

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол № 9
от 28.08.2024

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 31»

О.А. Фотеева
29.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
БАЗОВОГО УРОВНЯ**

«Помогай-ка»

Составитель: С.В.Лимонова
Возраст обучающихся: 6,5-8 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев, 149 ч.
Автор составитель:
Педагог дополнительного образования:
С.В.Лимонова

Великий Новгород
2024

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1
	Структура программы	2
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	14
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Методические материалы	15
2.5.	Список литературы для педагога	15
2.6.	Список литературы для учащихся	15
3.	Приложение	16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями **на основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;
с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устава МАОУ СОШ №31 г. Великий Новгород, утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 11.12.2015 №5201;
- Положения об организации предоставления дополнительного образования в МАОУ СОШ №31 , утвержденного приказом директора от 19.01.2021 № 13

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Занятия «Помогай-ка» идеально подходит для этого.

Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний.

Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста. Некоторые из особенностей младших школьников в последующие годы сходят на нет, другие во многом изменяют свое значение. Сложно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. В младшем школьном возрасте происходит возникновение личного сознания - возникновение сознания своего ограниченного места в отношениях со взрослыми. Возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не всё может (начало самооценки).

На личном опыте дети приобретают навыки и умения понимать свои чувства и свое эмоциональное состояние, а также видят, что дружеское расположение друг к другу улучшают отношения между людьми.

Для успешной социализации детям необходимо знать свои особенности, уметь управлять своими эмоциями и поведением. Для этого необходимо научиться вести

систематические наблюдения за собой и за реакциями людей на свое поведение. Важно также научиться анализировать причинно-следственные связи, существующие между собственными действиями и поступками других людей.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Актуальность программы состоит в том, что исследовательская активность ребенка направлена не на решение «сказочных» и изобразительных задач, а на изучение себя как личности и как участника различных человеческих сообществ. «Помогай-ка» способствует познанию ребёнком своего внутреннего мира, делая его одновременно объектом и субъектом познания, побуждает ребенка к саморазвитию, понимаемому как активное качественное преобразованием ребёнком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности - творческой самореализации.

Программа разработана для обучающихся 1 года обучения (6,5-8 лет).

1.2.Цели и Задачи

Цель - способствовать развитию самосознания учащегося и самосовершенствованию его личности, помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Задачи:

- Обучить детей умению находить достоинства в самих себе и других людях.
- Обучить пониманию взаимосвязи между поступками людей и жизненным опытом, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей.
- Обучить учащихся поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций.
- Побуждать ребёнка к осознанию и названию своего настроения, объяснению причин его возникновения.
- Обучать ребёнка оценивать результаты своей работы, соотнося их с собственным представлением об эталоне.
- Обучить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Развивать способности прогнозировать свои достижения.
- Развивать умение предвидеть возможность выполнения определенной работы в будущем.
- Развитие конструктивного общения, умения разрешать конфликтные ситуации.
- Развитие умений самостоятельной организации своей деятельности, принятия задачи.
- Развитие способности управлять своим поведением, развитие произвольности.
- Осуществлять трудовое, правовое и эстетическое воспитание детей.
- Воспитывать в детях любовь к своей родине, своей семье.
- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека.
- Осуществление контроля своих действий, умения сравнивать результат с образцом.
- Создавать условия для формирования адекватной самооценки, развития самосознания.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Курс рассчитан на 1 год обучения. Занятия проходят 5 раз в неделю, что составляет 149 часов в год. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы учащихся с педагогом, работа в парах, группах, а также их самостоятельной деятельности.

Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей, предполагающие познание себя как личности. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. Отводится время на выражение своего эмоционального состояния в рисунке, что очень нравится детям и способствует раскрытию внутреннего мира учащихся, выражению их эмоционального состояния, особенно у тех детей, которые стесняются выразить свои чувства словами.

