

О.Г. Молчанова

До школы шесть месяцев: срочно учимся читать



Альбом упражнений для детей 5–7 лет

Имя _____ Фамилия _____

ISBN 978-5-296-00918-0



9 785296 009180 >

ВВЕДЕНИЕ

Альбом входит в комплект пособий (альбом и конспекты занятий) по быстрому обучению чтению детей подготовительной к школе группы детского сада. Альбом может использоваться как воспитателями (при проведении занятий с группой детей), так и родителями (в условиях домашнего обучения). В качестве дополнительного материала его могут использовать учителя начальных классов.

Занимаясь по альбому, дети познакомятся с такими понятиями, как звуки речи; гласные звуки и буквы (А — Я, О — Ё, У — Ю, Э — Е, ы — И); согласные звуки и буквы; парные по твердости и мягкости согласные звуки; деление слов на слоги; ударение; правила написания предложений и т.д. Постепенно дети овладевают чтением посредством складового метода; учатся составлять звуковые схемы слогов и слов, используя цветные символы для обозначения гласных и согласных звуков; проводят работу по составлению схем слов и предложений; знакомятся с рядом грамматико-орфографических правил; расширяют и уточняют представления об окружающей действительности, обогащают словарный запас и развивают устную речь.

Для поддержания интереса к занятиям на страницах альбома дети встретятся со сказочными героями — звуковичками. Звуковички-девочки символизируют гласные звуки, а звуковички-мальчики — твердые и мягкие согласные звуки. Они познакомят детей с буквами и покажут основные улицы Города букв.

Занимаясь с детьми, необходимо следить за тем, чтобы они не уставали. Для этого нужно чередовать различные виды деятельности на занятии и своевременно проводить физкультминутки (упражнения взрослый подбирает по своему усмотрению).

Для проведения занятий необходимо запомнить ряд условных обозначений.

Условные обозначения*:

К — гласный звук

С — твердый согласный звук

З — мягкий согласный звук

ма — звуки дружат

ам — звуки не дружат

слоговая схема слова с обозначением ударного слога

 — ма́ма

(слово из двух слогов, первый слог — ударный)

схема предложения с предлогом



(предложение из четырех слов, третье — предлог)



— устное задание



— письменное задание



— сведения, которые надо запомнить



— вырезать букву из разрезной азбуки



— задание на чтение



— устная работа с последующим выполнением письменного задания



— чтение с последующим выполнением письменного задания



— чтение с последующей информацией к запоминанию



— устное задание с последующей информацией к запоминанию

* К — красный, С — синий, З — зеленый.

Занятие 1. Звуки речи. Гласные и согласные

1) Послушай вопросы и ответь на них.

Как воет  ?

Как рычит  ?

Как жужжит  ?

Как шипит  ?



2) Рассмотрите картинки. Познакомьтесь со Звуковичками.



Мы Звуки,
а ласково — Звуковички.
Мы умеем летать
и звонить в колокольчик.



— гласный

согласный —



3) Выбери одежду Звуковичкам. Закрась её нужным цветом.



Запомни!

- ❖ Звук, или Звуковичка, можно проговорить и услышать, но нельзя увидеть и поймать.
- ❖ Звуковички могут быть двух видов: гласные и согласные.

Занятие 2. Звуки гласные и согласные

1) Рассмотрй картинки. Запомни условные обозначения звуков.



● — гласный

□ — согласный

2) Послушай ряд звуков. Соедини каждый звук с нужным символом.

[o]

[c]

[т]

[a]

[p]

[б]



3) Рассмотрй и назови картинки. Выдели первый звук в словах. Нарисуй в прямоугольнике под каждой картинкой нужный символ.



Покажи домашних птиц. Покажи диких птиц. Покажи птиц, которые бывают дикими и домашними.

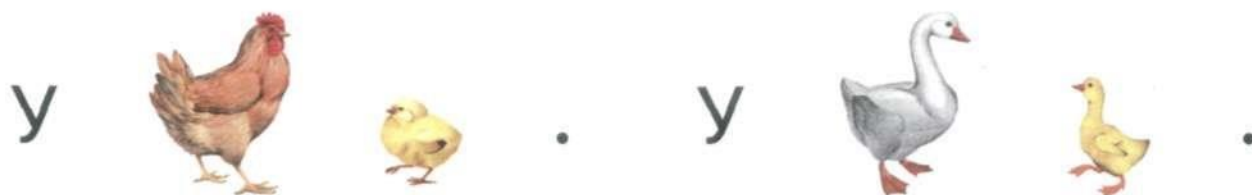
Запомни!

