

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Средняя общеобразовательная школа № 31  
№ И.А. Фотеева  
Приказ № 72-од от «02» 09  
2024 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Новгородика»**

для обучающихся 6-7 классов

**Великий Новгород**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Новгородика» (далее – Программа) для 6 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3.

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### **Актуальность программы «Новгородика»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Новгородика» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное

восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

### **Цель курса «Новгородика»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

### **Основные задачи курса «Новгородика»**

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их Новгорода достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историкоархитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историкокультурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурноисторическому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

### **Место курса «Новгородика»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года. Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историкопросветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историкокультурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую гражданско - патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Новгородика»**

Содержание программы ««Новгородика» » направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и



нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НОВГОРОДИКА»**

## **1. Введение (1ч)**

Что такое археология и археологическая культура? Географическое положение и природа Новгородской земли

## **2. Новгородская земля в древности (7ч)**

Древние люди на территории Новгородчины. Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э. Международные торговые пути.

## **3. Новгородчина в составе Руси (26 ч)**

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Новгородская земля при первых Рюриковичах. Новгородская земля X в. Принятие христианства новгородцами. Последствия крещения Новгорода. Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого. Развитие Новгорода в XI-XII в.в. Развитие Новгорода в XI-XII вв. Музыкальные древности Новгорода. Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде. Новгородская вечевая республика. Города Новгородской земли. Новгородские монастыри и подвижники монашества. Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли. Ремесло и торговля. Торговые пути. Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду Русскоганзейская торговля. Великие победы Александра Ярославича. Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Торговля Новгорода с Ганзой. Русско-ганзейская торговля в конце XIV начале XV в. Новгородские былины. Мировое культурное наследие Новгорода. Быт средневековых новгородцев. Новгород и междоусобная война XV в. Присоединение Новгорода к Москве.

## Тематическое планирование

№пп	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид контроля и форма
1	1	<b>Введение по теме: «Исторические источники об истории Новгородской земли»</b>	1	
	<b>Глава I «Новгородская земля в древности»</b>		6	
2	1	Древние люди на территории Новгородчины	1	Комбинированный опрос
3	2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	Фронтальный опрос
4	3	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	Комбинированный опрос
5	4	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.	1	Фронтальный опрос
6	5	Международные торговые пути.	1	Фронтальный опрос
7	6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новгородская земля в древности»	1	Письменный опрос
	<b>Глава II «Новгородчина в составе Руси»</b>		27ч	Фронтальный опрос
8	1	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	Фронтальный опрос
9	2	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	Комбинированный опрос
10	3	Новгородская земля X в.	1	Фронтальный опрос
11	4	Принятие христианства новгородцами	1	Фронтальный опрос
12	5	Последствия крещения Новгорода.	1	Фронтальный опрос
13	6	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1	Письменный опрос
14	7	Развитие Новгорода в XI-XIIвв	1	Фронтальный опрос Фронтальный опрос

№пп	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид контроля и форма
1	1	<b>Введение по теме: «Исторические источники об истории Новгородской земли»</b>	1	
	<b>Глава I «Новгородская земля в древности»</b>		6	
2	1	Древние люди на территории Новгородчины	1	Комбинированный опрос
3	2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	Фронтальный опрос
4	3	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	Комбинированный опрос
5	4	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.	1	Фронтальный опрос
6	5	Международные торговые пути.	1	Фронтальный опрос
7	6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новгородская земля в древности»	1	Письменный опрос
	<b>Глава II «Новгородчина в составе Руси»</b>		27ч	Фронтальный опрос
8	1	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	Фронтальный опрос
9	2	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	Комбинированный опрос
10	3	Новгородская земля X в.	1	Фронтальный опрос
11	4	Принятие христианства новгородцами	1	Фронтальный опрос
12	5	Последствия крещения Новгорода.	1	Фронтальный опрос
13	6	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1	Письменный опрос
14	7	Развитие Новгорода в XI-XIIвв	1	Фронтальный опрос Фронтальный опрос