В занятиях затрагивается нравственная составляющая межличностного взаимодействия людей. Обсуждение поступков учащихся, их чувств, подводит ребят к пониманию культуры поведения в обществе, со сверстниками.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ раздела	Название	Количество часов	Теория	практика
1	Официальное соглашение с самим собой.	21	10	11
2	Мое настроение и чувства	21	10	11
3	Самооценка	18	8	10
4	Чему я уже научился	10	5	5
5	Я – школа	23	10	13
6	Я и моя Родина	16	6	10
7	Я и моя семья	15	5	10
8	Профессии моих родителей	12	6	6
9	Кто такой Я. Мой автопортрет	13	6	7
	Итого	149	66	83

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			часы теории	часы практики
Раздел 1	Официальное соглашение с самим собой	21	10	11
1-4	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	4	2	2
5-12	Познай себя.	8	4	4

13-15	Введение знаков «Я», «Мы». Учусь уважать мнение других людей	3	1	2
16-17	Зачем нам общение? Понимать и договариваться. Культура общения.	2	1	1
18-19	Интервью «Значимый поступок»	2	1	1
20-21	Фотовыставка из семейного архива	2	1	1
Раздел 2.	Мое настроение и чувства	21	10	11
22-25	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	4	2	2
26-29	Что такое мимика. Игра «Угадай эмоции»	4	2	2
30	То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1	1	
31-33	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	3	1	2
34-37	Как победить тревогу и страх?	4	1	3
38-40	Обида. Понимаем чувства другого.	3	2	1
41-42	Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица.	2	1	1
Раздел 3	Самооценка	18	8	10
43-46	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	4	2	2
47-50	Учимся оценивать себя.	4	2	2
51-53	Я и другие (рисование)	3	1	2
54-56	Я и хороший ученик	3	1	2
57-60	Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?	4	2	2
Раздел 4	Чему я уже научился	10	5	5
61-62	Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.	2	1	1
63-65	Решение творческих задач	3	1	2
66	Скажи мишке добрые слова	1	1	
67	Еще я научился...	1	1	
68-70	Пишу и рисую, какие умения я приобрел	3	1	2
Раздел 5	Я – школа.	23	10	13

71-72	Моя группа. Ребята моей группы. Игра «Узнай по описанию»	2	1	1
73-74	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	2	1	1
75	«Школа без правил»	1		1
76-77	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».	2	1	1
78-79	Чему ты хочешь научиться в школе	2	1	1
80	Чему в школе и кружке научиться невозможно	1	1	
81-82	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	2	1	1
83-84	Сочиняем сказку про школьные принадлежности. Наши добрые помощники.	2	1	1
85-86	Лидер группы. Проективный тест «Несуществующее животное»	2	1	1
87-90	Правовое воспитание	4	1	3
91-93	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	3	1	2
Раздел 6	Я и моя Родина	16	6	10
94-101	Я и моя Родина. Моя малая Родина	8	4	4
102-109	Знакомство с символикой России, Новгородской области, г.В.Новгород. Виртуальная экскурсия по Новгородской области.	8	2	6
Раздел 7	Я и моя семья	15	5	10
110-111	Моя идеальная семья.	2	1	1
112-113	Поговорим о маме.	2	1	1
114-115	Семейные ценности	2	1	1
116-121	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?	6	1	5
122	Я - помощник.	1	1	
123-124	Мама, папа, я – дружная семья! «Рисунок семьи».	2		2

Раздел 8	Профессии моих родителей	12	6	6
125-126	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	2	1	1
127	Подари людям добро	1		1
128	Воздушный транспорт. Профессия летчик.	1	1	
129	Городской транспорт. Профессия водитель.	1	1	
130	Стройка и строительные профессии.	1	1	
131	Я бы в повара пошел	1	1	
132-133	Я бы во врача пошел. Правила оказания первой помощи.	2	1	1
134	Кто порядок охраняет и здоровье бережет.	1		1
135-136	Я бы в учителя пошел.	2		1
Раздел 9	Кто такой Я. Мой автопортрет	13	6	7
137	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	1	
138	Рисование своего портрета	1		1
139-140	Мои желания и увлечения.	2	1	1
141-142	Мои характер. Темперамент.	2	1	1
143	Умею ли я дружить? Мой лучший друг.	1	1	
144	Я – личность. Что меня беспокоит?	1	1	
145	Справедливость к одноклассникам и к себе.	1		1
146	Что я люблю делать?	1		1
147-149	«Рукотворный мир»	3	1	2
	Итого	149	66	83

СОДЕРЖАНИЕ

I. Официальное соглашение с самим собой (21ч)

Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.

Теория. Учащиеся знакомятся с новым видом работы. Обсуждается порядок работы. Давайте познакомимся. Игра «Имена». Мое детство.

Практика. Рисуем историю своей жизни (интересный случай).

Познай себя.

Теория. Что я знаю о себе? Мы все разные: взрослые и дети, девочки и мальчики, правши и левши. Как мы познаем мир. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Мозг - командный пункт организма. Общее представление: ощущения, мышление, внимание, речь, воображение, память, воля. Игра «Цыганка».

