

МАОУ СОШ № 31

г. Великий Новгород

Программа по внеурочной деятельности

«ИСТОКИ»

(в соответствии с ФГОС)

Составители: Сахина В,А.

2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Истоки» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом внесённых изменений (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1567 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебного плана МАОУ «СОШ №31» г. Великий Новгород.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России цель образования – воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. В основе Концепции – система ценностей: патриотизм, гражданственность (любовь к Родине, народу, знание истории родного края).

Любовь к Отечеству начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Родной край – это исток, начало большого жизненного пути каждого человека. С уголка родной земли открывается большая страна, частью которой осознаёт себя маленький гражданин. Ознакомление младших школьников с историей, экономикой, культурой, бытом родного края имеет огромное значение в осмыслении связи истории с современностью. Краеведческий подход в образовании младших школьников способствует гуманизации воспитательного процесса, прививает детям навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности, а также может использоваться при организации дополнительного образования обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо формирование личности, ориентированной на культурные ценности народа, на осмысление, сохранение и передачу следующим поколениям основ национального самосознания. Региональный компонент содержания образования является важнейшим фактором эстетического, нравственного и экологического образования, освоения и развития основ национальной культуры, несущей в себе общечеловеческие ценности.

Актуальность программы связана с возрождением духовности, повышением интереса к истории Великого Новгорода, его значимости в истории русского государства.

Возможности реализации культурно-исторического развития в начальных классах предоставляет образовательная область «Окружающий мир», но краеведческий материал используется педагогами в качестве интегрированных занятий, освещает лишь отдельные вопросы истории родного края.

Программа «Истоки» предполагает расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края, включает в себя информационно - познавательный и деятельностный компоненты.

Новизна данной программы заключается в адаптации исторического материала для учеников начальных классов с учётом возрастных особенностей детей, использовании разнообразных форм работы, включающих в себя наблюдение за языковыми, фольклорными, историческими, художественно-эстетическими сторонами жизни Новгородского края, элементы проектной, поисковой деятельности, игровые занимательные задания, элементы театрализации.

Отличительная особенность – комплексный подход к образованию обучающихся, который выражается в сочетании теоретических и практических заданий.

Цели и задачи данной программы вытекают из приоритетности педагогических проблем.

Цель программы: создание условий для нравственного, эстетического и патриотического воспитания и образования учащихся через приобщение к краеведческому материалу.

Задачи:

- 1). Воспитание чувства любви и уважения к своей малой Родине, к культурным традициям родного края.
- 2). Подготовка учащихся к восприятию и усвоению предмета истории в старших классах; развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомление с методами познания объектов краеведения
- 3). Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование личностных качеств (активности, любознательности, воли, инициативности)
- 4). Приобщение учащихся к многообразным сторонам социально - художественного опыта Новгородского региона; приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Программа служит для реализации внеурочной деятельности младших школьников (7-10 лет), рассчитана на четыре года обучения (1-4 классы). Материал построен с учётом возрастных особенностей детей, предполагает интегрированный подход к организации занятий (окружающий мир, история, литература, русский язык, изобразительное искусство, художественный труд).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы «Истоки» предполагаются следующие результаты:

- формирование у младших школьников первоначальных знаний об истории своего народа, родного города, семьи;
- развитие интереса к культурному наследию, традициям родного края, к изучению предмета «история»;
- приобретение социального опыта учащихся, развитие самостоятельности, универсальных учебных действий;
- приобщение детей к миру искусства, развитие чувственного опыта учащихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о себе и своих возможностях;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ её проверки.
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного с помощью учителя и одноклассников;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и уроках.
- анализировать задания, выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования; находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники (словари, энциклопедии, справочники);
- высказываться в устной и письменной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием разных ресурсов;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- строить простое речевое высказывание, оформлять свою мысль в устной речи; формулировать собственное мнение;
- слушать и понимать речь других, пытаться принимать другую точку зрения;

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- договариваться, приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в совместной работе коллектива, вести диалог, работая в парах, группах;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уважительно относиться к позиции другого, договариваться с одноклассниками в ходе дискуссии или групповой работы; работать в паре, выполнять различные роли в группе (под руководством учителя).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются задания, развивающие фантазию детей, удовлетворённость учебным процессом, жажду практической деятельности, расширяющие круг исторических представлений.