Любой звук можно обозначить символом: гласный — красным кружочком, согласный — квадратом.

Занятие 7. Гласные буквы Ы – И



- 1 Повторение пройденного материала. Рассмотрни картинки. Назови малышей этих животных и птиц. Составь предложения с маленьким словом *у*.



- 2 Звуковичок [и] оставит следы-буквы **И**, **и**. Звуковичок [ы] оставит след-букву **ы**.



- 3 Посели буквы **ы**, **И** в свои домики в Городе букв (вырежи и наклейте буквы **ы**, **И** на оборот обложки).

Занятие 7. Гласные буквы Ы – И

4 Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.

Ы	Ы																		
И	И																		



5 Прочитай буквы и слова.

Ау

Оё

Иа

Уа

Ая



6 Прочитай буквы. Впиши в пустую клетку рядом с каждой буквой её сестричку.

а – о – у – э – Ы –



7 **Диктант.** Рассмотрите и назовите картинки. Назовите первый звук в словах (*ослик, дерево, кот, акула, улитка, белка, иголка*). Запишите уже знакомые звуки буквами слева направо через клетку. Незнакомые звуки зарисуйте символом.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Запомни!

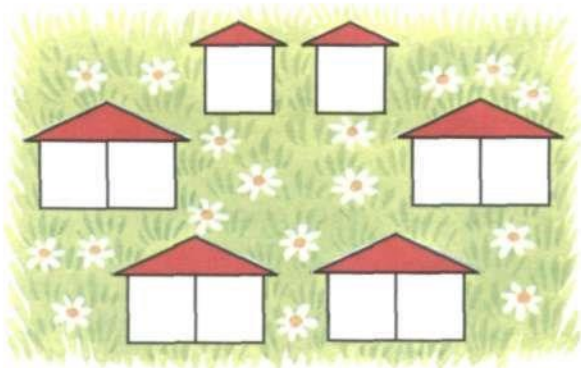
- ❖ Буквы **А, Я, О, Ё, У, Ю, Э, Е, Ы, И** — гласные. **Ы, И** живут в разных домиках.
- ❖ В русском языке нет слов, которые начинаются со звука [ы], потому что буква **ы** всегда маленькая (строчная).

Занятие 8. Гласные буквы

- 1) Рассмотрите буквы. Обведите в кружок красным карандашом только гласные. Назовите буквы, которые вы обвели. Сосчитайте их.

о б а в ц и э ё к е ф у д я
с б в и р н е т ы ю м

- 2) Посели гласные буквы в домик.



- 3) Послушай стихотворение. Выделенные буквы прочитай.

А, Я — моя семья.
О, Ё — в ней тепло.
У, Ю — её люблю.
Э, Е — уют в семье.
Ы, И — нельзя без семьи.

- 4) Эти буквы совсем маленькие. Какими они станут, когда вырастут? Запиши соответствующие большие (прописные) буквы. Какая буква не изменится?

а я о ё у ю э е и ы

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

- 5) Продолжи заданную последовательность букв.

о	Ю	и	о	Ю															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Запомни! В русском языке 10 гласных букв. Они умеют петь.

Занятие 9. Звуки [с], [с']. Буква С

- 1 Измени имена детей по образцу (назови детей ласково): *Саша — Сашенька.*

Саша — ...

Коля — ...

Максим — ...

Ваня — ...

Кирилл — ...

Денис — ...



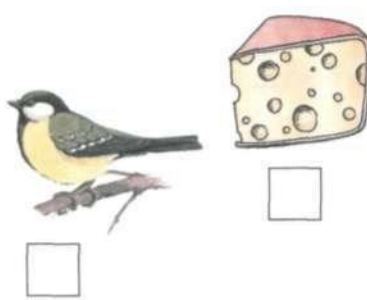
- 2 Звуковички тоже могут иметь твёрдые и мягкие «имена». Рассмотрни картинки. Запомни условные обозначения согласных звуков.



■ — твёрдый согласный

■ — мягкий согласный

- 3 Рассмотрни картинки. Выдели в словах первый звук. Определи, твёрдый он или мягкий. Закрась под каждой картинкой символ нужным цветом.



