

МАОУ СОШ № 31

г. Великий Новгород

# Программа по внеурочной деятельности

## «Орлята России»

(в соответствии с ФГОС)

Составители: Алёшина Е.М.

2023 год

## Пояснительная записка

### 1.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### 1.2. Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### 1.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47*).  
Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (*И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.*). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования

*творческих поручений.*

#### **1.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что

самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

## **2. Цели и задачи курса**

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **3. Построение курса внеурочной деятельности.**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу.

В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».

У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».

У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.

Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.

Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников. Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

**«Орлёнок – Эрудит».** Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**«Орлёнок – Мастер».** Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике. Знакомимся с мастерами различных профессий;

посещаем места работы родителей-мастеров своего

дела, краеведческие музеи и пр.

**«Орлёнок – Спортсмен».** К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.

Рекомендуем к предложенному

содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.

**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,

Мы (*класс*) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников

**«Орлёнок – Эколог».** Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.

**«Орлёнок – Лидер».** В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.

Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе, как в коллективе.

**Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.** В УМК – использование

игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:

- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);

- сформированность класса как коллектива;
- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

#### **4. Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует



уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## 5. Календарно-тематическое планирование

### 5.1.Календарно-тематическое планирование 1класс

Срок проведения		Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>			
7	сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
14	сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
21	сентябрь	«Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	1
28	сентябрь	Вводный Орлятский урок	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
5	Октябрь	«Кто такой эрудит?»	1
12	Октябрь	«Эрудит – это...»	1
19	Октябрь	«Всезнайка»	1
26	Октябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой». «Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			

2	Ноябрь	«От слова к делу»	1
9	Ноябрь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
16	Ноябрь	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
23	Ноябрь	«Доброволец – это доброе сердце»	1
30	Ноябрь	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
7	Декабрь	«Мастер – это...»	1
14	Декабрь	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
21	Декабрь	«Класс мастеров»	1
28	Декабрь	«Классная ёлка», «Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
11	Январь	«Сто затей для всех друзей»	1
18	Январь	«Весёлые старты»	1
25	Январь	«Азбука здоровья»	1

<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
1	Февраль	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
8	Февраль	«История школы – моя история»	1
15	Февраль	«Поход в музей»	1
22	Февраль	«Поход в музей»	1
29	Февраль	«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
7	Март	«ЭКОЛОГиЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?»	1

14	Март	«В гости к природе»	1
21	Март	«Мы друзья природе»	1
28	Март	«Орлята – экологи»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
4	Апрель	«Лидер – это...»	1
11	Апрель	«Я хочу быть лидером!»	1
18	Апрель	«С командой действую!»	1
25	Апрель	«Как становятся лидерами?»	1
<b>Подведение итогов</b>			
8	Май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

## 5.2 Календарно-тематическое планирование 2 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов	
<b>Старт Программы</b>			
7	сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
14	сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
21	сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
28	сентябрь	«Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
5	октябрь	«Лидер – это...»	1
12	октябрь	«Я могу быть лидером», «Как стать лидером?»	1

19	октябрь	«С командой действовать готов!»	1
26	октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
2	ноябрь	«Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит...»	1
9	ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1
16	ноябрь	«ВоображариУМ»	1
23	ноябрь	«Могу быть изобретателем»	1
30	ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
7	декабрь	«Мастер – это...», «Мастерами славится Россия»	1
14	декабрь	«Город Мастеров», «Мастер – это звучит гордо!»	1
21	декабрь	«От идеи – к делу!»	1
28	декабрь	КТД «Классный театр»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
11	январь	«Спешить на помощь безвозмездно!», «С заботой о старших»	1
18	январь	КТД «Братья наши меньшие»	1
25	январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
1	февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
8	февраль	«Должен быть режим у дня»	1
15	февраль	«О спорт, ты – мир! »	1
22	февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
29	февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1

<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
7	март	«ЭКОЛОГиЯ», «Мой след на планете»	1
14	март	«Каким должен быть настоящий эколог?», «Что должен знать и уметь эколог?»	1
21	март	«Экология на практике»	1
28	март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
4	апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
11	апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
18	апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
25	апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
<b>Подведение итогов</b>			
8	май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>			34

\

### 5.3 Календарно-тематическое планирование 3-4 классы

Срок проведения		Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>			
7	Сентябрь	Вводный «Орлятский урок»	1
14	Сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
21	Сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
28	Сентябрь	«Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
5	октябрь	«Лидер – это...», «Я могу быть лидером».	1
12	октябрь	«В команде рождается лидер»	1
19	октябрь	«От идеи – к делу»	1
26	октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
2	ноябрь	«Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит...»	1
9	ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
16	ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
23	ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
30	ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
7	декабрь	«Мастер – это...», «В гости к мастерам»	1
14	декабрь	«Россия мастеровая», «Город Мастеров»	1
21	декабрь	«От идеи – к делу!»	1
28	декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1

<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
11	январь	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
18	январь	«С заботой о старших»	1
25	январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
1	февраль	«Движение – жизнь!», «Основы ЗОЖ»	1
8	февраль	«Азбука здоровья»	1

1 5	февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами», Спортивная игра «Книга рекордов»	1
2 2	февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
2 9	февраль	КТД «Спортивное»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
7	март	«ЭКОЛОГиЯ», «Мой след на планете»	1
14	март	Экологический квест «Ключи природы»	1
21	март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
28	март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
4	апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
11	апрель	«Традиции моей страны», «Знать, чтобы хранить»	1
18	апрель	КТД «История становится ближе»	1
25	апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1

<b>Подведение итогов</b>			
8	май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>



## Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.  
– 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство

«КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД

«Научная библиотека», 2016. 158 с.

13. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.