На выбор учителя и учеников предлагаются:

- игровые занятия;
- доклады, сообщения, творческие исследовательские работы;
- описание историко-культурных памятников;
- творческие рассказы, беседы, дискуссии;
- создание плоскостных и объёмных макетов памятников архитектуры;
- тематические выставки, ярмарки.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа включает в себя обязательный минимум содержания регионального компонента, дополненный материалом для углублённого изучения. Объектом изучения является Новгородский край.

Особенность построения материала – связь с социальным жизненным опытом детей младшего школьного возраста (семья, быт, обычаи предков). В программу включены вопросы, связанные с географией и экономикой Новгородского края, познавательные сведения о местоположении, устройстве жизни древних новгородцев на примере сказок, былин, народных песен, пословиц, доступных пониманию детьми. Программа имеет экологическую и общекультурную направленность.

Предполагается дифференциация уровня подачи учебного материала: один и тот же минимум содержания может быть представлен обзорно в 1 – 2 классах и более глубоко, с включением творческих, поисковых или исследовательских заданий, - в 3 - 4 классах.

Формы организации и виды деятельности

Курс внеурочной деятельности по программе «Истоки» предназначен для учащихся, имеющих интерес к изучению культуры и традиций родного края. Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы детей – до 20 человек.

Объём программы – 34 часа в год (в 1 классе – 33 ч). Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 25 мин (1 класс), 40 минут (2-4 класс).

Основные формы работы: беседы, выездные экскурсии (сотрудничество с социальными заведениями города и области: библиотеки, музеи, выставочные центры),

интеллектуально-познавательные игры, акции, индивидуальная поисковая работа (проекты, презентации).

Примеры творческих и практических заданий:

- рисование плана улицы, двора, карты города;
- составление тематических кроссвордов, вопросов, викторин;
- сочинение рассказов-описаний объектов краеведения, кратких сообщений, докладов, презентаций (при участии родителей и педагогов);
- составление иллюстрированных родословных своей семьи;
- продолжение или соединение частей пословиц и поговорок;
- сочинение загадок, ребусов;
- иллюстрирование Новгородских сказок, былин;
- разучивание традиционных хороводных песен: «Тетёра», «Заинька», «Дударь», «Кострома»; песенки-потешки: «Уж ты, котенька-коток», считалки, скороговорки, небылиц, докучных сказок, песенки-заклички;
- конструирование избы из бумажных трубочек-брёвен, украшение изделий декоративными элементами;
- создание коллективных панно, макетов, декоративных композиций по мотивам Новгородских сказок;
- изготовление масок для фольклорных праздников,
- вышивка по мотивам Новгородских узоров.

Содержание программы 1 года обучения

Программа первого года обучения призвана обобщить и расширить знания детей об окружающем мире, о членах своей семьи, о своей малой Родине, о месте каждого человека в обществе. Занятия построены с опорой на социальный жизненный опыт ребёнка, вводят школьника в привычный мир отношений (семья, дом, друзья).

В содержание программы заложена также идея природоохранного воспитания как необходимое условие современного отношения человека и природы, основы безопасности жизнедеятельности.

Введение (1 час). Вводная беседа о слове «истоки». Ознакомление детей с кратким содержанием изучаемого курса. Беседа по правилам поведения на занятиях, технике безопасности.

Наши истоки (4 часа)

Понятия «род», «семья», «родные». Наши близкие – наша семья. Состав семьи. Обязанности членов семьи. Роль каждого члена семьи. Твоя помощь семье. Умение общаться в семье. Какими качествами должна обладать семья. *Творческая работа «Мои родные».*

Моя Родина (5 часов)

Что означает слово «Родина». Пословицы и поговорки о Родине. Экскурсия «Край, в котором мы живём». Природные особенности местности. Расположение нашего края на карте. Дом, улица и двор, где мы живём. Правила поведения на улице, во дворе. Правила дорожного движения. Безопасный путь домой. *Практическая работа «От школы до дома».*

Природа нашего края (13 часов)

Природные богатства нашего края. Сезонные изменения в погоде, климат нашей местности. Наблюдение за погодой. Народные приметы. Обрядовые игры народного календаря. «Проводы зимы». Крупные реки и озёра Новгородской области. Легенды о названиях реки «Волхов», озера «Ильмень». Рыбные запасы озера Ильмень. Правила поведения на водоёмах

в разное время года. Растительный мир нашей области. Берёзка – символ родины. Берёзовые леса Новгородского края. Культурные и лекарственные растения нашего края.