- 4 Звуковички [с] и [с'] оставят следы-буквы **С, с**.

- 5 Посели букву **С** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклейте букву **С** на оборот обложки).



- 6 Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.

С	с																
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Занятие 9. Звуки [с], [с']. Буква С



7 Прочитай слоги.

ас - яс ос - ёс ус - юс эс - ес ыс - ис



8 Рассмотрите картинки. Назови предметы, в названии которых есть звуки [с], [с']. Закрась символы рядом с этими картинками нужным цветом. Обведи только съедобные предметы — продукты.



9 Произнеси слово: *сосиска*.

- ❖ Сколько раз в этом слове встречаются Звуковички [с], [с']? (Три.) Раздели прямоугольник под картинкой на столько же квадратиков.
- ❖ Как звучит первый звук в слове *сосиска* — твёрдо или мягко? Раскрась первый квадратик соответствующим цветом. Какой звук — твёрдый или мягкий — обозначает вторая буква **С**? А третья? Раскрась второй и третий квадратики.



Запомни!

Буква **С** обозначает два звука:

твёрдый согласный звук [с]



мягкий согласный звук [с']


Занятие 10. Звуки [с], [с']. Буква С

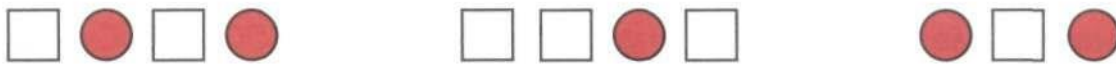
- 1) Рассмотрите картинки, устно определите место Звуковичков [с], [с'] в словах. Закрасьте символ рядом с каждой картинкой нужным цветом. Зачеркните лишний предмет. Назовите одним словом оставшиеся предметы.



- 2) Рассмотрите картинки. Многие Звуковички дружат. Если Звуковички дружат, то они вместе поют одну песенку. Запомни условные обозначения.



- 3) Рассмотрите схемы. Если Звуковички будут дружить между собой (согласный звук стоит перед гласным), помогите им взяться за руки (соедините их дугой — ). Под Звуковичками, которые остались без пары, поставьте точки — •.

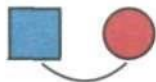


- 4) Подружите Звуковичков — помогите им взяться за руки. Прочитай слоги: проводя пальчиком по дуге между буквами, сначала протяжно произноси первый звук, а потом плавно переходи на второй.



с а с о с у с э с ы

Как звучит звук [с], подружившись с этими гласными, — твёрдо или мягко? На схеме это будет выглядеть так.



- 5 **Диктант.** Послушай внимательно слоги: *су, со, са, сэ, сы*. Допиши нужные гласные буквы. Подружи букву **С** с гласными буквами — помоги им взяться за ручки.

С □

С □

С □

С □

С □

- 6 **Рассмотри и назови картинки.** Под картинками записаны слова. Подготовь эти слова для чтения: если буквы дружат, соедини их дугой; если у буквы нет друга — поставь под ней точку. Прочитай слова. Буквы, которые дружат, читай слитно. Букву с точкой под ней читай отдельно.



о са



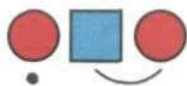
осы



усы



СОС!



Под каждым прочитанным словом нарисуй его схему.

Примечание. Знаешь ли ты, что обозначает слово «СОС»? «СОС» — это специальный сигнал, принятый на флоте. моряки подают его тогда, когда их корабль терпит бедствие. Этот сигнал знают в каждой стране мира. Поэтому, услышав «СОС», люди всегда стараются помочь тем, кто попал в беду.

Запомни!



- ❖ Если согласный и гласный звуки подружались, читай их слитно.



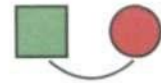
- ❖ Если согласный дружит с гласными буквами **А, О, У, Э, Ы**, читай его твердо.


Занятие 11. Звуки [с], [с']. Буква С

- 1) Вспомни пары гласных, допиши по памяти нужную букву. Произнеси гласные **Я, Ё, Ю, Е**, протяжно. Догадайся, в песенку какого Звуковичка превращается их пение.

а - □ о - □ у - □ э - □ ы - □

- 2) Если согласный дружит с гласными буквами **Я, Ю, Е, Ё, И**, то он читается мягко.



