток теплой воды. Высокое поверхностное натяжение воды. Растворимость веществ в неполярных и полярных растворителях

Проверка электропроводности растворов электролитов и неэлектролитов Определение pH раствора различных жидкостей.

Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой и наоборот.

Растения различных групп по отношению к количеству воды в окружающей среде (живые или гербарные экземпляры).

Переход средней соли в кислую и наоборот. Приготовление жесткой воды и исследование ее свойств. Получение гидроксокарбоната меди (малахита) и исследовать его свойств.

Лабораторные опыты. 1. Наблюдение интерференционной картины намыльной пленке. 2. Наблюдение дифракционной картины. 3. Наблюдение распространения водных растворов по растению.

Практическая работа № 15. Приспособленность организмов к среде обитания.

Практическая работа № 16. Изучение волновых свойств света.

Практическая работа № 17. Изучение изображения, даваемого линзой.

Практическая работа № 18. Измерение удельной теплоемкости воды.

Практическая работа № 19. Исследование среды раствора солей и сока растений.

Практическая работа № 20. Изучение состава почв

Тема 6. Пространство и время (4 ч)

Понятия пространства и времени. Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства.

Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона.

Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время.

Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них.

Общая теория относительности (ОТО).

Биоритмы. Биоритмы. Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных.

Фотопериодизм

Биоритмы человека. Дисинхронизм.

Способы передачи информации в живой природе. Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни.

Реакции матричного синтеза (принцип комплементарности). Фагоцитоз. Рефлекс, Этология.

Информация и человек. Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов

Демонстрации.

Видеофрагменты и фотографии по теме: различные типы биоритмов у растений и животных, современные информационные ресурсы.

Портреты «сов» и «жаворонков» - выдающихся деятелей науки, литературы и искусства.

Таблицы по биосинтезу белка, фагоцитозу, рефлекторные дуги.

Тема 7. Защита исследовательских проектов (3 ч)

Ученическая конференция по результатам выполненных в течение учебного года проектных и исследовательских работ десятиклассников (индивидуальных или групповых).

**Поурочно тематическое планирование по курсу «Естествознание», 10 класс
(Всего 102 ч из них 4 ч – резервное время)**

Распределение часов при планировании		Тема урока	Содержание урока	Вид деятельности обучаемого
№ п/п				
1	2	3	4	5
	4	Введение		
1	1	Введение в естествознание	<p>Природа-среда обитания и источник жизни человека Взаимоотношения человека и природы, их диалектика Природа – источник творческого вдохновения деятелей искусства Д. Видеофрагменты (поля сельскохозяйственных угодий, карьеры для добычи угля и руды, металлургические комбинаты, газо- и нефтепроводы, флотилии, ГЭС, ТЭЦ и АЭС, последствия землетрясений и цунами, исчезнувшие виды растений и животных); репродукции картин великих художников с пейзажами и другими объектами природы (Шишкина, Левитана, Айвазовского, Юона и др.); музыкальные фрагменты, посвященные явлениям природы</p>	<p>Поставить цель познать новый предмет на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено по частным учебным дисциплинам в курсе основной школы, и того, что еще неизвестно. Характеризовать многогранность взаимоотношений человека и природы. Раскрывать роль естествознания в мировоззрении современного человека. Соотносить влияние природы с результатами творческого вдохновения деятелей искусства в его различных сферах.</p>

			(Чайковский, Сен-Санс, Бетховен и др.).	
2	1	Естествознание – единство наук о природе	Материя и формы ее существования. Диалектика естествознания Основные этапы его развития. Понятие о естествознании, как системе научных знаний о природе. Д.Портреты ученых-естествоиспытателей, видеофрагменты по истории возникновения и развития физики, химии и биологии	Раскрывать диалектику естествознания (все естественные науки являются результатом дифференциации системы единых первоначальных знаний о природе, и, наоборот, синтез естественнонаучных знаний частных наук в единую систему мировоззрения). Определять важнейшие понятия и характеризовать становление физики, химии и биологии по курсу основной школы.

3-4	2	Ученическая конференция «Естествознание – единство наук о природе»	<p>Сообщения об истории различных естественных наук по унифицированному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что изучает данная наука (предмет ее изучения) 2) Этимология названия науки 3) Возникновение науки в древнее время 4) Развитие науки в средние века. Выдающиеся деятели науки средневековья. 5) Развитие науки в новое время. Выдающиеся деятели. 6) Развитие науки в новейшее время. Выдающиеся ученые современности. 7) Вклад российских ученых в развитие мировой науки. <p>Виртуальная экскурсия «Естественнонаучные музеи мира», подготовленная учащимися совместно с учителем</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; вести поиск и получать необходимую информацию;</p> <p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
	17	Естествознание и методы познания мира		
5	1	Эмпирический уровень научного познания	<p>Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический (чувственный, опытный) и теоретический (рациональный). Понятие об</p>	<p>Характеризовать эмпирический уровень научного познания и его составляющие: наблюдение, эксперимент, гипотеза,</p>

			<p>эмпирическом уровне научного познания и его методах.</p> <p>Наблюдение и эксперимент. Гипотеза и вывод.</p> <p>Моделирование, как метод научного познания. Процесс моделирования и его составные части: субъект (исследователь), объект (предмет, процесс или явление) и модель, отражающая отношение между ними. Типы моделей: материальные и знаковые.</p> <p>Д.Портреты ученых-естествоиспытателей (Г.Галилея, Д.Менделеева, Г.Менделя, Н. Бекетова, М. Фарадея), различные материальные физические (электрофорная машина – модель молнии, кристаллические решетки различных типов), биологические (муляжи цветов, органов тела человека), географические (глобус, карта, теллурий), химические (шаростержневые и объемные модели молекул различных веществ).</p>	<p>моделирование.</p> <p>Моделировать, т.е. преобразовывать объект познания из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразовать модели с целью выявления общих законов.</p> <p>Оперировать различными моделями естественнонаучных дисциплин для их познания.</p>
6-7	2	<p>Практическая работа №1.</p> <p>Эмпирическое познание в изучении естествознания.</p>	<p>Исследование условий протеканий реакций между растворами электролитов.</p> <p>Исследование степени зрелости яблок с использованием иодного раствора</p> <p>Моделирование движения небесных тел</p> <p>Изготовление моделей молекул изомеров</p>	<p>Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их; строить модели молекул органических соединений и устанавливать</p>

				зависимость их свойств от строения на примере изомеров бутана.
8	1	Теоретический уровень научного познания	<p>Понятие о теоретическом уровне научного познания и его составляющих (осмысление экспериментальных фактов, разработка и обоснование гипотез, построение теории). Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей (идеальная, аналогия, математическая). Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук.</p> <p>Д.Слайды с моделями строения атома Томсона и Резерфорда. Относительность понятия пустоты. Различные физические, химические и биологические модели.</p>	Характеризовать теоретический уровень научного познания и его составляющие. Иллюстрировать этот уровень научного познания примерами становления научных теорий в физике, химии и биологии. Сравнить между собой уровни познания и моделирование на каждом уровне.
9	1	Семинар по теме «Теоретический уровень научного познания»	Моделирование построения Периодической системы химических элементов. Сравнение эмпирического и теоретического уровней познания. Роль моделирования в научном познании. Идеальная модель на примере идеального газа и его состояния: законы Бойля-Мариотта, Шарля, Гей-Люсака, Менделеева-Клапейрона. Роль математического моделирования и эволюции вычислительной техники.	Совершенствовать коммуникативную компетентность в процессе выступления перед одноклассниками, отстаивания и обоснованности собственной точки зрения и уважения к мнению оппонента при обсуждении вопросов семинара и сообщений (собственного и одноклассников).

10	1	Язык естествознания. Биология	<p>Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида.</p> <p>Систематика животных. Понятие породы.</p> <p>Систематика растений. Понятие сорта.</p> <p>Биологическая номенклатура – основа профессиональной деятельности.</p> <p>Д.Портреты Аристотеля, К.Линнея, Ч. Дарвина; видеофрагменты с таксонами в ботанике и зоологии и примеры систематики отдельных растений и животных.</p>	<p>Называть животных и растения в соответствии с правилами бинарной номенклатуры.</p> <p>Раскрывать вклад биологического языка в естественнонаучный язык и его общекультурное значение.</p>
11	1	Язык естествознания. Химия	<p>Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК.</p> <p>Химические элементы и происхождение их названий</p> <p>Классификация неорганических веществ (оксиды, кислоты, основания, соли) и принципы образования их названий.</p> <p>Д.Таблица, слайд или видеофрагмент «Номенклатура ИЮПАК»; таблицы или слайды с анимациями по общим принципам образования названий важнейших классов неорганических соединений – оксидов, кислот, оснований, солей, - и их классификации.</p>	<p>Называть неорганические вещества разных классов в соответствии с правилами химической номенклатуры ИЮПАК. Раскрывать вклад химического языка в естественнонаучный язык и его общекультурное значение.</p>
12	1	Язык	Единицы измерения физических величин на	Характеризовать основные и

		естествознания. Физика	Руси. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин – СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ Д.Портреты Ома,Кулона,Ньютона, Эйнштейна и др.;таблицы основных и производных единиц СИ; динамические видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия физики применительно к теме урока; слайд или видеофрагмент «Старорусские единицы измерения некоторых физических величин».	производные единицы измерения физических величин СИ. Раскрыть вклад физического языка в естественнонаучный язык и его общекультурное значение. Устанавливать соответствие между старинными русскими единицами и единицами измерения физических величин некоторых стран и СИ.
13	1	Естественнонаучные понятия, законы и теории	Естественнонаучные понятия. Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия Законы естествознания. Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий.	Характеризовать и конкретизировать важнейшие категории теории познания: понятия, законы, теории, - на основе материала основной школы по физике, химии и биологии
14	1	Естественнонаучная картина мира	Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. Естественнонаучная картина мира (ЕНКМ). Эволюция ЕНКМ и ее этапы:	Характеризовать на основе дедукции общее представление о научной картине мира, частное – о естественнонаучной картине мира и

			<p>аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция.</p> <p>Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности, симметрии</p> <p>Д.Таблицы и видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия, законы и теории естественнонаучных дисциплин по курсу основной школы.</p> <p>Л.О.1.Построение равносторонних треугольников из спичек на плоскости и в пространстве</p>	<p>единичное– о предметной картине мира. Раскрывать структуру ЕНКМ и взаимосвязь ее частей на конкретных примерах из физики, химии и биологии. Характеризовать эволюцию ЕНКМ.</p> <p>Конкретизировать принципы, отражающие взаимосвязь фундаментальных теорий не только на естественнонаучном, но и на гуманитарном учебном материале.</p>
15-16	2	Миры, в которых мы живем	<p>Классификация миров (мегамир, макромир, микромир, наномир). Границы миров и условность этих границ.</p> <p>Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р.Гука до сканирующего туннельного микроскопа (СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ).</p> <p>Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека.</p> <p>Компьютеры будущего.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по эволюции микроскопов.</p> <p>Л.О.2.Иллюстрация принципа соответствия.</p>	<p>Классифицировать окружающий мир на мега-, макро- и микромиры (в том числе и наномир).</p> <p>Доказывать относительность этой классификации. Характеризовать эволюцию различных приборов для изучения миров. Описывать молекулярное распознавание и его значение в природе и жизни человека. Прогнозировать параметры и возможности компьютеров будущего.</p>

			<p>Л.О.3.Моделирование принципа работы сканирующего микроскопа.</p> <p>Л.О.4.Доказательство белковой природы ферментов.</p>	
17	1	Практическая работа № 2.	Наблюдение за горящей свечой	Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.
18	1	Практическая работа № 3.	Наблюдение за проращением семян фасоли	
19	1	Практическая работа № 4.	Наблюдение за изменением температуры льда и его состоянием при нагревании	
20	1	Обобщение знаний по теме: «Естествознание и методы познания мира»	Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Язык естествознания. ЕНКМ. Естественнонаучные понятия, законы и теории.	Обобщать основные сведения по конкретной проблематике, выделять и характеризовать важнейшие понятия, законы и теории.
21	1	Контрольная работа № 1	Естествознание и методы его познания	Проводить рефлексию собственных достижений в познании естествознания и методов его познания. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности.
	12	Мегамир		
22	1	Человек и	Хронология астрономических	Характеризовать хронологию