15	8	Духовная жизнь в Новгороде в XI-XII в.в.	1	Фронтальный опрос
16	9	Музыкальные древности Новгорода	1	Фронтальный опрос
17	10	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1	Письменный опрос
18	11	Новгородская вечевая республика	1	Фронтальный опрос
19	12	Города Новгородской земли	1	Фронтальный опрос
20	13	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1	Фронтальный опрос
21	14	Взаимоотношения Новгорода с князьями ВладимироСуздальской земли	1	Комбинированный опрос
22	15	Ремесло и торговля Новгородской земли	1	Фронтальный опрос
23	16	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.	1	Фронтальный опрос
24	17	Великие победы Александра Ярославича	1	Письменный опрос
25	18	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.	1	Фронтальный опрос
26	19	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.	1	Фронтальный опрос
27	20	Торговля Новгорода с Ганзой.	1	Фронтальный опрос
28	21	Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XVв.	1	Письменный опрос
29	22	Новгородские былины.	1	Фронтальный опрос
30	23	Мировое культурное наследие Новгорода. Письменность Средневекового Новгорода	1	Фронтальный опрос
31	24	Быт средневековых новгородцев	1	Комбинированный опрос
32	25	Новгород и междоусобная война XV в.	1	Фронтальный опрос

33-34	26- 27	Экскурсия	2	отчет
-------	-----------	-----------	---	-------



## **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

**Методической основой программы является учебное пособие «Новгородика» 6 класс под редакцией Ковалева Б.Н. Москва «Просвещение» 2023**

### **Рекомендуемые электронные ресурсы**

<http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных

<http://pish.ru/> – Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации

<http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории

<http://ww.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1983.
  2. Алексеев Ю.Г. Закат боярской республики в Новгороде. – Л., 1991.
  3. Васильев М.И. Об одном типе дома на Новгородской земле // Вестник НовГУ, 2006. - №38. – С. 56-60. 4. Великий Новгород. История и культура IX-XVII веков: Энциклопедический словарь. – СПб.: Нестор-История, 2007.
  5. Великий Новгород – история независимости [Электронный ресурс]: <http://www.istorya.ru/articles/novgorod.php>. 6. Глушкова В.Г. Новгородская земля. Природа. Люди. История. Хозяйство. – М.: Вече, 2009.
  7. Каргер М.К. Великий Новгород. – М.: Искусство, 1961. – 309 с.
  8. Коваленко Г.М., Смирнов В.Г. Легенды и загадки земли Новгородской. – М., 2007.
  9. Культура Новгородской республики [Электронный ресурс]: [http://www.redov.ru/istorija/rus\\_novgorodskaja/p20.php](http://www.redov.ru/istorija/rus_novgorodskaja/p20.php).
  10. История городского самоуправления Новгорода [Электронный ресурс]: <http://www.bibliotekar.ru/novgorod/3.htm>.
  11. Новгород и Новгородская земля: История и археология Новгорода. Сборник журналов.
  12. Новгородская земля [Электронный ресурс]: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000082/st045.shtml>.
  13. Статьи по истории и культуре Великого Новгорода [Электронный ресурс]: <http://bibliotekar.ru/novgorod/index.htm>. 14. У Волхова, у Ильменя. Краеведческий час. – Великий Новгород, 2014. – 11с.
  15. Янин В.Л. Путешествие в древность. – М., 1991.
  16. Янин В.Л. Берестяная почта столетий. – М., 1979.
- Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. – М., 2008. – 94 с.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31"**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Фотеева  
2024 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Новгородика»**

**7 класс**

**Великий Новгород**

**2024**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**Цель курса:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

#### **Задачи:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России; Курс «Новгородика» реализуется в классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебные пособия:

С.Н.Веденева, В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Недельная нагрузка - 1 час.

### **Результаты освоения курса «Новгородика».**

К важнейшим **личностным** результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли; в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных

ценностей; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства; -
- особенности конструктивного строения храмов; уметь:
- показывать*
- на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;
- рассказывать* о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; -
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; *выделять, описывать и объяснять:*
- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;
  - давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;
  - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.
- определять:*
- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
  - главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
  - особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
  - природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
  - тенденции в структуре занятости населения;
  - соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
  - соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
  - группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
  - выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
  - анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли; *находить* и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
    - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
    - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
    - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
    - поисканужнойинформациииолитературе,онокрежномпроизведенииииегоавторе(справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
    - определения архитектурного стиля зданий своего города;
    - активноговосприятияпроизведенийискусстваиааргументированногоанализаразных уровней своего восприятия.

## **7 класс**

### **1.Вводное занятие.**

Новгородская земля в составе единого Российского государства

### **Раздел I. Новгородская земля в конце XV – XVI веке.**

Организация управления после ликвидации вечевой республики.