- 3) Гласные **Я, Ё, Ю, Е** тоже решили познакомиться с согласными буквами. Помоги буквам подружиться — соедини их дугой (). Прочитай слоги, проводя пальчиком по дуге. Первый звук произноси мягко — [с']. **Обрати внимание:** вторая буква должна петь голосом старшей сестрички!

с я с ё с ю с е

У гласной **И** нет старшей сестрички, и она поёт своим голоском. Но и с ней согласные читаются мягко.

с и

- 4) Прочитай пары слогов. С гласными **А, О, У, Э, Ы** согласный читай твёрдо, с гласными **Я, Ё, Ю, Е, И** — мягко.

са - ся со - сё су - сю сэ - се сы - си

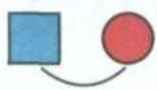
- 5) Подготовь слова для чтения. Прочитай слова.

Ася Асю Асе Аси

- 6) **Диктант.** Послушай внимательно слоги: *си, сю, сё, ся, се*. Допиши гласные буквы.

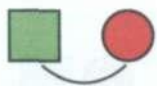
С □ С □ С □ С □ С □

Запомни!



А, О, У, Э, Ы

❖ С гласными **А, О, У, Ы, Э** согласный читай твёрдо.



Я, Ю, Е, Ё, И

❖ С гласными **Я, Ё, Ю, Е, И** согласный читай мягко.

Занятие 12. Звуки [м], [м']. Буква М

- 8 Подставь руку под подбородок и произнеси слово *мама*. Сколько раз опустилась твоя рука? Значит, это слово состоит из двух частей. Эти части называются слогами.

Нарисуй прямую линию под словом *мама*. Раздели эту линию на две части. Сравни свою схему с той, что нарисована справа от слова. Запомни: линией, разделённой на части, обозначается количество слогов в слове.

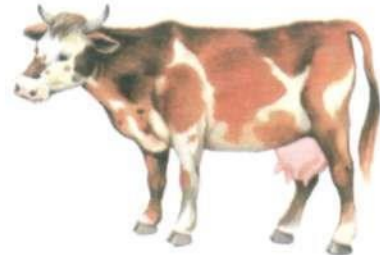
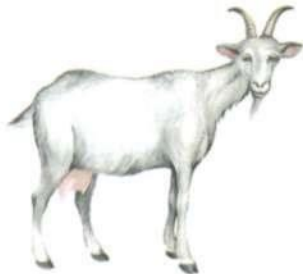
мама



В этом слове два слога



- 9 Рассмотрите и назовите картинки. Поделите слова на слоги. Обозначьте на схемах количество слогов в каждом слове. Если в слове один слог, то линию на части не делайте.



- ❖ Кто живёт в лесу? Как называются такие животные? Каких ещё диких животных ты знаешь?
- ❖ Кто живёт в деревне? Как называются такие животные? Каких ещё домашних животных ты знаешь?



Запомни! Части, на которые делятся слова, называются слогами.

Занятие 14. Звуки [х], [х']. Буква Х

- 1 Послушай стихотворение. Скажи, о каких животных в нём идёт речь. Догадайся, с каким звуком мы сегодня познакомимся?

Завидовал хорёк соседу хомяку:
«Имеет он в каждой щеке по мешку!
И мне бы хотелось с такими щеками
Зерно приносить в кладовую мешками».

(по Т. Крюковой)



Кто из зверьков худой, а кто толстый? Кто высокий, а кто низкий?

- 2 Послушай слова-признаки. Подбери к ним слова, противоположные по смыслу.
- | | | |
|---------------|-----------------|--------------|
| длинный — ... | маленький — ... | кислый — ... |
| белый — ... | хороший — ... | сухой — ... |

Определи место звука [х] в словах: *хороший, плохой, сухой, худой*.

- 3 Звуковички [х] и [х'] оставят следы-буквы **Х**, **х**.

- 4 Посели букву **Х** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклейте букву **Х** на оборот обложки).

- 5 Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.



Занятие 14. Звуки [х], [х']. Буква Х



- 6 Посмотри, как весело смеются Звуковички! Давай к ним присоединимся! Для этого нужно прочитать ряды слогов.

ха-ха-ха

хе-хе-хе

хо-хо-хо

хи-хи-хи



- 7 Подготовь слова для чтения. Прочитай их.

мех

муха

сухо

мох

ухо

уха



- 8 Давай посмотрим, какие звуковички оставили буквы-следы в слове *мех*. Если буква обозначает гласный звук — подчерки её красным карандашом, если твёрдый согласный — синим, если мягкий согласный — зелёным.
Слова *муха*, *ухо* и *уха* раздели на слоги чёрточками.