		<p>Вселенная</p>	<p>представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира. Астрономы 16-19 в.в. и их вклад в развитие представлений о Вселенной.</p> <p>Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию.</p> <p>Д.Портреты Аристотеля, Птолемея, Аристарха Самосского, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, К. Циолковского и первых шести советских космонавтов; видеофрагменты по теме урока.</p> <p>Л.О.1.Определение географической широты по углу наблюдения Полярной звезды</p>	<p>астрономических представлений и открытий на основе эволюции представлений о системах мира: геоцентрической, антропоцентрической; гелиоцентрической.</p> <p>Анализировать вклад отечественных ученых в мировую космонавтику.</p> <p>Находить Полярную звезду и определять по ее положению собственное местонахождение.</p>
23-24	2	<p>Происхождение и строение Вселенной</p>	<p>Физические явления и законы, связанные с происхождением и строением Вселенной. Эффект Доплера. Закон Хаббла. Теория Большого Взрыва. Единицы измерения космических расстояний</p> <p>Небесные тела. Созвездия. Звездные скопления. Звезды. Планеты. Кометы, метеориты, астероиды.</p> <p>Д.Портреты А.Эйнштейна, А.Фридмана, К. Доплера, В. Слифера и Э. Хаббла; видеофрагменты – модель Большого взрыва, различные типы галактик (эллиптические, спиральные и неправильные), созвездия</p>	<p>Описывать изменяющуюся Вселенную на основе физической аргументации (работы А. Эйнштейна, А. Фридмана, К. Доплера, В. Слифера и Э. Хаббла) и теории Большого взрыва.</p> <p>Характеризовать основные структурные элементы Вселенной.</p> <p>Использовать основные астрономические единицы расстояния.</p> <p>Анализировать некоторые названия структурных элементов Вселенной.</p>

			Северного полушария, различные небесные тела.	
25	1	Как человек изучает мегамир	<p>Первые телескопы и обсерватории. Телескоп-рефрактор и телескоп – рефлектор. Радиотелескопы и межпланетные станции. Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО). Д.фотографии и видеофрагменты по теме урока, портреты К. Янского, Г. Галилея, И. Ньютона, И. Липперсгея, школьный телескоп.</p>	<p>Описывать историю создания телескопов. Анализировать устройство и принципы работы телескопов разного типа (линзовых, зеркальных, радиотелескопов), сравнивать их на основе анализа. Характеризовать значение межпланетных автоматических станций.</p>
26	1	Законы движения небесных тел	<p>Первый закон Кеплера. Апогей и перигей. Характеристики эллипса: фокальное расстояние, фокус, ось, полуось, эксцентриситет. Второй и третий законы Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космические скорости. Д.Портреты И.Кеплера,И.Ньютона,Э. Хаббла; видеофрагменты по тематике урока. Моделирование второго закона Кеплера.</p>	<p>Устанавливать соответствие между важнейшими закономерности, которым подчиняется движение небесных тел и практическим значением этих закономерностей для исследования космического пространства (первая, вторая и третья космические скорости); связывать качественную и количественную стороны этих</p>

			Л.О.2.Построение эллипса.	закономерностей.
27	1	Галактики	<p>Общие сведения о галактиках. Черные дыры. Классификация галактик: эллиптические, спиральные, неправильные, радиогалактики.</p> <p>Наша галактика -Млечный путь.</p> <p>Квазары.</p> <p>Д.Видеофрагменты по теме урока</p>	<p>Классифицировать галактики.</p> <p>Характеризовать радиогалактики и квазары</p> <p>Описывать нашу галактику - Млечный путь.</p>
28-29	2	Звезды. Солнце	<p>Звезды, их рождение. Спектральный анализ - основа исследования химического состава звезд.</p> <p>Характеристики (светимость, спектральный класс, эффективная температура) и классификация звезд (желтые и красные карлики, красные гиганты, сверхгиганты, белые карлики, нейтронные звезды).</p> <p>Происхождение Солнца и его строение.</p> <p>Структура солнечной атмосферы.</p> <p>Солнечный ветер.</p> <p>Д.Моделирование поверхности Солнца (конвективной зоны). Видеофрагменты по теме урока.</p>	<p>Характеризовать звезды на основе их спектрального анализа.</p> <p>Устанавливать соответствие между важнейшими характеристиками звезд и их основными типами.</p> <p>Определять небесные тела и звездные скопления.</p> <p>Характеризовать Солнце, его строение и структуру солнечной атмосферы.</p>

30	1	Практическая работа № 5	Изучение звездного неба с помощью подвижной карты.	Проводить изучение звездного неба с помощью подвижной карты
31-32	2	Солнечная система и ее планеты	Строение Солнечной системы, ее планеты Солнечной системы. Другие структурные элементы Солнечной системы: спутники планет, астероиды, кометы, метеориты. Д.Видеофрагменты и фотографии по теме урока.	Характеризовать планетные системы и их происхождение. Описывать строение солнечной системы - планеты и другие структурные элементы. Устанавливать взаимосвязь между этимологией названий небесных тел Солнечной системы и их особенностями.
33	1	Урок-дискуссия «Возможна ли жизнь на Марсе»	Планета Марс: магнитное поле, марсианский грунт, атмосфера планеты, ее диаметр, вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца. Терраформирование. Исследование планеты с помощью современных достижений науки и техники (американского марсохода «Удивление» и российского нейтронного анализатора воды). Аргументы «за» и «против» возможности жизни на Марсе.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Собирать доказательную базу выдвинутой гипотезы, иллюстрировать ее соответствующей презентацией. Взаимодействовать в группе в процессе полемики выступления.
	13	Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера.		

34-35	2	Строение Земли. Литосфера	<p>Внутреннее строение Земли и ее химический состав.</p> <p>Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды.</p> <p>Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами.</p> <p>Д.Образцы руд, минералов и горных пород для демонстрации или в качестве раздаточного материала, физическая карта полушарий, видеофрагменты по теме урока, Л.О.1.Изучение состава гранита</p>	<p>Характеризовать внутренне строение Земли и химический состав ее частей.</p> <p>Описывать строение и состав литосферы и устанавливать причинно-следственные связи между нарушением её структуры и природными катаклизмами</p> <p>Соотносить баллы землетрясения по Шкале Рихтера и его последствия.</p>
36	1	Практическая работа № 6	Изучение коллекции горных пород	Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их
37	1	Гидросфера. Океаны и моря	<p>Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское.</p> <p>Тема моря в произведениях мировой художественной культуры.</p> <p>Д.Физическая карта полушарий, атласы, слайды и видеофрагменты по материалу урока; репродукции картин - И. Айвазовский «Девятый вал», И. Левитан</p>	<p>Характеризовать состав гидросферы и круговорот воды.</p> <p>Классифицировать моря по различным признакам.</p> <p>Ориентироваться в выдающихся произведениях изобразительного искусства, музыки и литературы, связанных с морской тематикой.</p>

			<p>«Берег Средиземного моря», И. Шишкин «На берегу моря», Л. Лагорно «Море», А. Рылов «На голубом просторе»; фрагменты музыкальных произведений - Н. Римский-Корсаков «Садко», К.Дебюсси «Море», М. Равель «Лодка в океане» из сборника «Зеркала», П. Чайковский «Лебединое озеро», М. Мусоргский «Снегурочка».</p>	
38	1	<p>Воды океанов и морей</p>	<p>Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата. Д.Карты морских течений, физическая карта мира, видеофрагменты и слайды по теме урока. Л.О.2. Моделирование высокой плотности воды Мертвого моря.</p>	<p>Характеризовать состав и свойства океанической и морской воды. Связывать содержание примесей и количественную характеристику солености воды – промилле,- с цветом и свойствами морской воды. Оценивать мировые запасы и географическое положение пресной воды. Устанавливать зависимость между морскими течениями и типом климата. Анализировать причины приливов и отливов.</p>

39	1	Воды суши	<p>Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе. Д.Физическая карта мира и Российской Федерации; видеофрагменты и слайды по теме урока. Превращения нерастворимых карбонатов кальция и магния (средних солей) в растворимые гидрокарбонаты (кислые соли) и обратно – причина образования сталактитов и сталагмитов. Л.О.3.Расширение воды при нагревании</p>	<p>Характеризовать наземные и подземные воды суши и показывать относительность такого деления на примере родников, гейзеров и минеральных источников. Классифицировать минеральные источники, и оценивать их значение. Описывать карсты и их химические антонимы – процессы образования сталактитов и сталагмитов. Устанавливать зависимость между аномальными свойствами воды и существованием жизни на Земле, а также формированием климата на планете.</p>
40	1	Практическая работа № 7	Изучение жесткой воды и устранение ее жесткости	Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их
41	1	Атмосфера. Погода.	<p>Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект.</p>	<p>Характеризовать состав атмосферы, ее части и их значение в жизни планеты. Анализировать причины озоновых дыр и парникового эффекта и прогнозировать</p>

			<p>Погода и климат. Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока. Моделирование парникового эффекта.</p>	<p>последствия данных явлений. Устанавливать межпредметные связи на примере понятий «погода» и «климат».</p>
42	1	<p>Атмосферное давление. Ветер.</p>	<p>Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезни. Циклоны и антициклоны Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фён, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорта. Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока; приборы для измерения атмосферного давления (барометры).</p>	<p>Характеризовать атмосферное давление, циклоны и антициклоны, атмосферные фронты. Описывать способы измерения атмосферного давления; Классифицировать ветра и оценивать опасность и последствия сильных ветров: тайфунов, ураганов, смерчей, торнадо, боры. Анализировать силу ветра в соответствии со шкалой Бофорта.</p>
43	1	<p>Влажность воздуха</p>	<p>Влажность воздуха. Психрометр и Гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга. Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока; репродукции произведений изобразительного искусства по теме урока; приборы для измерения влажности воздуха.</p>	<p>Характеризовать влажность воздуха и ее нормативы. Описывать измерение влажности атмосферы с помощью гигрометров и психрометров. Оценивать влияние влажности на климат и самочувствие людей. Обобщать полученные в основной школе сведения об облаках и осадках. Ориентироваться в выдающихся</p>

				произведениях изобразительного искусства, музыки и литературы, связанных с тематикой урока.
44	1	Практическая работа № 8	Изучение параметров состояния воздуха в кабинете	Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.
45	1	Обобщение по темам: «Мегамир. Оболочки Земли»	Происхождение и строение Вселенной Устройство и принципы работы телескопов разного типа. Законы движения небесных тел. Галактики. Звезды. Солнце. Солнечная система и ее планеты. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера.	Обобщать основные сведения по конкретной проблематике, выделять и характеризовать важнейшие понятия, законы и теории.
46	1	Контрольная работа № 2	Мегамир. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера.	Проводить рефлексию собственных достижений в изучении геологических оболочек Земли. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности.
	21	Макромир. Биосфера.		
47	1	Жизнь, признаки живого и их относительность	Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение,	Характеризовать признаки живого и доказывать их относительность на примерах из

			<p>Наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость. Живые системы, как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы.</p> <p>Три начала термодинамики.</p> <p>Понятие энтропии.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по материалу урока. Демонстрация процессов, знакомых старшеклассникам из курсов физики и химии основной школы, протекающих с изменением энтропии: растворение в воде хлороводорода (диссоциацию соляной кислоты), растворение кристаллов перманганата калия или медного купороса в воде, испарение воды, диффузию пахучих веществ (одеколона) с горячей лампочки накаливания, испарение капли спирта с фильтровальной бумаги или салфетки. Аналогичные явления в мире животных и растений (гниение, брожение, процессы диссимилиации) демонстрируются с помощью видеофрагментов и слайдов.</p>	<p>неживой природы, а, следовательно, обобщать совокупность таких признаков при определении живого.</p> <p>Объяснять три начала термодинамики.</p>
48	1	Происхождение жизни на Земле	<p>Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из</p>	<p>Характеризовать основные гипотезы происхождения жизни на Земле.</p>

			<p>неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии.</p> <p>Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции (гипотеза Опарина—Холдейна).</p> <p>Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по материалу урока; портреты А.И. Опарина и Дж. Б. Холдейна; репродукции картин великих художников на тему божественного происхождения жизни.</p>	<p>Раскрывать основные положения происхождения жизни на Земле согласно коацерватной теории А.И. Опарина - Дж. Б. Холдейна.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений и доказательств.</p> <p>Взаимодействовать в группе в процессе полемического выступления.</p>
--	--	--	---	---

49	1	Химический состав клетки	<p>Химическая организация клетки на атомном – элементном, - уровне. Макроэлементы. Микроэлементы.</p> <p>Молекулярный уровень химической организации клетки (молекулярный состав клетки).</p> <p>Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли.</p> <p>Органические вещества клетки.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока.</p> <p>Л.О.1.Свойства белков. Свойства глюкозы. Свойства сахарозы. Свойства крахмала.</p>	<p>Доказывать, что на атомном (элементном) уровне различий между химической организацией живой и неживой природы нет – эти различия начинаются на молекулярном уровне, следовательно, он и является первым уровнем организации живой природы.</p> <p>Характеризовать макро- и микроэлементы в химической организации жизни.</p> <p>Определять белки, жиры, углеводы и нуклеиновые кислоты и характеризовать их роль в жизни клетки.</p> <p>Экспериментально идентифицировать белки и углеводы.</p>
50	1	Практическая работа № 9	Распознавание органических соединений	Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.
51	1	Уровни организации жизни	Клеточный уровень организации жизни на Земле.	Характеризовать уровни организации жизни на Земле на