Введение знаков «Я», «Мы». Учу уважать мнение других людей

Теория. Введение знаком «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Игра «Дружба начинается с улыбки». Выявление причин разных взаимоотношений людей.

Зачем нам общение? Понимать и договариваться. Культура общения.

Теория. Зачем нам нужно общение? Понимать и договариваться. Как правильно задавать вопросы? Как узнать новое с помощью вопросов? Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Культура общения. Когда слово молвить.

Интервью «Значимый поступок»

Практика. Интервью «Значимый поступок».

Фотовыставка из семейного архива

Практика. Фотовыставка о себе из семейного архива «История моей жизни»

II. Мое настроение и чувства(21ч)

Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?

Теория. Знакомство с понятиями «Чувства», «Эмоции», «Настроение», их разновидности. Управление своими эмоциями.

Что такое мимика. Игра «Угадай эмоции»

Практика. Понятие «мимика». Как распознать и описать свои чувства и чувства других людей?

Игра «Угадай эмоции». «В поисках хорошего настроения»

То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»

Практика. Рассуждение на тему «Что дарит мне радость?» Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Игра «Расскажи глазами». Слушаем музыку. Какие чувства нас посетили? Тренинг «Коробка счастья».

Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».

Практика. Рисуем настроения и чувства. Гордость. Грусть. Гнев дружит со страхом и обидой. Может ли гнев принести пользу. Сказка «О путнике и его беде». Управление своими эмоциями.

Мини – сценки из сказок и литературных произведений. Приключения новогодней мишуры.

Про чашечку. Тренинг «Чемодан со стрессами»

. Как победить тревогу и страх?

Теория. Знакомство с понятиями «тревога», «страх». Рекомендации «Как справиться со страхом».

Обида. Понимаем чувства другого.

Теория. Что такое обида? Как понять и для чего нужно понимать чувства другого человека. Чтение и обсуждение художественных произведений. Сказка «Мальчик-ябеда», «Маша и сандалики».

Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица.

Практика. Игры в парах. Рисуем лица с различными чувствами. Игра «Ожившее чувство».

III. Самооценка (18ч)

Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.

Теория. Знакомство с понятиями «самооценка», «оценивание». Учащиеся знакомятся со шкалами самооценки: учебные умения, дружелюбие, внимательность. Способы корректировки самооценки. Самокритика.

Учимся оценивать себя.

Практика. Учащиеся учатся оценивать себя, используя шкалы самооценки.

Я и другие

Практика. Я и другие. Что думают обо мне ребята моего класса. Страница 9 дневничка. Рисунок «Я и другие». Диагностика «Фотография».

Я и хороший ученик

Теория. Понятие «Хороший ученик». Я и хороший ученик. Словесный портрет. Управление своим поведением.

Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?

Теория. Понятие «Лидер». Типы лидеров. Чтобы я изменил в себе?

Практика. Тест на выявление лидерских качеств личности. Сюжетно-ролевая игра. Ситуации для индивидуального общения.

IV. Чему я уже научился (10ч)

Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.

Практика. Учащиеся вспоминают, чему они уже научились, что умеют. Придумай новую игрушку, несуществующее животное и опиши их.

Решение творческих задач

Практика. Волшебный мир. Дизайн одежды. Нарисуй свои идеи. Создание проблемной ситуации и нахождение необычного решения. Составление серии сюжетных картинок.

Скажи мишке добрые слова

Практика. Ребята придумывают для игрушечного мишки добрые слова. Затем каждый превращается в мишку (берет мишку в руки) и выходит к доске. Остальные участники придумывают для него добрые слова, то есть «поглаживают» его.

Еще я научился...

Теория. Еще я научился, как использовать ненужную вещь. Придумай историю.

2Пишу и рисую, какие умения я приобрел

Практика. Пишу и рисую, какие умения я приобрел. Придумай историю про приобретенные умения.

V. Я – школа (23 ч)

Моя группа. Ребята моей группы. Игра «Узнай по описанию»

Теория. Позиция школьника. Рассказ о группе. Игра «Узнай по описанию». Как сформировать дружеские отношения в коллективе?

Школьные правила. Рисование значками школьных правил

Практика. Учащиеся обозначают значками и рисунками те правила, с которыми познакомились в школе (поднимать руку, если хочешь спросить или ответить и т.п.) Учимся подчиняться школьным правилам. Школьные правила в объединении «Дневничок».