Коллективная творческая работа «Край, в котором мы живём».

Наши «соседи» - животные (6 часов)

Богатство животного мира Новгородской области. Животные – обитатели леса. Перелётные и зимующие птицы. Обрядовые игры народного календаря. **Практическая работа «Делаем кормушку».** Домашние животные. Забота человека о домашних питомцах.

Мы в гостях у природы (4 часа)

Экология – наука о взаимоотношениях человека и природы. Нарушение человеком природного баланса. Правила поведения в природе. Необходимость охраны природы. Что могут сделать дети для защиты природы родного края. **Практическая работа, выставка рисунков «Свой край люби и охраняй!»**

Учебно-тематический план 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
	Введение. Что мы будем изучать	1	1	
1.	Наши истоки	4	3	1
2.	Моя Родина	5	4	1
3.	Природа нашего края	13	12	1
4.	Наши «соседи» - животные	6	5	1
5.	Мы в гостях у природы	4	3	1

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- названия основных географических объектов родного края;
- расположение на карте Великого Новгорода и Новгородской области;
- погодные и климатические условия родного края;
- влияние климата местности на хозяйственную деятельность и здоровье человека;
- типичных представителей растительного и животного мира местности;
- основные культурные и лекарственные растения области;
- правила безопасного поведения во дворе, на водоёмах, правила дорожного движения, правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия «город», «деревня», «область»;
- показывать на карте области Великий Новгород, крупные города Новгородской области, основные реки, озёра;
- вести сезонные наблюдения за погодой (календарь погоды);
- анализировать и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- различать и описывать представителей животного и растительного мира; составлять краткие сообщения на заданную тему под руководством преподавателя, родителей;
- строить взаимоотношения со сверстниками, слушать и сопереживать, участвовать в беседах, высказывать своё мнение;
- выполнять правила безопасного поведения.

Содержание программы 2 года обучения

Программа второго года обучения учит детей рассматривать события и явления прошлого и настоящего. Материал дополняет и расширяет представления учащихся о членах своей семьи, о семейных традициях. Особое внимание в программе уделяется языковым особенностям имён, фамилий, отчеств. Учащиеся получают первоначальные сведения

о науке истории, исторических источниках, знакомятся с малыми фольклорными жанрами и элементами ремесла Новгородского края.

Моя родословная (10 часов)

Значение слова «родословная». Поколение, потомки, предки. Имена, фамилии, отчества людей. Значение имени человека. Старинные имена. Появление на Руси фамилий и отчеств. Традиции семьи. Семейные посиделки. *Исследовательская работа «Что означают наши имена».* *Праздники народного календаря (практическое занятие в доме народного творчества «Осенины-именины»).* *Практическая работа «Портрет моей семьи».* *Праздник «Семейные посиделки».*

Первые шаги в историю (8 часов)

Что изучает наука «история». Понятие о письменных, вещественных и устных исторических источниках. О чём могут рассказать старые вещи. Какие события прошлого могут рассказать нам о семье. Письма, документы, семейные фотографии.

Малые фольклорные формы (шутки, прибаутки, колыбельные песни, потешки, небылицы), их значение в изучении истории и народной культуры. *Экскурсия в областной Дом народного творчества «Старинные русские игры и забавы».*

Край мой древний (8 часов)

Наши предки - славяне. Расселение славян на Новгородской земле. Бытовые и хозяйственные условия жизни древних славян. Земледелие. Изготовление простейших бытовых вещей (посуда, одежда, орудия труда).

Практическая работа (мастер-класс) «Глину мяли, ремесло переняли» (мастер-класс по лепке из глины в детском музейном центре). *Экскурсия в Новгородский музей-заповедник «Быт древних славян», Экскурсия в музей деревянного зодчества «Витославицы».*

Народный календарь (8 часов)

Вера древних славян в силы природы. Праздники народного календаря. Традиционные Новгородские сказки, былины – источник наших знаний о жизни, занятиях, внешнем облике наших предков. Былина «Садко».

Практическая работа «Куколка-оберег». *Игра-драматизация «Сказка сказывается».*

Учебно-тематический план 2 класс (34 ч.)