			<p>Тканевый уровень. Типы тканей животных (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная) и растений (образовательная, покровная, основная и проводящая).</p> <p>Органный уровень.</p> <p>Организменный уровень</p> <p>Популяционно-видовой уровень</p> <p>Биогеоценотический уровень. Биоценоз.</p> <p>Биосферный уровень.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока, плакаты и муляжи органов и систем органов растений, человека и животных.</p>	<p>основе важнейших понятий курса основной школы (ткань, орган, система органов, популяция, вид).</p> <p>Анализировать существенные признаки каждого уровня.</p>
--	--	--	---	--

52	1	Прокариоты и эукариоты	<p>Прокариоты и эукариоты.</p> <p>Бактерии и их классификация: по форме (бациллы, кокки, спириллы, вибрионы), по типу питания (сапрофиты, паразиты), по отношению к кислороду (аэробы, анаэробы)</p> <p>Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерии в природе и жизни человека.</p> <p>Цианобактерии (сине-зеленые водоросли) и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе.</p> <p>Строение клетки эукариотов.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока; таблицы.</p>	<p>Характеризовать два надцарства живых организмов – прокариоты и эукариоты, -на основе особенностей строения их клеток.</p> <p>Раскрывать роль бактерий в природе и жизни человека на основе особенностей строения и жизнедеятельности.</p> <p>Раскрывать роль цианобактерий в природе на основе особенностей строения и жизнедеятельности.</p> <p>Сравнивать прокариоты и эукариоты.</p>
53	1	Практическая работа № 10	Изучение растительной и животной клетки	<p>Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их</p>
54	1	Практическая работа № 11	Изучение микроскопического строения животных тканей	

55	1	Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.	<p>Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амeboидные. Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД.</p> <p>Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока, таблицы; портрет Т.Шванна, Д.И. Ивановского и Э. Дженнера.</p>	<p>Характеризовать основные положения клеточной теории.</p> <p>Описывать на основе сведений по биологии из основной школы простейших и вирусы, а также их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Различать вирусные и грибковые заболевания человека и соблюдать меры профилактики.</p>
56	1	Практическая работа № 12	Изучение простейших	Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.
57	1	Экологические системы	<p>Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз. Отличия биогеоценоза от экосистемы.</p> <p>Нестабильные и стабильные экосистемы.</p> <p>Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты (сапрофиты). Автотрофы. Гетеротрофы.</p> <p>Понятие о пищевых (трофических) цепях биогеоценоза. Биологический круговорот вещества в природе.</p>	<p>Описывать экологическую систему.</p> <p>Классифицировать живых существ экосистемы по роли в пищевой цепи (продуценты, консументы и редуценты) и типу питания (автотрофы и гетеротрофы).</p> <p>Анализировать уровень стабильности биогеоценоза.</p>

			Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока; репродукции картин известных художников, посвященные различным природным экосистемам, портреты А.Тенсли и В. Сукачева	
58	1	Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы	<p>Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей — пастбищные (цепи выедания) и детритные (цепи разложения). Пищевая сеть.</p> <p>Экологические пирамиды (численности, биомассы, энергии). Правило 10 %.</p> <p>Понятие об экологии. Основные проблемы экологии.</p> <p>Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока; портрет Э. Геккеля, плакаты по теме урока.</p>	<p>Характеризовать экологию, как науку.</p> <p>Описывать пищевые цепи и пищевые сети.</p> <p>Графически отображать экологические пирамиды.</p> <p>Классифицировать экологические факторы.</p>
59	1	Практическая работа № 13	Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме – аквариуме и составление цепей питания.	Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.
60	1	Биосфера	<p>Биосфера и ее границы.</p> <p>Концепция эволюции биосферы В. И. Вернадского. Ноосфера. Техносфера.</p> <p>Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-</p>	<p>Характеризовать биосферу и ее границы. Выделять ограничивающие факторы верхней и нижней границ биосферы.</p> <p>Описывать основные подходы в учении и о биосфере.</p>

			временной, ноосферный. Экологические проблемы человечества. Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока; плакаты, портрет В.И. Вернадского. Демонстрация процесса фотосинтеза.	Анализировать причины, последствия и предлагать пути решения глобальных экологических проблем.
61	1	Урок семинар: «Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения»	Экологические проблемы: - атмосферы (парниковый эффект, смог, кислотные дожди); - гидросферы (разливы нефти, загрязнение водоемов пестицидами и удобрениями); - литосферы (эрозия почв, опустынивание); - биосферы (изменение биологического разнообразия флоры и фауны). Продовольственная проблема и экология безопасного питания. Урбанизация и экология города и жилища. Пути решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития. Д.Презентации учащихся. Видеофрагменты и слайды по теме урока.	Находить с помощью различных средств, выделять, структурировать и представлять в виде готового продукта (сообщения и презентации) необходимую информацию. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Взаимодействовать в группе в процессе выступления.
62	1	Практическая работа № 14	Изучение бытовых отходов	Проводить эксперимент, фиксировать результаты и интерпретировать их. Оценивать значение утилизации и переработки бытовых отходов.
63	1	Понятие биологической	Понятие биологической эволюции. Длительность, необратимый характер,	Характеризовать биологическую эволюцию и ее признаки.

		эволюции	<p>направленность эволюции.</p> <p>Основные направления эволюции.</p> <p>Биологический прогресс. Биологический регресс.</p> <p>Антропогенез и его этапы.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока; плакаты «Эволюционное древо растений», «Эволюционное древо животных», «Эволюционное древо приматов и человека».</p>	<p>Сравнивать главные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Выделять основные этапы эволюции растений и животных.</p> <p>Описывать основные этапы антропогенеза.</p>
64-65	2	Эволюционная теория	<p>Предпосылки создания эволюционной теории Ч.Дарвина. Логическая структура дарвинизма (избыточная интенсивность размножения, борьба за существование и ее виды, естественный отбор).</p> <p>Синтетическая теория эволюции.</p> <p>Микроэволюция. Видообразование (географическое и экологическое).</p> <p>Макроэволюция.</p> <p>Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция.</p> <p>Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи в структуре дарвинизма.</p> <p>Характеризовать основные положения синтетической теории эволюции.</p> <p>Описывать элементарные эволюционные факторы (движущие силы) эволюции.</p> <p>Сравнивать микро- и макроэволюцию.</p> <p>Классифицировать и характеризовать виды борьбы за существование и формы естественного отбора.</p>
66	1	Обобщение по теме:	Происхождение жизни на Земле. Жизнь,	Обобщать основные сведения по

		«Макромир. Биосфера».	<p>признаки живого.</p> <p>Уровни организации жизни. Клеточная теория.</p> <p>Экология. Экологические системы.</p> <p>Экологические факторы. Пищевые цепи. Биосфера.</p> <p>Эволюционная теория.</p>	<p>конкретной проблематике, выделять и характеризовать важнейшие понятия, законы и теории.</p>
67	1	Контрольная работа № 3	<p>Происхождение жизни на Земле. Уровни организации жизни. Основы экологии.</p> <p>Эволюционная теория.</p>	<p>Проводить рефлексию собственных достижений в изучении геологических оболочек Земли. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности.</p>
	26	Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов		
68-69	2	<p>Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр</p>	<p>Климат России.</p> <p>Природно-климатические зоны России: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепная, степей, полупустынь, пустынь.</p> <p>Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно-климатической зоне.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока; презентации учащихся; плакаты, карта природно-климатических зон России.</p>	<p>Характеризовать особенности климата России и ее природных зон.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями природных зон и приспособленностью живых организмов к условиям обитания.</p> <p>Находить с помощью различных средств, выделять, структурировать и представлять в виде готового продукта (сообщения и презентации) необходимую информацию.</p>

				Взаимодействовать в группе в процессе выступления.
70	1	Практическая работа № 15	Приспособленность организмов к среде обитания	Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.
71	1	Электромагнитная природа света	<p>Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний.</p> <p>Шкала электромагнитных волн. γ-Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Д. Видеофрагменты слайды по теме урока; шкала электромагнитных волн Дж. Максвелла; портреты Ф. Гримальди, Х. Гюйгенса, О. Френеля, М. Планка, Дж. Максвелла.</p>	<p>Характеризовать физическую природу света (волновые и корпускулярные свойства).</p> <p>Описывать шкалу электромагнитных волн Дж. Максвелла. Оценивать значение каждого из диапазонов этой шкалы для природы и жизни человека.</p>

72	1	Оптические свойства света	<p>Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр. Дисперсия, дифракция и интерференция света. Д.Видеофрагменты слайды по теме урока. Отражение и преломление света. Дисперсии света и обратный эксперимент по «смещению» цветов. Явление дифракции. Л.О.1.Наблюдение интерференционной картины на мыльной пленке. Л.О.2.Наблюдение дифракционной картины</p>	<p>Характеризовать законы распространения света (отражения и преломления) и экспериментально подтвердить их. Анализировать влияние факторов, влияющих на показатель преломления. Доказывать волновую природу света.</p>
73	1	Практическая работа № 16	Изучение волновых свойств света	Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.
74	1	Свет и приспособленность к нему живых организмов	<p>Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез. Классификация растений на светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых</p>	<p>Раскрывать роль света, как абиотического фактора для фотосинтеза и организации биоритмов живых организмов. Классифицировать растения по отношению к свету. Анализировать роль света в</p>

			<p>существ в пространстве.</p> <p>Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока; таблицы; живые или гербарные экземпляры представителей светлюбивых и теневыносливых растений.</p>	<p>ориентации живых организмов в окружающей среде.</p> <p>Характеризовать биолюминесценцию и ее роль в жизни животных.</p>
75	1	Практическая работа № 17	Изучение изображения, даваемого линзой	<p>Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.</p>
76	1	Внутренняя энергия макроскопической системы	<p>Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики.</p> <p>Теплопередача. Теплопроводность.</p> <p>Конвекция: естественная и принудительная</p> <p>Тепловое излучение.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока.</p> <p>Работа против сил внешнего давления за счет расширения газа.</p>	<p>Характеризовать первое начало термодинамики и понятие внутренней энергии.</p> <p>Раскрывать прогностическое значение термодинамики для возможности протекания физических и химических процессов.</p> <p>Описывать теплопередачу и ее способы.</p> <p>Оценивать значение теплопередачи для природы и жизни человека.</p>
77	1	Тепловое	Второе начало термодинамики.	Характеризовать важнейшие

		равновесие. Температура	Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые. Температура, как параметр состояния термодинамической системы. Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока.	понятия термодинамики (количество теплоты, удельная теплоемкость, температура); Описывать тепловое равновесие и анализировать его смещение для различных термодинамических систем.
78-79	2	Температура и приспособленность к ней живых организмов	Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму на гомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания: эвритермные и стенотермные. Акклиматизация. Температурный режим. Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока; презентации и сообщения учащихся.	Характеризовать механизмы терморегуляции животных и растений. Классифицировать животных по температурному режиму и организмы по температурному интервалу обитания. Анализировать влияние температуры на живые организмы и приспособленность их к этому абиотическому фактору. Оценивать значение температуры для хорошего самочувствия человека. Находить с помощью различных средств, выделять, структурировать и представлять в виде готового продукта (сообщения и презентации) необходимую информацию. Взаимодействовать в группе в

				процессе выступления.
80	1	Строение молекулы и физические свойства воды	<p>Строение молекулы воды. Вода как растворитель.</p> <p>Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды.</p> <p>Значение физических свойств воды для природы.</p> <p>Д. Электризация воды. Аномальная температурная зависимость плотности воды. Нисходящий поток холодной и восходящий поток теплой воды. Высокое поверхностное натяжение воды. Растворимость веществ в неполярных и полярных растворителях</p>	<p>На основе внутри- и межпредметных связей химии с биологией и физикой повторить строение молекулы воды (типы химических связей).</p> <p>Характеризовать аномальные физические свойства воды и раскрывать ее роль в организации жизни на Земле.</p> <p>Предсказывать растворимость веществ в различных типах растворителей.</p> <p>Доказывать с помощью опытов физические свойства воды.</p>
81	1	Практическая работа № 18	Измерение удельной теплоемкости воды	Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.
82	1	Электролитическая диссоциация	<p>Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД)</p> <p>Электролиты и неэлектролиты.</p> <p>Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации</p>	<p>Закрепить основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД).</p> <p>Классифицировать</p>