«Школа без правил»

Практика. Рисование картинки на тему «Школа без правил».

Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».

Теория. Какой я ученик? Знакомство с понятием «Лень». Как справиться с «Немогучками». Как повысить уверенность в себе и своих учебных возможностях? Формирование характера в процессе учебы. Сказка «Пес Барбос»

Чему ты хочешь научиться в школе и объединении.

Теория. Каждый ребенок определяет, чему хотел бы научиться в школе, в объединении «Дневничок», записывает в виде пиктограмм свои пожелания.

Чему в школе и кружке научиться невозможно

Теория. Коллективная беседа «Чему в школе научиться невозможно».

Трудности первоклассника в школе, дома, на улице. Практика. Какие трудности испытывает первоклассник в школе, дома, на улице? Способы преодоления трудностей – моделирование проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Копилка трудностей», «Театр», «Помоги Сереже». Рисунок «Трудные ситуации второклассника». Сказка «В одном лесу жила-была...». Сказка «О муравьишке». Сказка «Верить и стараться».

Сочиняем сказку про школьные принадлежности. Наши добрые помощники.

Практика. Сочинение и инсценировка сказки про школьные принадлежности. Наши добрые помощники.

Лидер группы. Проективный тест «Несуществующее животное» Теория.

Повторение понятия «Лидер». Лидер группы.

Практика. Проективный тест «Несуществующее животное». Игры на выявление лидера в коллективе.

Правовое воспитание

Теория. Права ребенка в новом веке. На что мы имеем право. Свобода выбора. Свобода как условие самореализации личности. Что такое «право на уважение»? Права и обязанности школьника. Нарушение прав других людей. Как разрешать конфликты мирным путем? Перед кем я несу ответственность.

Практика. Составление индивидуальной памятки. Конкурс плакатов. Игра –практикум «Как ты поступишь, если...»

Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе.»

Практика. Составление серии рассказов «Я в школе. Я в коллективе». Необычные приключения обычного школьника. Подбор загадок, пословиц, поговорок. Иллюстрирование журнала.

VI. Я и моя Родина (16 ч)

Я и моя Родина. Моя малая Родина

Теория. Россия – многонациональное государство. Москва – столица России. Гражданин России. Моя малая Родина – здесь я родился. Виртуальная экскурсия по Новгородской области.

Понятия «столица», «государство»

Практика. Рисунок «дорогого» места на малой Родине.

Знакомство с символикой России.

Теория. Знакомство с символикой России.

Практика. Рисуем символику России.

VII. Я и моя семья (15 ч)

Моя идеальная семья.

Теория. Понятие «Семья». История моей фамилии. Моя родословная.

Практика. Составление рассказа по картине Моя семья

Поговорим о маме.

Теория. Поговорим о маме. Значение слова «Мама». Роль мамы в жизни ребенка и семьи в целом. Ваше отношение к маме.

Практика. Выставка детских рисунков «Наши мамочки любимые»

Семейные ценности

Теория. Понятие «Семейные ценности». Семейные традиции. Где мы путешествуем и отдыхаем. Как отмечаем праздники. Подарки.

Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?

Теория. Беседа «Трудно ли быть родителем?» Почему родители наказывают детей. Требования родителей. Сопоставление их с возможностями и желаниями ребенка. Способы разрешения конфликтов с родителями. Как просить прощения.

Практика. Моделирование проблемной ситуации «Конфликт с родителем?»

Я - помощник.

Теория. Я – помощник. Мои обязанности дома. Правила маминых помощников.

Мама, папа, я – дружная семья! «Рисунок семьи».

Практика. Мама, папа, я – дружная семья. Семейный досуг. Рисунок «Моя семья, семейный досуг»

VIII. Профессии моих родителей (12 ч)

«Все работы хороши – выбирай на вкус»

Теория. Знакомство с понятием «Профессия». Многообразие мира профессий. Где люди получают профессии? Особенности различных видов профессий.

Подари людям добро

Практика. Подари людям добро. Дидактические игры.

Воздушный транспорт. Профессия летчик.

Теория. Классификация видов транспорта, загадки про транспорт, составление предложений и рассказов. Воздушный транспорт. Особенности профессии «Летчик». Обязанности летчика.

Качества характера, нужные летчику.

Городской транспорт. Профессия водитель.

Теория. Понятие «Городской транспорт». Профессия водитель. Какими качествами обладает водитель. Правила поведения в общественном транспорте.

Стройка и строительные профессии.