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Моя родословная.	10	7	3
2.	Первые шаги в историю.	8	6	2
3.	Край мой древний	8	5	3
4.	Народный календарь.	8	5	3

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- значение понятий «родословная», «Отечество», «история», «исторические источники», «славяне»;
- историю своей семьи, имени, фамилии;
- устройство быта и основные занятия древних новгородцев;
- названия праздников народного календаря;
- различать жанры устного народного творчества;
- былинных героев новгородского края.

Обучающиеся должны уметь:

- называть своих родственников по имени, отчеству;
- самостоятельно составлять связный рассказ о своей семье, её традициях;
- объяснять смысл пословиц и поговорок;
- выполнять практические изделия из бумаги, картона, ткани, глины под руководством преподавателя;
- слушать рассказы сверстников, участвовать в обсуждении, строить доброжелательные

отношения с детьми и взрослыми во время проведения праздников и игр;
- вести поисковую работу на заданную тему под руководством взрослых.

Содержание программы 3 года обучения

Основное направление программы третьего года обучения – историко-культурное.

Цель – приобщение детей к национальным и мировым культурным традициям. В доступной для учащихся форме дети входят в мир археологии, узнают об истории названия родного города, основных этапах его становления, об устройстве быта и планировке Великого Новгорода. Дети получают представление о целостной картине мира, о месте и роли Великого Новгорода в развитии русского государства, о великих исторических личностях земли Новгородской.

Особое место в программе третьего года обучения занимают сведения о главных памятниках архитектуры Великого Новгорода. В программе предусмотрено посещение тематических экскурсий, самостоятельная поисковая деятельность детей, творческие задания, способствующие расширению кругозора, приобщению к научной поисковой деятельности.

Загадки прошлого (9 часов)

Наука археология. Археологические раскопки в Великом Новгороде. Культурный слой. Почему нельзя самим вести раскопки. Важные археологические открытия. На чём писали древние новгородцы. Береста и берестяные грамоты. Первая берестяная грамота в Великом Новгороде, значение открытия берестяных грамот в мировой исторической науке. Как обучали письму маленьких новгородцев. Письма мальчика Онфима.

Экскурсия в Новгородский музей-заповедник (Троицкий раскоп – музей под открытым небом).

Страна городов (5 часов)

Понятие «город». Почему путешественники называли Древнюю Русь «Гардарики» - страна городов. История названия города Новгород. Первое упоминание о Новгороде в летописях. Планировка и застройка Новгорода, городские концы, мощение улиц, первый водопровод. Городские усадьбы.

Практическая работа «Город своими руками».

Торговля и ремёсла (7 часов)

Ремесло и ремесленник. Ремесленники – уважаемые городские жители. Виды новгородских ремёсел. Мастер и ученик. Обмен товаров между городом и деревней. Меры веса, длины. Происхождение слов «рубль» и «копейка». Старинные деньги (гривна, копейка, полушка, деньга, алтын). Новгородские купцы. Новгородский торг. Торговля Великого Новгорода с другими странами. Ганза и Ганзейский союз.

Поисковая работа с картой «Из варяг в греки».

Господин Государь Великий Новгород (7 часов)

Самостоятельность Новгорода. Вече – форма правления в Великом Новгороде. Личность князя Рюрика. Князь и его дружина. Роль князя в древнем Новгороде. Вооружение и снаряжение русского воина (шлем, меч, копье, кольчуга, панцирь, лук, стрелы, осадные средства). Поход, поединок. Участие князя и дружинников в военных действиях.

Князь Александр Невский. Князь Ярослав Мудрый. Ярославово дворище. *Просмотр кинофильма «Великий Новгород – Родина России».*

Экскурсия-игра в новгородском клубе «Рать».

Архитектура и искусство (6 часов)

Понятие об архитектуре и профессии архитектора. Что относится к предметам искусства. Зодчий – древний архитектор. История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Из чего строили в древнем Новгороде.

Кремль как оборонительное сооружение. Башни Новгородского Кремля. Церковь, храм, икона, фреска. Древнейший русский храм – Софийский собор. Легенда о голубе. Библиотека

Софийского собора. Чудотворная икона «Знамение Пресвятой Богородицы».
Экскурсия «Где София, тут и Новгород».