			<p>электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока; проверка электропроводности растворов электролитов и неэлектролитов.</p>	<p>неорганические вещества в свете ТЭД.</p> <p>Доказывать электропроводность растворов электролитов.</p>
83	1	<p>Растворимость. рН, как показатель среды раствора</p>	<p>Растворимость и ее количественная характеристика – коэффициент растворимости.</p> <p>Массовая доля растворенного вещества в растворе.</p> <p>Вода как амфолит. Понятие рН раствора. Значение рН в природе. Значения рН физиологических жидкостей человека в норме.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока, таблицы. Определение рН раствора различных жидкостей.</p>	<p>Описывать количественную характеристику растворов с помощью понятий «растворимость» и «массовая доля растворенного вещества».</p> <p>Повторить решение задач с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества».</p> <p>Характеризовать понятие о рН раствора, как показателя его среды. Оценивать значение рН различных жидкостей для природы и жизни человека.</p>

84	1	Химические свойства воды	<p>Химические свойства воды. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой и наоборот.</p>	<p>Обобщать сведения о химических свойствах воды из курса основной школы на основе межпредметных связей с химией.</p> <p>Характеризовать понятие «гидролиз солей» и два его случая (соли сильного основания и слабой кислоты и наоборот).</p>
85	1	Практическая работа № 19	<p>Исследование среды раствора солей и сока растений</p>	<p>Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.</p>
86	1	Вода – абиотический фактор в жизни растений	<p>Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор климата на планете.</p> <p>Гидролиз органических веществ в живых организмах.</p> <p>Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайда по теме урока. Растения различных групп по</p>	<p>На основе интеграции естественнонаучных дисциплин раскрывать роль воды в биосфере.</p> <p>Классифицировать растения по отношению к количеству воды в окружающей среде.</p> <p>Анализировать роль гидролиза и в биохимических процессах живых организмов.</p>

			<p>отношению к количеству воды в окружающей среде (живые или гербарные экземпляры).</p> <p>Л.О.3.Наблюдение распространения водных растворов по растению.</p>	
87	1	<p>Урок-конференция. Вода – абиотический фактор в жизни живых организмов</p>	<p>Вода как абиотический фактор в жизни растений. Сообщения учащихся о представителях ксерофитов, мезофитов гигрофитов, гидрофитов.</p> <p>Вода как абиотический фактор в жизни животных.</p> <p>Д. Презентации учащихся.</p>	<p>Находить с помощью различных средств, выделять, структурировать и представлять в виде готового продукта (сообщения и презентации) необходимую информацию.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений и доказательств.</p> <p>Взаимодействовать в группе в процессе выступления.</p>
88	1	<p>Соленость как абиотический фактор</p>	<p>Соли. Классификация солей. Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды.</p> <p>Соли как минералообразующие вещества.</p> <p>Соли – абиотический фактор.</p> <p>Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму.</p> <p>Влияние соли на организм человека.</p>	<p>Классифицировать соли.</p> <p>Характеризовать применение кислых и основных солей в промышленности</p> <p>Анализировать роль солей как абиотического фактора для животных (особенно водных) и растений.</p> <p>Оценивать вред, который может</p>

			<p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока. Переход средней соли в кислую и наоборот. Приготовление жесткой воды и исследование ее свойств. Получение гидрокарбоната меди (малахита) и исследовать его свойств.</p>	<p>причинить использование жесткой воды в промышленности и быту.</p>
89	1	<p>Почва как абиотический фактор</p>	<p>Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования. Эдафические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеоценоза. Цвет и диагностика почв. Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока, портрет В.В. Докучаева, карта почв России</p>	<p>Классифицировать почвы, характеризовать их значение в природе, как абиотического фактора. Оценивать значение почвы в природе и жизни человека. Анализировать причины ухудшения плодородия почвы.</p>
90	1	<p>Практическая работа № 20</p>	<p>Изучение состава почвы</p>	<p>Проводить эксперимент с соблюдением техники безопасности, наблюдать за ним, фиксировать результаты и интерпретировать их.</p>

91	1	Биотические факторы окружающей среды	<p>Биотические факторы.</p> <p>Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз (мутуализм, комменсализм), паразитизм (экто- и эндопаразиты).</p> <p>Примеры биотических взаимоотношений в природе.</p> <p>Д.Плакаты, видеофрагменты и фотографии по теме урока.</p>	<p>Характеризовать биотические взаимоотношения между организмами и приводить примеры таких отношений.</p> <p>Объяснять относительность вреда и пользы для организмов, участвующих в биотических взаимоотношениях.</p>
92	1	Обобщение по теме: «Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов».	<p>Природно-климатические зоны России.</p> <p>Природа света. Оптические свойства света. Свет и приспособленность к нему живых организмов. Внутренняя энергия макроскопической системы. Тепловое равновесие. Температура. Физические и химические свойства воды.</p> <p>Электролитическая диссоциация</p> <p>Растворимость. рН. Соленость. Почва.</p> <p>Различные абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов.</p> <p>Биотические взаимоотношения между организмами.</p>	<p>Обобщать основные сведения по конкретной проблематике, выделять и характеризовать важнейшие понятия, законы и теории.</p>

93	1	Контрольная работа № 4	Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов	Проводить рефлексию собственных достижений. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности.
	4	Пространство и время.		
94	1	Понятия пространства и времени	<p>Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства. Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время.</p> <p>Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них.</p> <p>Общая теория относительности (ОТО). Д.Плакаты, видеофрагменты и фотографии по теме урока.</p>	<p>Характеризовать эволюцию представлений о пространстве и времени на основе классической механики Ньютона, СТО и ОТО.</p> <p>Объяснять взаимосвязь массы и энергии, как следствие теории относительности.</p>
95	1	Биоритмы	<p>Биоритмы. Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных.</p> <p>Фотопериодизм</p> <p>Биоритмы человека. Дисинхронизм. Д.Плакаты, видеофрагменты и фотографии</p>	<p>Характеризовать различные типы биоритмов на основе примеров у растений и животных.</p> <p>Оценивать роль биоритмов для здоровья человека.</p>

			по теме урока.	
96	1	Способы передачи информации в живой природе	<p>Первая и вторая сигнальные системы человека. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни.</p> <p>Реакции матричного синтеза (принцип комплементарности). Фагоцитоз. Рефлекс, Этология.</p> <p>Д.Плакаты, видеофрагменты и фотографии по теме урока.</p>	<p>Характеризовать обмен информацией на различных уровнях организации жизни.</p> <p>Анализировать значение обмена информации для живых организмов, в том числе и человека.</p>
97	1	Информация и человек	<p>Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов.</p>	<p>Характеризовать возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени.</p> <p>Анализировать состояние современных носителей информации и прогнозировать пути их дальнейшего совершенствования.</p>
	3	Ученическая конференция «Защита исследовательских проектов»		

98-99	3	Защита исследовательских проектов	Д.Презентации исследовательских проектов учащимися	<p>Находить с помощью различных средств, выделять, структурировать и представлять в виде готового продукта (сообщения и презентации) необходимую информацию.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений и доказательств.</p> <p>Взаимодействовать в группе в процессе выступления.</p> <p>Выдвигать гипотезу и проверять ее с помощью запланированного эксперимента.</p>
	2	Резервное время		
Итого	102			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 КЛАСС.

(102ч , 3 ч в неделю, из них 4 ч – резервное время)

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Тема	Примерное количество часов
1.	Повторение курса 10-го класса	7
2.	Микромир. Атома. Вещества	33
3.	Химические реакции	13
4.	Человек и его здоровье	21
5.	Современное естествознание на службе человека	24
6.	Резервное время	4
	Всего	102

Тема 1. Повторение курса 10-го класса (7 ч)

Многообразие естественного мира: мегамир, макромир, микромир.

Вселенная, галактики, звезды, солнечная система: основные понятия и законы движения небесных тел.

Земля, ее строение и геологические оболочки.

Понятие о микромире и наномире

Биосфера. Уровни организации жизни на Земле. Биосфера и ее границы. Молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации жизни на Земле.

Экологические системы: основные понятия (цепи питания, пищевые пирамиды, экологические факторы).

Основные положения синтетической теории эволюции. Естественный отбор и его формы. Мутации и их классификация. Макро- и макроэволюция.

Элементы термодинамики и теории относительности. Начала термодинамики. Элементы теории относительности.

Демонстрации. Видеофрагменты и слайды по теме:

Тема 2. Микромир. Атома. Вещества (33ч)

Основные сведения о строении атома. Эволюция представлений о строении атома. Модели строения атомов Дж. Томсона и Э. Резерфорда. Постулаты квантовой теории Н.Бора.

Протонно-нейтронная теория строения атомного ядра Д. Иваненко и В. Гейзенберга.

Изотопы. Электронная оболочка атома. Энергетические уровни. Понятие о электронном облаке.

Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Предпосылки открытия периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Современные представления о причинах периодического изменения свойств химических элементов и их соединений.

Современная формулировка периодического закона.

Периодическая система химических элементов, как графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы. Периоды (большие и малые) и группы (главные и побочные).

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для формирования естественнонаучной картины мира.

Прогностическая сила и значение периодического закона и периодической системы.

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Благородные газы. Благородные газы, причина их существования в атомарном состоянии. Применение благородных газов.

Ионная химическая связь. Ионы и их классификация: по заряду (анионы и катионы), по составу (простые и сложные). Схема образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки. Хлорид натрия – типичный представитель соединений с ионным типом связи.

Ковалентная химическая связь. Ковалентная связь как связь, возникающая за счет образования общих электронных пар путем перекрывания электронных орбиталей.

Кратность ковалентной связи.

Обменные и донорно-акцепторные механизмы образования ковалентной связи.

Электроотрицательность (ЭО). Классификация ковалентных связей: по ЭО (полярная и неполярная). Диполи.

Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов: электропроводность, прочность, теплопроводность, металлический блеск, пластичность.

Сплавы черные и цветные. Сталь, чугун. Латунь, бронза, мельхиор.

Металлическая связь. Зависимость электропроводности металлов от температуры.

Молекулярно-кинетическая теория. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.

Агрегатные состояния веществ. Газообразное состояние. Закон Авогадро и следствия из него. Молярный объем газов при н.у. Жидкое состояние веществ. Текучесть. Твердое состояние вещества.

Кристаллические решетки разных типов для твердого состояния вещества. Понятие о плазме. Высоко- и низкотемпературная плазмы и их применение. Взаимные переходы между агрегатными состояниями веществ.

Природный газ. Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола.

Предельные и непредельные углеводороды. Качественные реакции на кратную связь. Биогаз.

Жидкие вещества. Нефть. Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними.

Попутный нефтяной газ, его состав. Процессы переработки нефти: ректификация и крекинг.

Продукты переработки нефти и их использование.

Твердое состояние вещества. Жидкие кристаллы. Кристаллические и аморфные вещества. Признаки и свойства аморфности. Относительность истины в химии.

Жидкие кристаллы и их применение в технике.

Относительность истины в биологии и физике.

Классификация неорганических веществ и ее относительность. Классификация природных веществ. Органические и неорганические вещества. Изомерия.

Классификация неорганических веществ.

Простые вещества: металлы, неметаллы, благородные газы. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. Аллотропия и ее причины.

Сложные вещества: оксиды, кислоты, основания, соли. Относительность классификации сложных веществ.

Классификация органических соединений. Особенности состава, строения и свойств органических соединений. Основные положения теории химического строения А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера.

Изомерия, как функция химического строения на примере этилового спирта и диметилового эфира.

Причины многообразия органических соединений.

Классификация органических соединений. Углеводороды: алканы, алкены, алкины, алкадиены и арены.

Классы органических соединений, молекулы которых содержат функциональные группы: гидроксильную, карбонильную, карбоксильную, аминогруппу.

Относительность деления органических соединений на классы.

Полимеры. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации.

Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации.

Биополимеры и их биологическая роль.

Пластмассы. Термопласты и реактопласты. Представители пластмасс и области их применения.

Волокна. Природные (животного и растительного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) волокна. Представители волокон и области их применения.

Неорганические полимеры, как вещества атомной структуры.

Смеси, их состав и способы разделения. Понятие о смеси, как системесостоящей из различных химических веществ.

Классификация смесей по визуальным признакам (гомо- и гетерогенные смеси) и по агрегатному состоянию (твердые, жидкие и газообразные смеси).

Состав смесей: массовая и объемная доли компонента смеси.

Способы разделения смесей.

Дисперсные системы. Понятие дисперсной системе.