Раздача новгородских земель московским боярам

Составление писцовых книг

Возведение новых укреплений Детинца и Окольного города

Новгородская земля в период правления Василия III  
Пожар 1508 года и реконструкция новгородских улиц  
Войны со Швецией, Великим княжеством Литовским и Ливонским орденом  
Поход отряда А.И.Старицкого к Новгороду в 1537 году  
Новгородский денежный двор  
Проведение губной реформы на территории Новгородской земли  
Роль новгородцев в проведении реформ Ивана IV  
Новгородская земля в период Ливонской войны  
Новгородская земля в период опричнины  
Социальная структура Новгородской земли в XVI веке  
Новгородская земля в конце XVI века  
Новгородские ереси  
Церковная жизнь Новгорода в конце XV – XVI веке  
Новгород в годы правления Фёдора Ивановича и Бориса Годунова

## **Раздел II. Новгородская земля в период Смутного времени**

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II  
Польские, литовские и шведские интервенты  
Захват Новгорода шведами в 1611 году  
Новгород в период шведской оккупации  
Столбовский мир 1617 года

## **Раздел III. Новгородская земля в XVII веке**

Последствия шведской оккупации  
Особенности управления Новгородом в годы правления Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича Романовых  
Положение крестьян Новгородской земли в XVII веке  
Участие новгородцев в Земских Соборах  
Старообрядчество на Новгородской земле  
Ремесленное производство и торговля в XVII веке  
Социальная структура Новгородской земли в XVII веке  
Участие новгородцев в военных конфликтах XVII века  
Православная церковь в новгородской земле в XVII веке

## **Раздел IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI - XVII веке**

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI - XVII веке (одежда, украшения, еда, медицинская помощь, суеверия)  
Семья и семейные отношения в XVI - XVII веке. Правила семейной жизни.  
Культура Новгорода в XVI - XVII веке (книгопечатание, архитектура, крепостное зодчество, иконопись)  
Новгородские традиции образования  
Новгородское летописание в XVI - XVII веке  
Зарождение художественной литературы  
Книжность и книжники в Новгороде в XVII веке  
Ансамбли новгородских монастырей в XVII веке  
Строительство Иверского Валдайского Святоозёрского монастыря

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии.

**Формы организации** деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

### **Тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика»**

#### **7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практические работы/экскурсии
1	Новгородская земля в составе единого Российского государства	1	1	0
2	Новгородская земля в период правления Ивана III	1	1	0
3	Новгородская земля в период правления Василия III.	1	0	1
4	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской	1	1	0
5	Реформы избранной рады	1	0	1
6	Новгородская земля в период Ливонской войны	1	0	1



7	Новгородская земля в период опричнины	1	1	0
8	Социальная структура Новгородской земли XVI века	1	1	0
9	Новгородская земля конце XVI века	1	1	0
10	Новгородские ереси	1	0	1

11	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV – XVI веков	1	1	0
12	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV	1	0	1
13	Новгород в годы правления Фёдора Иоановича и Бориса Годунова	1	1	0
14	Новгородское ополчение. Польские, литовские и шведские интервенты	1	0	1
15	Новгород в период шведской оккупации	1	0	1
16	Новгород при первых Романовых	1	1	0
17	Новгород при первых Романовых	1	1	
18	Ремесленное производство в XVII веке	1	0	1
19	Торговля в XVII веке	1	0	1

20	Социальная структура Новгородской земли в XVII веке	1	1	0
21	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII века	1	1	0
22	Православная церковь в новгородской земле в XVII веке	1		1
23	Повседневная жизнь жителей Новгорода в 16-17 вв	1	1	0
24	Семья и семейные отношения в XVI - XVII веке.	1	1	0
25	Правила семейной жизни	1	1	0
26	Зарождение художественной литературы	1	1	0
27	Культура Новгорода в 16-17 веках	1	1	0
28	Новгородские традиции образования	1	1	0
29	Новгородское летописание в 16-17 веках	1	1	0
30	Книжность и книжники в Новгороде в 17 веке	1	1	0
31	Архитектура Новгорода в 17 веке	1	0	1
32	Искусство Новгорода в 17 веке	1	1	0
33	Литература Новгорода в 17 веке	1	1	0
34	Строительство Иверского Вадайского Староозерского монастыря	1	0	1
35-36	Защита проектов	2	1	1

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.**

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/«незачет».