Учебно-тематический план 3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Загадки прошлого	9	8	1
2.	Страна городов	5	3	2
3.	Торговля и ремёсла	7	6	1
4.	«Господин Государь Великий Новгород»	7	6	1
5.	Архитектура и искусство	6	5	1

К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:

- историю названия города Новгорода;
- значение слов «археология», «архитектура», «церковь», «храм», «икона», «фреска», «ремесло», «князь», «дружина», «вече»;
- особенности застройки и быта древнего Новгорода;
- памятники древнего зодчества Великого Новгорода;
- имена исторических личностей;
- роль Великого Новгорода в становлении русского государства.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять значение исторических терминов;
- пользуясь различными источниками, подбирать информацию, составлять связный последовательный рассказ (сообщение) на краеведческую тему;
- самостоятельно выполнять творческие и практические задания (рисунки, тематические плакаты и газеты, сборка макетов архитектурных памятников, составление кроссвордов);
- проявлять инициативу, интересовывать других детей.

Содержание программы 4 года обучения

Задачи курса четвёртого года обучения – обобщить представления детей об историко-культурном наследии Великого Новгорода. Учащиеся знакомятся с государственной символикой, в частности, с гербом Великого Новгорода, узнают о выдающихся людях Новгородского края. Дети учатся сопоставлять и анализировать события прошлого и настоящего, знакомятся с благоустройством, промышленностью, архитектурой и культурным развитием современного Новгорода.

В программу включён топонимический материал, связанный с историей названий улиц города. Главная идея курса четвёртого года обучения – воспитывать у учащихся чувство уважения к людям и истории своей малой Родины, гордости за своих земляков, осознание своей сопричастности к истории Великого Новгорода.

Из прошлого в настоящее (8 часов)

Государственная символика. Что изображают на гербах. Герб Великого Новгорода, значение цвета и фигур на гербе. Изменение гербов. Неофициальные символы Великого Новгорода: гуслир Садко, князь Александр Невский, мальчик Онфим, памятник «Тысячелетию России», Голубь Софийского собора. Как необходимо относится к государственным символам.

Исследовательская работа по выбору учащихся.

Говорящие названия (9 часов)

Название «Новгород» в разных странах. Наука топонимика. Что означают и как образуются географические названия. Географические названия – свидетели прошлого. Как придумывают названия улиц. Старинные названия улиц Новгорода. Современные названия.

Связь прошлого и настоящего. Из чего построены названия (словообразование). Улицы Новгорода, названные в честь знаменитых людей. *Исследовательская работа «Моя улица».*

Город воинской славы (10 часов)

Ратные подвиги новгородцев в различные исторические эпохи. Новгород в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение на Новгородчине. Дети – участники войны. Лёня Голиков – юный герой. Труд новгородцев в годы войны. Участники войны в каждой семье. Ветераны – уважаемые люди города. 20 января 1944 года – день освобождения Новгорода от фашистских захватчиков. Восстановление города после войны.

Конкурс сочинений «Что я знаю о войне». Экскурсия «Места боевой славы Великого Новгорода».

Современный город (7 часов)

Как изменился облик современного города. Архитектурные памятники прошлого и настоящего. Современная промышленность Великого Новгорода. Профессии новгородцев. Социальные учреждения города (школы, библиотеки, дворцы спорта и творчества и т. д.) Известные люди – наши земляки (композитор С. В. Рахманинов, писатель В. В. Бианки, полководец А. В. Суворов). *Творческая работа, выставка «Город будущего».*

Игра-викторина «Знатоки родного края».

Учебно-тематический план

4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Из прошлого в настоящее	8	4	4
2.	Говорящие названия	9	8	1
3.	Город воинской славы	10	8	2
4.	Современный город	7	5	2

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны знать:

- государственные символы России;
- герб и флаг Великого Новгорода, историю их создания;
- лингвистические особенности названий улиц Новгорода;
- современные памятники и памятные знаки города;
- названия промышленных предприятий и социальных учреждений города;
- имена знаменитых новгородцев;
- заслуги Великого Новгорода в Великой Отечественной войне.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в топонимических особенностях географических названий;
- анализировать социально-бытовые и культурные изменения в жизни современного города;
- вести научно-исследовательскую работу по самостоятельно выбранной теме;
- участвовать в диспутах, беседах, школьных и городских олимпиадах по краеведению