Классификация дисперсных систем по размерам дисперсной фазы и агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы.

Значение дисперсных систем в природе, промышленности и повседневной жизни человека.

Грубодисперсные системы и их классификация (суспензии, эмульсии, аэрозоли). Применение этих систем в технике и быту.

Тонкодисперсные (коллоидные) системы, их классификация (золи и гели). Коагуляция. Синерезис.

Демонстрации. Видеофрагменты и фотографии по теме: неоновая реклама и аргоновой сваркой, дирижаблей и воздушных шаров, заполненных гелием, бальнеологические радоновые ванны.

Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Портреты: Л. Буабодрана, Л. Нильсона, К. Винклера, А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера.

Модели кристаллических решеток: хлорида натрия, иода, углекислого газа, алмаза, графита.

Образцы минералов и веществ с ионным типом связи (оксида кальция, различных солей, твердых щелочей, галита, кальцита); веществ с ковалентным типом химической связи.

Коллекции: металлов, сплавов; веществ и материалов, получаемых на основе природного газа; нефть и продукты ее переработки; аморфных веществ и материалов; приборов на основе жидких кристаллов; простых и сложных веществ; пластмасс, волокон, неорганических полимеров (минералов и горных пород); органических соединений.

Диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания и диффузия перманганата калия или сульфата меди (II) в воде.

Приборы на основе низкотемпературной плазмы (газовые лазеры, плазменные панели телевизоров и т.д.)

Шаростержневые и объемные модели молекул первых представителей предельных углеводородов, структур белка и ДНК

Физические свойства газообразных (пропан-бутановая смесь в зажигалке), жидких (бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде.

Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка).

Отношение предельных и непредельных углеводородов к раствору перманганата калия и бромной воде.

Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.

Получение пластической серы. Получение белого фосфора.

Получение дистиллированной воды.

Очистка смеси кристаллов дихромата и перманганата калия

Образцы различных дисперсных систем: эмульсии, суспензии, аэрозоли, гели и золи.

Получение коллоидного раствора из хлорида железа (III)

Коагуляция полученного раствора.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 1. Конструирование периодической таблицы химических элементов с использованием карточек. 2. Ознакомление с коллекциями металлов и сплавов. 3. Броуновское движение частиц туши или цветочной пыльцы в воде. 4. Проверка прибора для получения газов на герметичность. 5. Увеличение давления жидкости при ее сжатии. 6. Сравнение колебательных движений молекул воды и льда с помощью СВЧ. 7. Выпаривание раствора поваренной соли. Фильтрование гетерогенной смеси. Отстаивание, как способ разделения смесей декантацией и с помощью делительной воронки. 8. Ознакомление с дисперсными системами

Практическая работа № 1. Изучение фотографий треков заряженных частиц.

Тема 3. Химические реакции (13 ч)

Химические реакции и их классификация. Химические реакции или химические явления, их отличия от физических явлений.

Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации.

Реакции, идущие с изменением числа и состава веществ: соединения, разложения, замещения, обмена.

Реакции, протекающие с выделением или поглощением теплоты: экзо- и эндотермические.

Другие признаки классификации химических реакций на примере синтеза оксида серы (VI): изменение степеней окисления элементов, образующих

вещества, использование катализатора, агрегатное состояние веществ, направление процессов.

Скорость химической реакции. Понятие о скорости химической реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.

Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Зависимость скорости реакции от площади соприкосновения веществ и наличия катализатора.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые реакции. Состояние химического равновесия для обратимых реакций.

Принцип Ле-Шателье. Смещение химического равновесия обратимых реакций в химическом производстве на примере синтеза аммиака.

Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Электролиз. Степень окисления и ее определение по формуле соединения. Понятие об ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия.

Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

Химические источники тока. Гальванические элементы на примере элемента Даниэля-Якоби, их устройство и принцип действия.

Устройство батарейки на примере сухого щелочного элемента.

Устройство свинцового аккумулятора.

Гальванизация и электрофорез.

Физика на службе человека. Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная емкость легких.

Тепловые измерения и теплотерапия.

Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония.

Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография

Демонстрации. Получение белого фосфора.

Горение фосфора и растворение оксида фосфора (V) в воде.

Получение и разложение гидроксида меди (II).

Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II).

Опыты, иллюстрирующие правило Бертолле – образование осадка, газа или слабого электролита.

Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействие одинаковых кусочков магния, цинка и железа с соляной кислотой.

Взаимодействие раствора серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации.

Взаимодействие растворов серной кислоты и тиосульфата натрия при различных температурах.

Обратимые реакции на примере получения роданида железа (Ш) и наблюдения за смещением равновесия по интенсивности окраски продукта реакции при изменении концентрации реагентов и продуктов.

Горение серы, как ОВР. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Коллекция батареек. Свинцовый аккумулятор.

Ростометр, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка.

Видеофрагменты и слайды по теме:

Лабораторные опыты. 1. Влияние температуры на скорость реакции оксида меди (II) с серной кислотой. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), а также каталазы сырого картофеля.

2. Вытеснение меди из раствора сульфата меди (II) железом. **Практическая работа № 2.** Получение, собирание и распознавание газов. **Практическая работа № 3.** Сборка гальванического элемента и испытание его действия.

Тема 4. Человек и его здоровье (21ч).

Систематическое положение человека в мире животных. Биологическая классификация человека.

Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука – орган и продукт труда. Развитие черепа и головного мозга человека.

Первая и вторая сигнальные системы. Биосоциальная природа человека.

Генетика человека и методы ее изучения. Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки.

Геном человека и его расшифровка.

Практическое значение изучения генома человека.

Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический.

Генетические (наследственные) заболевания человека.

Физика человека. Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге.

Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление.

Диффузия, как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких.

Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и испарения воды.

Электродинамическая природа передачи нервных импульсов.

Оптическая система зрения.

Акустическая система слуха и голосообразование.

Химия человека. Химический состав тела человека: элементы и вещества, - их классификация и значение.

Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека.

Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека.

Заболелания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека.

Витамины. История открытия витаминов. Витамины, как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы.

Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции.

Классификация витаминов.

Водорастворимые витамины на примере витамина С.

Жирорастворимые витамины на примере витамина А.

Гормоны. Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны, как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции.

Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют и по химической природе. Свойства гормонов. Инсулин, как гормон белковой природы. Адреналин, как гормон аминокислотной природы. Стероидные гормоны на примере половых. Гипер- и гипофункция желёз внутренней секреции.

Лекарства. Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии. Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие

(растворы, настои, отвары, микстуры, эмульсии, суспензии и др.), твердые (порошки, таблетки, пилюли, капсулы), мягкие (мази, линименты, пасты, свечи). Алкалоиды. Вакцины. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия.

Оптимальный режим применения лекарственных препаратов.

Здоровый образ жизни. Физическое здоровье и его критерии.

Психическое здоровье и его критерии. Нравственное здоровье и его критерии. Три основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятие спортом.

Факторы, влияющие на здоровье человека: окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы, вредные привычки.

Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее

последствия. **Физика на службе здоровья**

человека. Антропометрия: измерение

длины и массы тела, спирометрия и жизненная ёмкость легких.

Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография

Демонстрации. Таблицы, видеофрагменты и слайды по

теме: Скелет человека. Муляж «Торс человека» Модель молекулы ДНК

Модели глаза, уха, почки, нервной системы человека, кожи.

Скелет человека.

Измерение пульса, давления, остроты зрения, температуры тела

Коллекции: витаминных препаратов, медицинских гормональных препаратов, лекарственных форм различного агрегатного состояния, лекарственных форм различного спектра действия.

Биуретовая и ксантопротеиновая реакции для препарата инсулина. Портреты выдающихся ученых, внесших значительный вклад в фармакологию.

Ростометр, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка

Лабораторные опыты. 1. Изучение инструкции по применению аптечных препаратов витаминов. Определение рН раствора витамина С.

2. Определение рН среды раствора аспирина **Практическая работа №**

4. Создай лицо.

Практическая работа № 5. Оценка индивидуального уровня здоровья

Практическая работа № 6. Оценка биологического возраста

Практическая работа № 7. Определение суточного рациона питания.

Тема 5. Современное естествознание на службе человека (24 ч)

Элементарны ли элементарные частицы? Понятие о физике высоких энергий. Линейный ускоритель элементарных частиц, адронный коллайдер.

Деление атомного ядра: протоны, нейтроны. Фундаментальные частицы:

лептоны и кварки. Фотоны. Бозоны. Античастицы.

Большой адронный коллайдер. Монтаж и установка большого адронного коллайдера. Принцип действия коллайдера.

Происхождение массы. Бозон Хиггса. Происхождение Вселенной. Антимир.

Атомная энергетика. Получение электрического тока с помощью электрогенератора.

Традиционная энергетика (гидро-, тепло- и атомные электростанции) и нетрадиционная энергетика.

Основные понятия атомной энергетики. Радиоактивность.
Ядерные реакции.

Атомная станция и принцип ее работы. АЭС на быстрых нейтронах
Радиоизотопные термоэлектрические генераторы (РИТЕГи), принцип их действия. Области применения атомной энергетики.

Перспективы использования атомной энергетики после крупнейшей аварии на АЭС.

Продовольственная проблема и пути ее решения. География голода и его причины. Основные направления в решении Продовольственной проблемы:

- использование химических веществ (удобрения, регуляторы роста, феромоны, пестициды, репелленты);
- создание искусственных продуктов питания;- методы создания высокопроизводительных сортов растений и пород животных.

Биотехнология. Понятие биотехнологии, как производительной силы общества, использующей живые организмы и биологические процессы в производстве.

Три этапа становления и развития биотехнологии: ранняя, новая и новейшая.

Генная инженерия. Генномодифицированные организмы и трансгенные продукты. Клеточная инженерия. Клонирование. Эмбриональные и стволовые клетки.

Биологическая инженерия, как метод использования микроорганизмов в качестве биореакторов для получения промышленной продукции. Основные направления использования ферментативных процессов. Имобилизованные ферменты.

Нанотехнологии. Понятие о нанотехнологии, как управляемом синтезе молекулярных структур.

Два подхода в нанотехнологии: «сверху вниз» и «снизу вверх».

Молекулярный синтез и самосборка.

Наноскопическое выращивание кристаллов и полимеризация.
Углеродные нанотрубки. Синергетика.

Физика и быт. Нагревательные и осветительные приборы. Разновидности ламп: накаливания, галогенные, люминесцентные, светодиодные.

Микроволновая печь (СВЧ-печь) и принцип ее работы.

Жидкокристаллические экраны и дисплеи, их устройство.

Электронный термометр.

Домашние роботы.

Радиопередатчики и радиоприемники. Принципиальное устройство телевизора и телевидения.

Спутниковая и сотовая связь.

Химия и быт.

Моющие и чистящие средства. Поверхностно - активные вещества (ПАВ).

Отбеливатели: химические и оптические.

Инсектициды - средства для борьбы с насекомыми.

Химические средства гигиены и косметики.

Пищевые добавки, их маркировка.

Золотое сечение и его использование в произведениях архитектуры, живописи, скульптуры. Последовательность Фибоначчи, ее применение в искусстве.

Распространенность правила золотого сечения и последовательности Фибоначчи в живой природе.

Бионика и архитектура.

Взаимопроникновение естествознания и

искусства. *Лабораторные опыты.* 1. Измерение параметров кисти руки

Демонстрации.

Таблицы, видеофрагменты и фотографии по теме:

Портреты: Дж. Чедвика, П. Хиггса, Л.М. Ледермана, М. Фарадей, А.А. Беккерель, М. Складовская-Кюри, Л. Мейтнер, О. Ганн

Практическая работа № 8. Изучение явления электромагнитной индукции.

Практическая работа № 9. Изучение золотого сечения на различных объектах.