- 9 Эту собачку зовут Муха. Позови её. Какой слог в слове *Муха* ты тянул дольше, выделил голосом? (*Му-*) Этот слог называется ударным. На письме он выделяется знаком ударения — наклонной чёрточкой над буквой. Ударение всегда ставится над гласной буквой. На слоговой схеме ударный слог отмечается также.

М у́ х а



- 10 Послушай слова: *мама*, *бабуля*. Устно раздели их на слоги. Назови ударный слог в каждом слове.

Запомни!

- ❖ Слоги в словах могут быть ударными и безударными.
- ❖ Ударение всегда стоит над гласной буквой.

Занятие 15. Звуки [н], [н']. Буква Н



5 Прочитай буквы и слоги.

а у ы

я ё ю

е и о

са - на

мя - ня

хе - не

су - ну

мё - нё

хи - ни

сы - ны

мю - ню

хо - но



6 Подготовь слова для чтения, прочитай их.

несу

несём

унесу

унесём

снесу

снесём



7 Рассмотрите картинку. Что делает мальчик? Давай познакомимся с предложением. Прочитай предложение.



У Сани насос.

Сколько слов ты прочитал? Нарисуем три линии.

Занятие 15. Звуки [н], [н']. Буква Н

Как ты думаешь, почему слово Саня написано с большой буквы? (Это имя мальчика.)
Такое слово на схеме обозначим уголком.



Какое ещё слово написано с большой буквы? (Первое слово предложения.) Его мы тоже обозначим уголком и запомним, что первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы.



Что стоит в конце предложения? (Точка.) На схеме тоже нарисуем точку.



Все слова в предложении связаны между собой по смыслу.

- 8) Рассмотрй картинку. Прочитай предложение. Нарисуй к нему схему.



У мамы Нина.

Запомни!

- ❖ Группа слов, связанных между собой по смыслу, называется предложением.
- ❖ Предложение начинается с большой буквы.
- ❖ В конце предложения ставится точка.

Занятие 16. Звуки [н], [н']. Буква Н



- 1) Подготовь слова для чтения. Прочитай их. Соедини каждое слово с соответствующей ему звуковой схемой.

сани

смех

сон

насос



- 2) Подготовь слова для чтения и прочитай их. Красным карандашом подчеркни гласные. Раздели слова на слоги.

КОНИ

ОСИНА

МОХ

СОСНА



- 3) Прочитай имена ребят. Позови детей по имени, чтобы найти ударный слог. Поставь над каждым словом ударение.

Я́на

Ни́на

И́нна

А́нна



- 4) Прочитай текст. Закончи предложения. Выполнить задание тебе поможет картинка.

Я́ А́ня. У́ меня именины.

Со́ня и Са́ня мои _____.

У́ них _____.

— На́, А́ня, _____.

— На́, А́ня _____.



- 5) Придумай предложения к схемам.

┌ _____ .

┌ _____ .

Запомни! В предложении всегда должна быть законченная мысль.

Занятие 17. Звуки [р], [р']. Буква Р

- 1) Рассмотрите картинки. Найди и зачеркни лишнюю. Как можно назвать одним словом оставшиеся картинки? Найди и обведи в кружок только овощи, в названии которых встречаются звуки [р], [р']. Устно определи место этих звуков в слове. Попроси взрослого прочитать тебе стихотворение Ю. Тувима «Овощи».



Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свёклу. Ох!..

Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка? Капуста? Морковка? Горох?
Петрушка иль свёкла? Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свёклу. Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковка, горох,
Петрушка и свёкла. Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

- 2) Звуковички [р] и [р'] оставят следы-буквы **Р**, **р**.
- 3) Посели букву **Р** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклейте букву **Р** на оборот обложки).
- 4) Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.



Р	Р																		

5 Прочитай ряды слогов.



ра-ря ро-рё ру-рю рэ-ре ры-ри

6 Подготовь слова для чтения и прочитай их. Подчеркни красным карандашом гласные буквы. Раздели слова на слоги. Соедини слова со схемами.



рана

нора

армия



7 Прочитай имена ребят. Позови детей по имени, чтобы найти ударный слог. Поставь над каждым словом ударение.