**Тематическое планирование
1 класс (33 ч.)**

№	Тема занятия	Коли ч. часов	Дата
1.	Ведение. Что мы будем изучать.	1	
2.	Раздел 1. Наши истоки. Что означает слово «истоки».	1	
3.	Род, семья.	1	
4.	Кто живёт в моей семье. <i>Творческая работа «Моя семья».</i>	1	
5.	Обязанности членов семьи.	1	
6.	Раздел 2. Моя Родина. Что мы Родиной зовём.	1	
7.	Пословицы и поговорки о Родине.	1	
8.	Экскурсия «Край, в котором мы живём».	1	
9.	Мой дом, моя улица, двор, школа.	1	
10.	Безопасный путь домой. <i>Практическая работа «От школы до дома».</i>	1	
11.	Раздел 3. Природа нашего края. Чем богат наш край.	1	
12.	Четыре времени года.	1	
13.	То холодно, то жарко.	1	
14.	Календарь погоды.	1	
15.	Реки и озёра.	1	
16.	«Городок наш разделяет река...»	1	
17.	Озеро, делающее погоду.	1	
18.	Живое серебро.	1	
19.	Как вести себя на водоёмах.	1	
20.	Что растёт в наших краях.	1	
21.	Русская берёзка.	1	
22.	Загадки с грядки. «Зелёная аптека».	1	
23.	Коллективная творческая работа <i>«Край, в котором мы живём».</i>	1	
24.	Раздел 4. Наши «соседи» - животные. Животные нашего края.	1	
25.	Обитатели леса.	1	
26.	Перелётные птицы Новгородской области.	1	
27.	Зимующие птицы.	1	
28.	<i>Практическая работа «Делаем кормушку».</i>	1	
29.	Домашние любимцы.	1	
30.	Раздел 5. Мы в гостях у природы. Наука экология.	1	

31.	Природа просит о помощи.	1	
32.	Правила поведения в природе.	1	
33.	Что могут сделать дети. <i>Практическая работа, выставка рисунков «Свой край люби и охраняй!»</i>	1	

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Ко-лич. часов	Дата
1.	Раздел 1. Моя родословная. Что означает слово «родословная».	1	
2.	Я и мои родные.	1	
3.	Имя каждому дано.	1	
4.	<i>Исследовательская работа «Что означают наши имена».</i>	1	
5.	Праздники народного календаря «Осенины-именины».	1	
6.	Как придумали фамилии.	1	
7.	Отчество и Отечество.	1	
8.	Семейная фамилия.	1	
9.	<i>Практическая работа, выставка рисунков «Портрет моей семьи».</i>	1	
10.	<i>Традиции в моей семье. Праздник «Семейные посиделки»</i>	1	
11.	Раздел 2. Первые шаги в историю. Наука история.	1	
12.	Откуда мы узнаём о прошлом.	1	
13.	«Заглянем в бабушкин сундук».	1	
14.	«Что написано пером, не вырубишь и топором».	1	
15.	Фотографии на память.	1	
16.	Из уст в уста.	1	
17-18.	<i>Экскурсия в областной дом народного творчества «Старинные русские игры и забавы».</i>	2	
19.	Раздел 3. Край мой древний.	1	
20.	Наши предки – славяне.	1	
21.	От землянки до избы.	1	
22.	<i>Экскурсия в Новгородский музей-заповедник «Быт древних славян».</i>	1	
23.	Печка, прялка да светец.	1	
24.	<i>Практическая работа. Мастер-класс «Глину мяли – мастерство переняли».</i>	1	
25-26.	<i>Экскурсия в музей деревянного зодчества «Витославицы».</i>	2	
27.	Раздел 4. Народный календарь. Народные приметы.	1	
28.	Силы природы. Во что верили древние славяне.	1	
29.	<i>Практическая работа «Куколка-оберег».</i>	1	
30.	Праздники народного календаря	1	

31.	Песенки, потешки, шутки, небылицы	1	
32-33.	<i>Старинные Новгородские сказки. Игра-драматизация «Сказка сказывается».</i>	2	
34.	Новгородские былины. Садко.	1	