**Поурочно тематическое планирование по курсу «Естествознание» , 11 класс
(Всего 102 ч из них 4 ч – резервное время)**

Распределение часов при планировании		Тема урока	Содержание урока	Вид деятельности обучаемого
№ п/п				
1	2	3	4	5
	7	Повторение курса 10-го класса		
1	1	<p>Многообразие естественного мира: мегамир, макромир, микромир</p>	<p>Вселенная, галактики, звезды, солнечная система: основные понятия и законы движения небесных тел. Земля, ее строение и геологические оболочки. Понятие о микромире и наномире Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока, таблицы.</p>	<p>Давать определения важнейшим понятиям и закономерностям движения небесных тел. Характеризовать литосферу, гидросферу, атмосферу. Предлагать способы и модели изучения мега-, макро- и микромиров.</p>
2-3	2	<p>Биосфера. Уровни организации жизни на Земле.</p>	<p>Биосфера и ее границы. Молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации жизни на Земле. Экологические системы: основные понятия (цепи питания, пищевые пирамиды, экологические факторы). Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока, таблицы.</p>	<p>Описывать биосферу и ее границы. Характеризовать химическую организацию клетки и биологические функции белков, жиров, углеводов и нуклеиновых кислот. Сравнивать клетки растений, животных и бактерий. Структурировать экологические</p>

				<p>системы.</p> <p>Характеризовать основные понятия экологии: цепи питания, пищевые пирамиды, экологические факторы – абиотические, биотические и антропогенные.</p>
4	1	<p>Основные положения синтетической теории эволюции</p>	<p>Естественный отбор и его формы. Мутации и их классификация. Макро- и макроэволюция Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока, таблицы.</p>	<p>Определять вклад отдельных биологических наук (дарвинизма, генетики, экологии) в синтетическую теорию эволюции: Характеризовать основные положения этой теории. Различать формы естественного отбора, типы мутаций, а также макро- и микроэволюцию.</p>
5-6	2	<p>Элементы термодинамики и теории относительности</p>	<p>Начала термодинамики. Элементы теории относительности. Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока, таблицы.</p>	<p>Характеризовать три начала термодинамики и их применимость к живым системам. Различать понятия «пространство» и «время» как в свете классической механики Ньютона, так и в свете СТО и ОТО Эйнштейна.</p>

7	1	Контрольная работа № 1 (диагностическая)	Повторение основных законов, понятий и теорий курса 10-го класса	Проводить рефлексию собственных достижений. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности.
	33	Микромир. Атома. Вещества.		
8-10	3	Основные сведения о строении атома	<p>Эволюция представлений о строении атома. Модели строения атомов Дж. Томсона и Э. Резерфорда.</p> <p>Постулаты квантовой теории Н.Бора.</p> <p>Протонно-нейтронная теория строения атомного ядра Д. Иваненко и В. Гейзенберга.</p> <p>Изотопы.</p> <p>Электронная оболочка атома.</p> <p>Энергетические уровни. Понятие об электронном облаке.</p> <p>Д.Видеофрагменты и слайды по теме урока, таблицы.</p>	<p>Приводить доказательства сложного строения атома.</p> <p>Описывать модели строения атома Дж. Томсона, Э. Резерфорда и Н.Бора и анализировать их состоятельность.</p> <p>Характеризовать важнейшие элементарные частицы, образующие атом (протоны, нейтроны и электроны); корпускулярно-волновой дуализм электронов.</p> <p>Переводить информацию о строении атома, отраженную с помощью символики периодической системы в электронные формулы химических элементов.</p>

				<p>Устанавливать взаимосвязь между массой атомного ядра и его зарядом на примере изотопов.</p> <p>Характеризовать строение электронной оболочки атомов и их электронные слои или энергетические уровни.</p>
11	1	Практическая работа № 1	Изучение фотографий треков заряженных частиц	Изучать фотографии треков заряженных частиц, анализировать их, делать выводы и интерпретировать их.
12-13	2	Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.	<p>Предпосылки открытия периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.</p> <p>Современные представления о причинах периодического изменения свойств химических элементов и их соединений.</p> <p>Современная формулировка периодического закона.</p> <p>Периодическая система химических элементов, как графическое отображение</p>	<p>Характеризовать общие предпосылки становления естественнонаучной теории на примере периодического закона.</p> <p>Раскрывать эволюцию первоначальных и современных представлений естественнонаучной теории на примере трех формулировок периодического закона.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и их представлением в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>

			<p>периодического закона. Структура периодической таблицы. Периоды (большие и малые) и группы (главные и побочные). Д.Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Л.О.1.Конструирование периодической таблицы химических элементов с использованием карточек.</p>	<p>Прогнозировать свойства химических элементов и их соединений на основе периодической системы Д.И. Менделеева. Конструировать периодическую таблицу химических элементов с использованием карточек. Давать характеристику элементов малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева.</p>
14-16	3	<p>Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для формирования естественнонаучной картины мира.</p>	<p>Прогностическая сила и значение периодического закона и периодической системы. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.Портреты первооткрывателей галлия, скандия и германия: Л. Буабодрана, Л. Нильсона, К. Винклера</p>	<p>Различать виды классификации: естественную и искусственную. Выполнять прямое дедуктивное доказательство для периодического закона на примере открытия галлия, скандия и германия. Характеризовать вклад периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева в развитие науки и понимание химической картины мира.</p>
17	1	<p>Благородные газы</p>	<p>Благородные газы, причина их существования в атомарном состоянии.</p>	<p>Объяснять инертные свойства благородных газов особенностями</p>

			<p>Применение благородных газов. Д.Видеофрагменты с неоновой рекламой и аргоновой сваркой, дирижаблей и воздушных шаров, заполненных гелием. Фотографии бальнеологической радоновой ванны.</p>	<p>строения их атома. Устанавливать соответствие между свойствами благородных газов и их практическим применением</p>
18	1	Ионная химическая связь	<p>Ионы и их классификация: по заряду (анионы и катионы), по составу (простые и сложные). Схема образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки. Хлорид натрия – типичный представитель соединений с ионным типом связи. Д.Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов и веществ с ионным типом связи: оксида кальция, различных солей, твердых щелочей, галита, кальцита.</p>	<p>Характеризовать ионную связь как связь, возникающую путем отдачи или приема электронов. Классифицировать ионы по разным основаниям. Устанавливать зависимость между типом химической связи, типом кристаллической решетки и физическими свойствами веществ.</p>
19-20	2	Ковалентная химическая связь.	<p>Ковалентная связь как связь, возникающая за счет образования общих электронных пар путем перекрывания электронных орбиталей. Кратность ковалентной связи. Обменные и донорно-акцепторные механизмы образования ковалентной связи. Электроотрицательность (ЭО). Классификация ковалентных связей: по ЭО (полярная и неполярная). Диполи. Кристаллические решетки для веществ с</p>	<p>Характеризовать ковалентную связь как связь, возникающая за счет образования общих электронных пар путем перекрывания электронных орбиталей. Классифицировать ковалентные связи по разным основаниям. Устанавливать зависимость между типом химической связи, типом кристаллической решетки и</p>

			<p>этим типом связи: молекулярные и атомные. Д. Модели молекулярных кристаллических решеток (иода, углекислого газа) и атомных (алмаза, грфита) Демонстрация веществ с ковалентным типом химической связи.</p>	<p>физическими свойствами веществ.</p>
21-22	2	<p>Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь.</p>	<p>Общие физические свойства металлов: электропроводность, прочность, теплопроводность, металлический блеск, пластичность. Сплавы черные и цветные. Сталь, чугун. Латунь, бронза, мельхиор. Металлическая связь. Зависимость электропроводности металлов от температуры. Д. Коллекция металлов. Коллекция сплавов. Л.О. 2. Ознакомление с коллекциями металлов и сплавов.</p>	<p>Характеризовать металлическую связь как связь между атом-ионами в металлах и сплавах посредством обобществленных валентных электронов. Классифицировать металлы по разным основаниям Объяснять единую природу химических связей. Устанавливать зависимость между типом химической связи, типом кристаллической решетки и физическими свойствами веществ.</p>
23	1	<p>Молекулярно-кинетическая теория.</p>	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Д. Диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания Диффузия перманганата калия или сульфата меди (II) в воде. Л.О. 3. Броуновское движение частиц туши</p>	<p>Характеризовать эволюцию становления такой фундаментальной естественнонаучной теории, как молекулярно-кинетическая и ее основные положения. Аргументировать эту теорию на основе изученных в основной</p>

			или цветочной пыльцы в воде	<p>школе газовых законов Бойля-Мариотта, Шарля и Гей-Люссака.</p> <p>Раскрывать роль моделирования (абсолютно упругие столкновения, идеальный газ) в становлении естественно-научной теории.</p> <p>Описывать агрегатные состояния веществ и взаимные переходы между ними.</p> <p>Подтверждать теоретические положения экспериментально.</p>
24	1	Агрегатные состояния веществ	<p>Газообразное состояние. Закон Авогадро и следствия из него. Молярный объем газов при н.у. Жидкое состояние веществ. Текучесть. Твердое состояние вещества. Кристаллические решетки разных типов для твердого состояния вещества. Понятие о плазме. Высоко- и низкотемпературная плазмы и их применение. Взаимные переходы между агрегатными состояниями веществ. Д. Приборы на основе низкотемпературной плазмы (газовые лазеры, плазменные панели телевизоров и т.д.) Л.О.4. Проверка прибора для получения газов на герметичность.</p>	<p>Характеризовать твердое, жидкое и газообразное состояние веществ, а также взаимные переходы между ними.</p> <p>Описывать плазму и классифицировать ее в зависимости от температуры.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между типом плазмы и ее применением.</p>

			<p>Л.О.5. Увеличение давления жидкости при ее сжатии</p> <p>Л.О.6. Сравнение колебательных движений молекул воды и льда с помощью СВЧ</p>	
25-26	2	Природный газ	<p>Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола.</p> <p>Предельные и непредельные углеводороды. Качественные реакции на кратную связь.</p> <p>Биогаз.</p> <p>Д. Шаростержневые и объемные модели молекул первых представителей предельных углеводородов.</p> <p>Коллекция веществ и материалов, получаемых на основе природного газа.</p> <p>Физические свойства газообразных (пропан-бутановая смесь в зажигалке), жидких (бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде.</p> <p>Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка).</p> <p>Отношение предельных и непредельных</p>	<p>Характеризовать состав и основные направления использования и переработки природного газа. Устанавливать зависимость между объемами добычи природного газа в РФ и бюджетом. Находить взаимосвязь между изучаемым материалом и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Соблюдать правила экологически грамотного поведения и безопасного обращения с природным газом в быту и на производстве.</p> <p>Определять принадлежность веществ к различным типам (предельным или непредельным) и классам углеводородов.</p> <p>Называть отдельные представители алканов и алкенов.</p> <p>Наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент с</p>

			<p>углеводородов к раствору перманганата калия и бромной воде.</p>	<p>помощью родного языка и языка химии.</p> <p>Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств в гомологическом ряду предельных углеводородов.</p>
27	1	<p>Жидкие вещества. Нефть</p>	<p>Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его состав.</p> <p>Процессы переработки нефти: ректификация и крекинг.</p> <p>Продукты переработки нефти и их использование.</p> <p>Д.Образование нефтяной пленки на поверхности воды.</p> <p>Коллекция «Нефть и продукты ее переработки».</p> <p>Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.</p>	<p>Характеризовать состав и основные направления использования и переработки нефти.</p> <p>Устанавливать зависимость между объемами добычи нефти в РФ и бюджетом. Находить взаимосвязь между изучаемым материалом и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Правила экологически грамотного поведения и безопасного обращения с нефтепродуктами в быту и на производстве.</p>

28-29	2	<p>Твердое состояние вещества. Жидкие кристаллы.</p>	<p>Кристаллические и аморфные вещества. Признаки и свойства аморфности. Относительность истины в химии. Жидкие кристаллы и их применение в технике. Относительность истины в биологии и физике. Д. Коллекция аморфных веществ и материалов. Получение пластической серы. Коллекция приборов на основе жидких кристаллов. Видеофрагменты и слайды по теме урока</p>	<p>Сравнивать кристаллические и аморфные вещества. Устанавливать зависимость между свойствами аморфных веществ и их применением. Характеризовать относительность истины в химии на примере двойственного положения водорода в периодической системе, деления химической связи на типы, взаимообусловленности физических свойств веществ и типам их кристаллической решетки. Описывать жидкие кристаллы, как пример относительности деления веществ на типы по их агрегатному состоянию. Классифицировать жидкие кристаллы. Устанавливать зависимость между свойствами жидких кристаллов и их применения в технике. Приводить примеры относительности истин из биологии и физики.</p>
-------	---	--	--	--

30	1	Классификация неорганических веществ и ее относительность	<p>Классификация природных веществ. Органические и неорганические вещества. Изомерия.</p> <p>Классификация неорганических веществ.</p> <p>Простые вещества: металлы, неметаллы, благородные газы. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.</p> <p>Аллотропия и ее причины.</p> <p>Сложные вещества: оксиды, кислоты, основания, соли. Относительность классификации сложных веществ.</p> <p>Д. Коллекции простых и сложных веществ.</p> <p>Получение пластической серы.</p> <p>Получение белого фосфора.</p> <p>Видеофрагменты и слайды по теме урока</p>	<p>Классифицировать вещества по их происхождению.</p> <p>Классифицировать простые вещества и доказывать относительность этой классификации. Объяснять причины многообразия простых веществ явлением аллотропии и, в свою очередь, причины этого явления.</p> <p>Классифицировать сложные вещества и доказывать относительность этой классификации.</p>