Нюра

Роман

Ира

Мирон

Римма

Мария

Арина

Марина

8 Рассмотрю картинку. Прочитай предложение. Нарисуй к нему схему.



Мама и Нюра на море.

Занятие 18. Звуки [л], [л']. Буква Л

- 1) Рассмотрите картинки. Назовите птиц. Покажите водоплавающую. Каких ещё водоплавающих птиц ты знаешь? Устно определите место звуков [л], [л'] в словах. В прямоугольнике под картинкой нарисуйте звуковую схему к слову *орёл*.



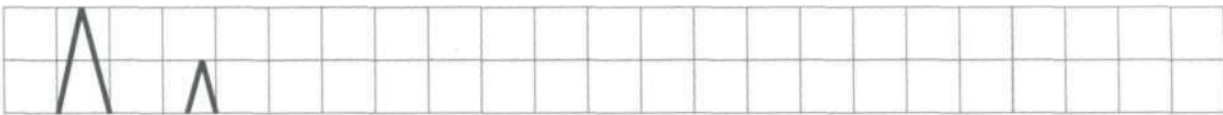
- 2) Звуковички [л] и [л'] оставят следы-буквы **Л, л**.



- 3) Посели букву **Л** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклейте букву **Л** на оборот обложки).



- 4) Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.



- 5) Прочитай ряды слогов и слова.

ла-ля ло-лё лу-лю лэ-ле лы-ли



мел — мёл мыл — мил лис — лес

- 6) Прочитай слова. Раздели их на слоги.

мыло

лимон

молния



луна

линия

олени



- 7) Рассмотрите картинку. Прочитайте предложения. Дополните их так, чтобы они выражали законченную мысль.

Оля и Лена малы.

У Оли лилия.

У Лены _____.

А у мамы _____.



- 8) Прочитайте предложения. Нарисуйте их схемы. Найдите в предложениях маленькие слова. Обведите их в треугольник — \triangle . Такие слова называются предлогами. Обозначьте их на схемах треугольником.

У сосны нора.

Лиса у норы.



- 9) Рассмотрите картинку. Прочитайте и дополните предложения.

\triangle у осины _____.

\triangle На осине _____.

\triangle С осины _____.



Запомни! Предлоги — это маленькие слова.



- 8) Рассмотрни картинки. Прочитай слова. Изменится ли смысл слова, если заменить в нём хотя бы один звук?



роса



роза



лиса



Лиза



зима



Зина



- 9) Прочитай рассказ. Найди предлоги, обведи их треугольником. Перескажи рассказ по картинке.

На озере лилии. За озером лес.

У сосны Лиза, Зина и Захар. У Лизы малина.

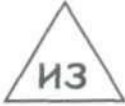
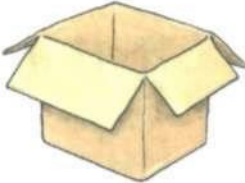
У Зины земляника. У Захара мухомор.

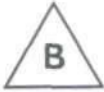



Занятие 21. Звуки [в], [в']. Буква В

7 Прочитай предложения: замени картинки словами, дополни предложения.



Вынул  из  _____.

Сунул  в  _____.

8 Прочитай рассказы. Перескажи их по картинкам. Расскажи, где был и что видел ты.



Вова и Валя на море.

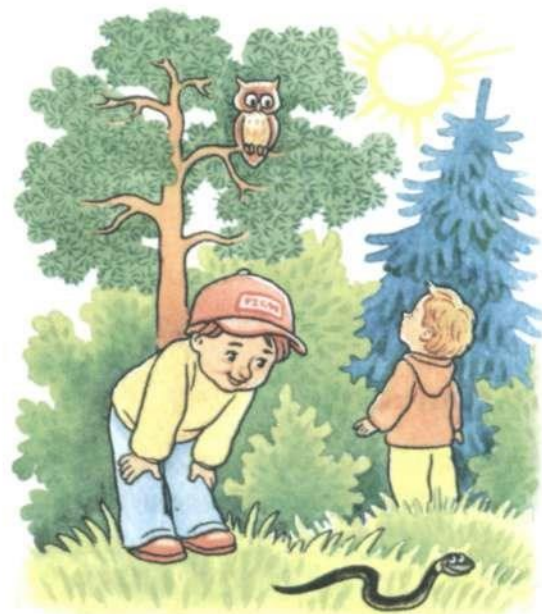
У них вёсла.