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Ко-лич. часов	Дата
1.	Раздел 1. Загадки прошлого. Откуда мы узнаём о прошлом.	1	
2.	Кто такие археологи.	1	
3.	Что люди находят в земле.	1	
4.	Раскопки в Древнем Новгороде.	1	
5.	Культурный слой.	1	
6.	Важная находка.	1	
7.	Берестяная почта.	1	
8.	Как Онфим грамоте учился.	1	
9.	<i>Экскурсия «Троицкий раскоп – музей под открытым небом».</i>	1	
10.	Раздел 2. Страна городов. Что такое город.	1	
11.	Старый «новый» город.	1	
12.	«Прогулка» по древнему Новгороду.	1	
13-14.	<i>Практическая работа «Город своими руками».</i>	2	
15.	Раздел 3. Торговля и ремёсла. «Дело мастера боится».	1	
16.	Город мастеров.	1	
17.	Мир вещей и ремёсел.	1	
18.	Город – деревне, деревня – городу.	1	
19.	Новгородский купец.	1	
20.	Торговля иноземная.	1	
21.	<i>Поисковая работа с картой «Из варяг в греки».</i>	1	
22.	Раздел 4. «Господин Государь Великий Новгород».	1	
23.	Созывает колокол на вече.	1	
24.	Князь и его дружина.	1	
25.	Вооружение русского воина.	1	
26.	Ратные подвиги.	1	
27.	Новгородские князья.	1	
28.	<i>Экскурсия-игра в клубе «Рать» «Силушка богатырская».</i>	1	
29.	Раздел 5. Архитектура и искусство. Зодчий и архитектор.	1	
30.	«Что нам стоит дом построить».	1	
31.	Застройка древнего Новгорода.	1	
32.	Каменный богатырь.	1	
33.	Церковь, храм, икона, фреска	1	

34.	Древнейший русский храм. <i>Экскурсия «Где София, тут и Новгород».</i>	1	
-----	---	---	--

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Ко-лич. часов	Дата
1.	Раздел 1. Из прошлого в настоящее. Как изменился наш город.	1	
2.	Государственные символы.	1	
3.	Что изображают на гербах.	1	
4.	Герб Великого Новгорода.	1	
5-8.	Конкурс исследовательских работ по выбору обучающихся. <i>«Народные символы».</i>	4	
9.	Раздел 2. Говорящие названия. Как придумывают названия.	1	
10.	В стране Топонимике.	1	
11.	«Новый город» в разных странах.	1	
12.	Названия улиц Новгорода.	1	
13.	Старинные названия.	1	
14.	Из чего построены названия.	1	
15.	Странные названия.	1	
16.	Знаменитые улицы.	1	
17.	Исследовательская работа «Моя улица».	1	
18.	Раздел 3. Город воинской славы. Почётное звание города.	1	
19.	Ратные подвиги новгородцев.	1	
20.	Город, опалённый войной.	1	
21.	Дети – участники Великой Отечественной войны.	1	
22.	Юный герой – Лёня Голиков.	1	
23.	«Воевали наши деды».	1	
24.	Песни военных лет.	1	
25.	Труд людей в годы войны.	1	
26.	Запомним день 20 января. Конкурс сочинений «Что я знаю о войне».	1	
27.	Экскурсия «Места боевой славы Великого Новгорода».	1	
28.	Раздел 4. Современный город. Современный облик Новгорода.	1	
29.	Связь времён.	1	
30.	Современные памятники города.	1	
31.	Промышленность нашего края.	1	
32.	В нашем городе не скучно.	1	
33.	Творческая работа. Выставка «Город будущего».	1	

Список литературы

- 1). Авдеев А. Н. В лесах Новгородчины: краткий очерк истории развития лесных отношений и науки о лесе на Новгородской земле.- Старая Русса,1998.
- 2). Андреев В. Ф. Северный страж Руси.- Л., 1989.
- 3). Барашкова В. И., Скобочкина Ю. В. Учебник по краеведению «Бытописание земли Новгородской», Обнинск: «Духовное возрождение», 2001.
- 4). Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зиминной), М.,2003.
- 5). Громько М. М. Мир русской деревни,- М.,1993.
- 6). Ефетов М. С. Земля Новгородская, - Л.: Детская литература, 1983.
- 7). Жекулин В. С., Нехайчик В. П. Озеро Ильмень.: Лениздат, 1979.
- 8). Иллюстрированная мировая история. Славяне.- М., 1996.
- 9). Костомаров Н. И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993.
- 10). Круглый год. Русский земледельческий календарь.- М., 1991.
- 11). Кушнер И. И. Архитектура города Новгорода.- Л., 1991.
- 12). Левицкая З. В. История для детей.- М., 1996.
- 13). Михельсон Т. Н. Рассказы русских летописей,- М., 1995.
- 14). Новгородские сказки.- Новгород: «Земля Новгородская», 1993.
- 15). Сулова А. В., Суперанская А. В. О русских именах.: Лениздат,1991.
- 16). Янин В. Л. Я послал тебе бересту...- М.,1979