31-32	2	Классификация органических соединений	<p>Особенности состава, строения и свойств органических соединений. Основные положения теории химического строения А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера.</p> <p>Изомерия, как функция химического строения на примере этилового спирта и диметилового эфира.</p> <p>Причины многообразия органических соединений.</p> <p>Классификация органических соединений.</p> <p>Углеводороды: алканы, алкены, алкины, алкадиены и арены.</p> <p>Классы органических соединений, молекулы которых содержат функциональные группы: гидроксильную, карбонильную, карбоксильную, аминогруппу.</p> <p>Относительность деления органических соединений на классы.</p> <p>Д.Коллекция органических соединений.</p> <p>Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока.</p>	<p>Сравнивать неорганические и органические вещества.</p> <p>Характеризовать особенности органических веществ.</p> <p>Формулировать основные положения теории химического строения.</p> <p>Объяснять причины многообразия органических соединений.</p> <p>Классифицировать органические соединения по элементному составу и по функциональным группам и доказывать относительность этой классификации.</p>
33-34	2	Полимеры	<p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации.</p> <p>Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации.</p> <p>Биополимеры и их биологическая роль.</p>	<p>Оперировать понятиями химии полимеров.</p> <p>Различать реакции полимеризации и поликонденсации.</p> <p>Характеризовать биополимеры и их роль.</p> <p>Характеризовать пластмассы,</p>

			<p>Пластмассы. Термопласты и реактопласты. Представители пластмасс и области их применения.</p> <p>Волокна. Природные (животного и растительного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) волокна.</p> <p>Представители волокон и области их применения.</p> <p>Неорганические полимеры, как веществ атомной структуры.</p> <p>Д. Коллекция пластмасс</p> <p>Коллекция волокон</p> <p>Модели структур белка и ДНК</p> <p>Коллекция неорганических полимеров (минералов и горных пород)</p> <p>Получение пластической серы</p>	<p>классифицировать их, называть представителей и области применения пластмасс.</p> <p>Характеризовать волокна, классифицировать их, называть представителей и области применения волокон.</p> <p>Описывать неорганические полимеры, классифицировать их, называть представителей и области применения.</p>
35-36	2	Смеси, их состав и способы разделения	<p>Понятие о смеси, как системе состоящей из различных химических веществ.</p> <p>Классификация смесей по визуальным признакам (гомо- и гетерогенные смеси) и по агрегатному состоянию (твердые, жидкие и газообразные смеси).</p> <p>Состав смесей: массовая и объемная доли компонента смеси.</p> <p>Способы разделения смесей.</p> <p>Д. Получение дистиллированной воды.</p> <p>Очистка смеси кристаллов дихромата и</p>	<p>Характеризовать смеси как систему веществ.</p> <p>Классифицировать их и отражать состав с помощью нахождения объемной или массовой долей компонента смеси.</p> <p>Описывать способы разделения смесей.</p> <p>Наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент.</p> <p>Соблюдать правила техники</p>

			<p>перманганата калия</p> <p>Л.О.7.Выпаривание раствора поваренной соли. Фильтрование гетерогенной смеси</p> <p>Отстаивание, как способ разделения смесей</p> <p>декантацией и с помощью делительной воронки.</p>	<p>безопасности, проводить лабораторный эксперимент, наблюдать его, фиксировать результаты наблюдения и интерпретировать их.</p>
37-38	2	Дисперсные системы	<p>Понятие дисперсной системы.</p> <p>Классификация дисперсных систем по размерам дисперсной фазы и агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы.</p> <p>Значение дисперсных систем в природе, промышленности и повседневной жизни человека.</p> <p>Грубодисперсные системы и их классификация (суспензии, эмульсии, аэрозоли). Применение этих систем в технике и быту.</p> <p>Тонкодисперсные (коллоидные) системы, их классификация (золи и гели). Коагуляция. Синерезис.</p> <p>Д.Образцы различных дисперсных систем: эмульсии, суспензии, аэрозоли, гели и золи.</p> <p>Получение коллоидного раствора из хлорида железа (III)</p> <p>Коагуляция полученного раствора.</p> <p>Эффект Тиндаля..</p> <p>Л. О.8.Ознакомление с дисперсными</p>	<p>Характеризовать различные типы дисперсных систем на основе от агрегатного состояния дисперсной фазы и дисперсионной среды.</p> <p>Раскрывать роль различных типов дисперсных систем в жизни природы и общества.</p>

			системами	
39	1	Повторение и обобщение по теме: «Строение атома и вещества»	Строение атома и строение вещества. Становление, сущности развитие важнейших теорий химии: периодического закона и теории химического строения. Классификация органических и неорганических веществ.	Обобщать основные сведения по конкретной проблематике, выделять и характеризовать важнейшие понятия, законы и теории.
40	1	Контрольная работа № 2	Строение атома и вещества	Проводить рефлексию собственных достижений. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности.
	13	Химические реакции		
41-42	2	Химические реакции и их классификация	Химические реакции или химические явления, их отличия от физических явлений. Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением числа и состава веществ: соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции, протекающие с выделением или поглощением теплоты: экзо- и эндотермические. Другие признаки классификации химических реакций на примере синтеза	Сравнивать химические и физические явления. Классифицировать реакции по различным основаниям. Аргументировано характеризовать каждый тип и вид химических реакций. Наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент.

			<p>оксида серы (VI): изменение степеней окисления элементов, образующих вещества, использование катализатора, агрегатное состояние веществ, направление процессов.</p> <p>Д.Получение белого фосфора</p> <p>Горение фосфора и растворение оксида фосфора (V) в воде</p> <p>Получение и разложение гидроксида меди (II)</p> <p>Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II).</p> <p>Опыты, иллюстрирующие правило Бертолле – образование осадка, газа или слабого электролита.</p>	
43-44	2	Скорость химической реакции.	<p>Понятие о скорости химической реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Зависимость скорости реакции от площади соприкосновения веществ и наличия катализатора.</p> <p>Д.Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействие одинаковых</p>	<p>Характеризовать скорость химической реакции и факторы ее зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, площади соприкосновения веществ.</p> <p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии.</p>

			<p>кусочков магния, цинка и железа с соляной кислотой.</p> <p>Взаимодействие раствора серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации.</p> <p>Взаимодействие растворов серной кислоты и тиосульфата натрия при различных температурах.</p> <p>Л. О.1. Влияние температуры на скорость реакции оксида меди (II) с серной кислотой.</p> <p>Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), а также каталазы сырого картофеля.</p>	
45	1	Обратимость химических реакций	<p>Необратимые и обратимые реакции.</p> <p>Состояние химического равновесия для обратимых реакций.</p> <p>Принцип Ле-Шателье. Смещение химического равновесия обратимых реакций в химическом производстве на примере синтеза аммиака.</p> <p>Д. Обратимые реакции на примере получения роданида железа (III) и наблюдения за смещением равновесия по интенсивности окраски продукта реакции при изменении концентрации реагентов и продуктов.</p>	<p>Характеризовать состояния химического равновесия и способы его смещения.</p> <p>Предсказывать направление смещения химического равновесия при изменении условий проведения обратимой химической реакции.</p> <p>Наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент.</p>

46-47	2	<p>Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Электролиз.</p>	<p>Степень окисления и ее определение по формуле соединения. Понятие об ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия. Д. Горение серы, как ОВР Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Л.О.2. Вытеснение меди из раствора сульфата меди (II) железом.</p>	<p>Характеризовать окислительно-восстановительные реакции как процессы, при которых изменяются степени окисления атомов . Характеризовать электролиз как окислительно-восстановительный процесс для расплавов и водных растворов электролитов. Раскрывать практическое значение электролиза. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии.</p>
48	1	<p>Практическая работа № 2</p>	<p>Получение, собирание и распознавание газов</p>	<p>Проводить в соответствии с правилами техники безопасности химический эксперимент, наблюдать его, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и интерпретировать результаты наблюдений.</p>

49-50	2	Химические источники тока	<p>Гальванические элементы на примере элемента Даниэля-Якоби, их устройство и принцип действия.</p> <p>Устройство батарейки на примере сухого щелочного элемента.</p> <p>Устройство свинцового аккумулятора.</p> <p>Гальванизация и электрофорез.</p> <p>Д.Коллекция батареек.</p> <p>Свинцовый аккумулятор</p> <p>Видеофрагменты и слайды по теме урока.</p>	<p>Характеризовать химические источники тока: гальванические элементы, батарейки, аккумуляторы, - как приборы, преобразующие химическую энергию в электрическую.</p>
51	1	Практическая работа № 3	<p>Сборка гальванического элемента и испытание его действия</p>	<p>Проводить в соответствии с правилами техники безопасности физический эксперимент, наблюдать его, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и интерпретировать результаты наблюдений.</p>
52	1	Повторение и обобщение по теме: «Химические реакции»	<p>Химические реакции и их классификация.</p> <p>Скорость и обратимость химических реакций.</p> <p>ОВР. Электролиз. Химические источники тока.</p>	<p>Обобщать основные сведения по проблематике темы, выделять и характеризовать важнейшие понятия, законы и теории темы. Применять их для решения конкретных заданий.</p>

53	1	Контрольная работа № 3	Химические реакции	<p>Проводить рефлекссию собственных достижений.</p> <p>Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности.</p>
	21	Человек и его здоровье		
54-55	2	Систематическое положение человека в мире животных	<p>Биологическая классификация человека.</p> <p>Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука – орган и продукт труда.</p> <p>Развитие черепа и головного мозга человека.</p> <p>Первая и вторая сигнальные системы.</p> <p>Биосоциальная природа человека.</p> <p>Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока</p> <p>Скелет человека.</p> <p>Муляж «Торс человека»</p>	<p>Характеризовать таксонометрию человека и аргументировать отнесение человека к тому или иному таксону в соответствии с характерными признаками данного таксона.</p> <p>Сравнивать человека и человекообразных обезьян.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между прямохождением и особенностями скелета человека.</p> <p>Аргументировать тезис о том, что рука – это орган и продукт труда, а человек не только биологическое, но и социальное существо.</p> <p>Различать первую и вторую сигнальные системы.</p>

56-57	2	Генетика человека и методы ее изучения	<p>Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки.</p> <p>Геном человека и его расшифровка.</p> <p>Практическое значение изучения генома человека.</p> <p>Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический.</p> <p>Генетические (наследственные) заболевания человека.</p> <p>Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока</p> <p>Модель молекулы ДНК</p>	<p>Определять важнейшие понятия генетики.</p> <p>Характеризовать геном человека и практическое значение его расшифровки.</p> <p>Проводить сравнительный анализ методов изучения генетики человека и их результативности.</p>
58	1	Практическая работа № 4	Создай лицо	Анализировать наследование доминантных и рецессивных признаков родителей, прогнозировать фенотип ребенка, конструировать его портрет
59-60	2	Физика человека	<p>Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге.</p> <p>Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление.</p> <p>Диффузия, как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких.</p>	<p>Устанавливать зависимость между строением, выполняемой функцией и физическими закономерностями органов и система органов человека.</p> <p>Выделять структурные единицы почек (нефрон), легких (альвеола),</p>

			<p>Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и испарения воды.</p> <p>Электродинамическая природа передачи нервных импульсов.</p> <p>Оптическая система зрения.</p> <p>Акустическая система слуха и голосообразование.</p> <p>Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока</p> <p>Модели глаза, уха, почки, нервной системы человека, кожи.</p> <p>Скелет человека.</p> <p>Измерение пульса, давления, остроты зрения, температуры тела</p>	<p>нервной системы (нейрон) и др.</p> <p>Называть приборы, применяемые для измерения важнейших параметров функционирования органов и систем органов человека.</p> <p>Практически осуществлять измерение пульса, давление, остроты зрения, температуры тела.</p>
61-62	2	Химия человека	<p>Химический состав тела человека: элементы и вещества,- их классификация и значение.</p> <p>Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека.</p> <p>Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека.</p> <p>Заболевания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека.</p> <p>Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока.</p>	<p>Давать качественную и количественную характеристику химических элементов и веществ, образующих тело человека.</p> <p>Классифицировать их и раскрывать их роль в жизнедеятельности организма человека.</p> <p>Анализировать причины и последствия избытка или недостатка отдельных химических элементов в организме человека.</p>