Теория. Стройка и строительные профессии. Качества людей, работающих на стройке.

Я бы в повара пошел

Теория. Повар как профессия. Особенности профессии повара. Качества повара.

Я бы во врача пошел. Правила оказания первой помощи.

Теория. Профессия: Врач. Травмы: растяжения связок, ушибы, переломы, вывихи. Последствия от травм. Какими качествами должен обладать врач.

Практика. Правила оказания первой помощи. Учащиеся учатся на практике оказывать первую помощь (моделирование ситуаций). Вызов скорой помощи.

Работа в парах

Кто порядок охраняет и здоровье бережет.

Теория. Кто порядок охраняет и здоровье бережет. Работники полиции, МЧС.

Я бы в учителя пошел.

Теория. Особенности профессии «Учитель». Качества, характера нужные учителю.

IX. Кто такой Я. Мой автопортрет (13 ч)

Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я

Теория. Каким ты представляешь себя, что любишь больше всего, чем гордишься в себе, чем недоволен, что хочешь в себе изменить. Значение своего имени.

Рисование своего портрета

Практика. Учащиеся рисуют свой портрет, придумывают интересное название к своему рисунку.

Мои желания и увлечения.

Теория. Учащиеся рассказывают о своих желаниях и увлечениях.

Мой характер. Темперамент.

Теория. Темперамент. Виды темперамента. Характер, черты характера и их проявление в различных видах деятельности.

Умею ли я дружить? Мой лучший друг.

Теория. Талисман для друга. Качества настоящего друга. Умение дружить. Мой лучший друг. Сказка про дружбу.

Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»

Теория. Я – личность. Понятие «Личность». Мои отношения с людьми больше зависят от меня, чем от тех, с кем я общаюсь», «Я несу ответственность за то, как я поступаю». Сказка «Заяц- хваста». Что меня беспокоит?

Практика. Тренинг «Как понять самого себя?».

Справедливость к одноклассникам и к себе.

Теория. Понятие «Справедливость». Когда нужно быть справедливым.

Справедливость к одноклассникам и к себе.

Что я люблю делать?

Теория. Что я люблю делать? Мое хобби.

«Рукотворный мир»

Практика. Детское творчество: коллективное, индивидуальное. Аппликации из различных материалов. Оригами. Делаем подарки к праздникам.

1.4 Планируемые результаты программы

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе; -получать удовольствие от процесса познания; -преодолевать возникающие в школе трудности; - справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; взаимодействовать с учителем, сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы;
Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; - анализировать и систематизировать полученные умения и навыки, знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	23.09.2024	26.05.2024	30	149	149	5 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение:

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

1. Учебные кабинеты школы;
2. компьютер, интернет;
3. принтер;
4. проектор;
5. столы – 15 шт., стулья – 30 шт.;
6. доска;
7. экран.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование: компьютер; ручки для каждого участника; принадлежности для рисования, клей, ножницы, цветная бумага, магниты для крепления продуктов на доске, мячик; подготовленные задания на каждое занятие и упражнение; записи инструментальных фоновых мелодий; художественные произведения по нужным темам; необходимое оборудование для проведения игр.

2.3 Формы аттестации

Способы оценки результативности освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся проходит через выставку или просмотры работ на занятии.

Формы текущего контроля – наблюдение, беседа, просмотр (проводится в конце задания с целью обсуждения).

Форма аттестации. Форма демонстрации образовательных результатов – итоговая выставка практических работ обучающихся с обсуждением.

2.4. Методические материалы.

1. Основные формы работы:

- имитационные игры; - беседы; - психологические и дидактические игры;
- чтение обсуждение художественных произведений;
- дискуссии;
- обыгрывание конфликтных ситуаций, моделирование выхода из них.

2.5 Список литературы для педагога:

1. Воспитай-ка. Правила поведения для малышей. - М.: Дрофа-Плюс; Полиграф-Прокт, 2013.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.:«ВАКО»,
3. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления

2.6. Для обучающегося:

1. Холодова О. Задания на развитие творческих способностей. М.: Росткнига.
2. Мир деятельности. / Под ред. Л. Г. Петерсон. – М., 2012.

План воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Виртуальная экскурсия по Новгородской области.	Февраль 2025	Вирт.экскурсия
2	Мама, папа, я – дружная семья! «Рисунок семьи».	март 2025	Выставка рисунков
2	Игра –практикум «Как ты поступишь, если..?»	Апрель 2025	Игра. Викторина