63	1	Витамины	<p>История открытия витаминов. Витамины, как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции. Классификация витаминов. Водорастворимые витамины на примере витамина С. Жирорастворимые витамины на примере витамина А. Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока. Коллекция витаминных препаратов. Л.О.1.Изучение инструкции по применению аптечных препаратов витаминов. Определение рН раствора витамина С.</p>	<p>Определять витамины, как биологически активные вещества. Классифицировать витамины. Характеризовать водорастворимый витамин С и жирорастворимый витамин А, а также их авитаминозы. Соблюдать правила безопасного применения витаминов.</p>
64	1	Гормоны	<p>Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны, как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции. Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют и по химической природе. Свойства гормонов. Инсулин, как гормон белковой природы. Адреналин, как гормон аминокислотной</p>	<p>Сравнивать нервную и гуморальную регуляции процессов жизнедеятельности организма. Классифицировать гормоны по железам, которые их продуцируют и по химической природе. Характеризовать инсулин, адреналин и стероидные гормоны, а также результат гипер- и гипофункций желёз внутренней</p>

			<p>природы.</p> <p>Стероидные гормоны на примере половых.</p> <p>Гипер- и гипофункция желёз внутренней секреции.</p> <p>Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока.</p> <p>Коллекция медицинских гормональных препаратов.</p> <p>Биуретовая и ксантопротеиновая реакции для препарата инсулина.</p>	<p>секреции.</p>
65	1	Лекарства	<p>Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии.</p> <p>Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие (растворы, настои, отвары, микстуры, эмульсии, суспензии и др.), твердые (порошки, таблетки, пилюли, капсулы), мягкие (мази, линименты, пасты, свечи)</p> <p>Алкалоиды.</p> <p>Вакцины.</p> <p>Химиотерапевтические препараты.</p> <p>Антибиотики.</p> <p>Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия.</p> <p>Оптимальный режим применения лекарственных препаратов.</p> <p>Д.Портреты выдающихся ученых, внесших значительный вклад в фармакологию.</p>	<p>Различать химиотерапию и фармакотерапию.</p> <p>Персонифицировать достижения древней, новой и новейшей медицины.</p> <p>Классифицировать лекарственные средства.</p> <p>Характеризовать алкалоиды, вакцины, антибиотики.</p> <p>Аргументировать пагубные последствия наркомании.</p> <p>Соблюдать правила безопасного применения лекарственных средств.</p>

			<p>Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока.</p> <p>Коллекции лекарственных форм различного агрегатного состояния.</p> <p>Коллекции лекарственных форм различного спектра действия.</p> <p>Л.О.2.Определение рН среды раствора аспирина.</p>	
66- 67	2	Здоровый образ жизни	<p>Физическое здоровье и его критерии.</p> <p>Психическое здоровье и его критерии.</p> <p>Нравственное здоровье и его критерии.</p> <p>Три основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятие спортом.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека: окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы, вредные привычки.</p> <p>Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее последствия.</p> <p>Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока.</p>	<p>Различать физическое, психическое, нравственное здоровье и характеризовать.</p> <p>Аргументировать выбор оптимальных факторов здорового образа жизни.</p> <p>Аргументировать пагубные последствия табакокурения, алкоголизма и наркомании.</p>
68-69	2	Физика на службе здоровья человека	<p>Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная ёмкость легких.</p> <p>Тепловые измерения и теплотерапия.</p> <p>Измерение артериального давления.</p> <p>Гипертония и гипотония.</p>	<p>Устанавливать зависимость между принципом действия физических приборов для антропометрии, диагностики и терапии и областями применения в валеологии и медицине.</p>

			<p>Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока. Ростометр, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка.</p>	<p>Применять некоторые приборы для отдельных антропометрических измерений. Соблюдать технику безопасности при работе с приборами, содержащими ртуть, работающими под напряжением или с использованием различных видов излучения.</p>
70	1	Практическая работа № 5	Оценка индивидуального уровня здоровья	<p>Оценивать индивидуальный уровень здоровья в условных единицах, фиксировать их и сравнивать с эталоном. Анализировать результаты состояния собственного здоровья и причины его отклонения от нормы. Предлагать пути достижения желаемого результата.</p>
71	1	Практическая работа № 6	Оценка биологического возраста	<p>Оценивать индивидуальный биологический возраст в соответствии с предложенной методикой. Сопоставлять результаты соответствия собственного биологического возраста с</p>

				<p>календарным возрастом.</p> <p>Рассчитывать индекс старения и анализировать его значение.</p> <p>Определять факторы образа жизни, влияющие на биологический возраст.</p>
72	1	Практическая работа № 7	Определение суточного рациона питания	<p>Рассчитывать суточный рацион питания за один (вчерашний) день, используя соответствующие таблицы химического состава и калорийности продуктов питания.</p> <p>Сравнивать данные расчетного суточного пищевого рациона с нормативом, делать вывод об их соответствии.</p> <p>Предлагать оптимальный состав суточного пищевого рациона на учебный день в соответствии и нормативом.</p>
73	1	Повторение и обобщение по теме: «Человек и его здоровье»	<p>Физика, химия и биология человека.</p> <p>Биологически активные вещества.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Обобщать основные сведения по проблематике темы, выделять и характеризовать важнейшие понятия, законы и теории темы.</p> <p>Применять их для решения конкретных заданий.</p>
74	1	Контрольная работа № 4	Человек и его здоровье	<p>Проводить рефлекссию собственных достижений.</p>

				Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности.
	24	Современное естествознание на службе человека		
75-76	2	Элементарны ли элементарные частицы?	<p>Понятие о физике высоких энергий. Линейный ускоритель элементарных частиц, адронный коллайдер. Деление атомного ядра: протоны, нейтроны. Фундаментальные частицы: лептоны и кварки. Фотоны. Бозоны. Античастицы. Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока. Портрет Дж. Чедвика.</p>	<p>Определять предмет изучения физики высоких энергий. Классифицировать фундаментальные элементарные частицы и их взаимодействия. Устанавливать аналогию между частицами и античастицами. Прогнозировать дальнейшие пути исследования материи.</p>
77-78	2	Большой адронный коллайдер	<p>Монтаж и установка большого адронного коллайдера. Принцип действия коллайдера. Происхождение массы. Бозон Хиггса. Происхождение Вселенной. Антимир. Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока. Портреты: П. Хиггса, Л.М. Ледермана.</p>	<p>Описывать устройство и принцип работы большого адронного коллайдера. Аргументировать безопасность его работы для окружающего мира. Конкретизировать научные задачи, которые решаются с помощью большого адронного коллайдера.</p>

79-80	2	Атомная энергетика	<p>Получение электрического тока с помощью электрогенератора.</p> <p>Традиционная энергетика (гидро-, тепло- и атомные электростанции) и нетрадиционная энергетика.</p> <p>Основные понятия атомной энергетики. Радиоактивность. Ядерные реакции.</p> <p>Атомная станция и принцип ее работы.</p> <p>АЭС на быстрых нейтронах</p> <p>Радиоизотопные термоэлектрические генераторы (РИТЕГи), принцип их действия.</p> <p>Области применения атомной энергетики.</p> <p>Перспективы использования атомной энергетики после крупнейших аварии на АЭС.</p> <p>Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока.</p> <p>Портреты: М. Фарадей, А.А. Беккерель, М. Складовская-Кюри, Л. Мейтнер, О. Ганн</p>	<p>Описывать принцип работы электрогенератора на основе понятий об электрическом токе и электромагнитной индукции.</p> <p>Классифицировать электростанции в зависимости от источника энергии.</p> <p>Персонифицировать историю становления атомной энергетики.</p> <p>Характеризовать принцип работы АЭС.</p> <p>Аргументировать необходимость использования и развития атомной энергетики.</p>
81	1	Практическая работа № 8	Изучение явления электромагнитной индукции	<p>Собирать электрическую цепь.</p> <p>Исследовать явление электромагнитной индукции.</p> <p>Получать индукционный ток.</p> <p>Делать выводы на основе эксперимента.</p>

82-83	2	Продовольственная проблема и пути ее решения	<p>География голода и его причины. Основные направления в решении Продовольственной проблемы: - использование химических веществ (удобрения, регуляторы роста, феромоны, пестициды, репелленты); - создание искусственных продуктов питания; - методы создания высокопроизводительных сортов растений и пород животных. Д. Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока.</p>	<p>Анализировать географию голода. Характеризовать современные направления решения продовольственной проблемы.</p>
84-86	3	Биотехнология	<p>Понятие биотехнологии, как производительной силы общества, использующей живые организмы и биологические процессы в производстве. Три этапа становления и развития битехнологии: ранняя, новая и новейшая. Генная инженерия. Генномодифицированные организмы и трансгенные продукты. Клеточная инженерия. Клонирование. Эмбриональные и стволовые клетки. Биологическая инженерия, как метод использования микроорганизмов в качестве биореакторов для получения промышленной продукции. Основные направления использования ферментативных процессов.</p>	<p>Характеризовать такие направления научно-технического прогресса, как: биотехнология, генная, клеточная и биологическая инженерии. Аргументировать свою точку зрения на использование трансгенной продукции в питании, применение стволовых клеток в медицине.</p>

			Иммобилизованные ферменты. Д. Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока.	
87	1	Нанотехнологии	<p>Понятие о нанотехнологии, как управляемом синтезе молекулярных структур.</p> <p>Два подхода в нанотехнологии: «сверху вниз» и «снизу вверх».</p> <p>Молекулярный синтез и самосборка.</p> <p>Наноскопическое выращивание кристаллов и полимеризация. Углеродные нанотрубки.</p>	<p>Определять нанотехнологию, как интегрированное направление в современной науке и производстве.</p> <p>Сравнивать два подхода, используемых в нанотехнологиях.</p> <p>Характеризовать отдельные методы нанотехнологий.</p> <p>Выбирать тему для сообщения в соответствии со своими предпочтениями, использовать различные источники информации для ее раскрытия, готовить выступление и презентации.</p>
88-89	2	Горизонты применения нанотехнологий (ученическая конференция)	Использование нанотехнологии в различных областях науки и техники: энергетике, электронике, медицине, авиации и космонавтике, сельском хозяйстве, экологии, оптике.	<p>Совершенствовать личную информационно-коммуникативную компетентность в процессе выступления, дискуссии по итогам этого выступления.</p> <p>Объективно оценивать свою деятельность в процессе рефлексии.</p>
90-91	2	Синергетика		

92- 93	2	Физика и быт	<p>Нагревательные и осветительные приборы. Разновидности ламп: накаливания, галогенные, люминесцентные, светодиодные. Микроволновая печь (СВЧ-печь) и принцип ее работы. Жидкокристаллические экраны и дисплеи, их устройство. Электронный термометр. Домашние роботы. Радиопередатчики и радиоприемники. Принципиальное устройство телевизора и телевидения. Спутниковая и сотовая связь. Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока</p>	<p>Характеризовать естественнонаучные законы и закономерности, положенные в основу действия различных бытовых электрических приборов и принципы их работы. Прогнозировать основные направления развития домашней робототехники, телевидения, спутниковой и сотовой связи. Аргументировать необходимость использования в быту энергосберегающих бытовых приборов. Соблюдать меры безопасности при использовании бытовых электрических приборов.</p>
94-95	2	Химия и быт	<p>Моющие и чистящие средства. Поверхностно - активные вещества (ПАВ). Отбеливатели: химические и оптические. Инсектициды - средства для борьбы с насекомыми. Химические средства гигиены и косметики. Пищевые добавки, их маркировка.</p>	<p>Характеризовать естественнонаучные законы и закономерности, положенные в основу действия различных моющих и чистящих средств, инсектицидов, химических средств гигиены и косметики. Анализировать этикетки различных пищевых продуктов на предмет их безопасного и дозированного использования.</p>

				Аргументировать свой выбор при использовании той или иной химической продукции в быту.
96-97	2	Естествознание и искусство	<p>Золотое сечение и его использование в произведениях архитектуры, живописи, скульптуры. Последовательность Фибоначчи, ее применение в искусстве.</p> <p>Распространенность правила золотого сечения и последовательности Фибоначчи в живой природе.</p> <p>Бионика и архитектура.</p> <p>Взаимопроникновение естествознания и искусства.</p> <p>Д.Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме урока.</p> <p>Л.О.1.Измерение параметров кисти руки</p>	<p>Характеризовать правило золотого сечения и последовательность Фибоначчи и описывать их проявления в живой природе.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь бионики и архитектуры.</p> <p>Оценивать взаимосвязь естественных наук и искусства и ее роль для их развития.</p>
98	1	Практическая работа № 9	Изучение золотого сечения на различных объектах	<p>Выполнять «золотое сечение» отрезка, чертить «золотой» треугольник и прямоугольник.</p> <p>Анализировать произведения искусства на предмет соответствия «золотому сечению» и правилу третей.</p> <p>Выстраивать композицию фотографии или рисунка с учетом правила третей.</p>
	4	Резервное время		