Но на море волна.

Ваня и Лёва в лесу.

На сосне сова.

На земле змея.



Занятие 22. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф



- 1 Прочитай текст. Поставь ударение в словах *Нина*, *Иванова*. Какой первый звук в слове *фамилия*? Напиши, если умеешь, свои имя и фамилию.



Я Нина Иванова.

Нина — моё имя.

Иванова — моя _____.



- 2 Звуковички [ф] и [ф'] оставят следы-буквы **Ф, ф**.



- 3 Посели букву **Ф** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклей букву **Ф** на оборот обложки).



- 4 Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.

Ф																			
ф																			



- 5 Прочитай ряды слогов.

фа-фя

хе-фе

ву-фу

фо-фё

хи-фи

вы-фы

фы-фи

хо-фо

ва-фа



- 6 Прочитай слова. Раздели их на слоги.

финал

филин

форма

фамилия

Занятие 22. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф

7 Прочитай фамилии. Поставь ударение над каждым словом.

Иванов

Смирнов

Зверев

Семёнов



Какой звук в этих словах ты слышишь последним? Звук [в] в конце слов похож на звук [ф]. Поэтому звуки [в] и [ф] называют парными.

8 Прочитай текст.

В России своя охрана. Имя её армия.

В армии — воины. У них военная форма.



9 Людям каких ещё профессий нужна форма? Какая форма у врача? Повара? Пожарного?



Расскажи, кем работают твои родители. Кем будешь ты, когда вырастешь? Прочитай вместе с родителями стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»

Запомни! Парные согласные: звонкие — **З, В**; глухие — **С, Ф**.

Занятие 23. Звуки [г], [г']. Буква Г

7 Прочитай ряды слов.

он гнал гнул грел горел
она гнала гнула грела горела
они гнали гнули грели горели



8 Выполни звуковой анализ слов (подчеркни буквы цветными карандашами).

Гена глина магнит



9 Раздели слова на слоги.

угли гром магазин



10 Прочитай рассказ. В рассказе первое слово выделено. Это название рассказа.

Гуси.

На лугу гуси. Гуси злые.

Уноси ноги, Гена!



- ❖ Сколько предложений в рассказе?
- ❖ Что стоит в конце первого предложения? Что стоит в конце второго предложения?
- ❖ В конце третьего предложения стоит восклицательный знак — «!». Такое предложение надо читать с восклицанием, чтобы предупредить Гену об опасности. Прочитай ещё раз выразительно.



Запомни!

В конце предложения может стоять точка, а может — восклицательный знак.

Занятие 24. Звуки [к], [к']. Буква К



- 1 Рассмотрите картинку. Прочитайте названия планет. Разделите слова на слоги, поставьте ударение. В слове из одного слога ударение можно не ставить. Ведь в нём только одна гласная, и на неё падает ударение.



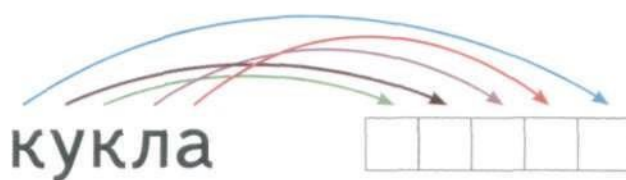
Какие планеты ты ещё знаешь? Все планеты находятся в космосе. Устно составь рассказ о космосе. Определи первый звук в слове *космос*. Устно определи место звуков [к], [к'] в словах *ракета*, *спутник*.



- 2 Звуковички [к] и [к'] оставят следы-буквы **К**, **к**.



- 3 Посели букву **К** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклейте букву **К** на оборот обложки).



9 Преврати ворону в корову! Прочитай слова, заменяя символы буквами.



ворона



■орона



коро ■а

10 Прочитай рассказ. Вместо символов устно вставь подходящие по смыслу звуки. Выполни звуковой анализ слов *красиво*, *клёны*.



В сквере.

Мы гуляли в сквере. На клум ■е много роз. Вокруг

клёны и осины. Коля и Клава кормили галок.

Галки ели кро ■ки. В сквере красиво и уютно.

Запомни! Парные согласные: звонкие — З, В, Г;
глухие — С, Ф, К.

- 7 Познакомься с пословицей.



Хлеб — все-му го-ло-ва!

- 8 Прочитай рассказ. Объясни смысл прочитанного. Обрати внимание на знак в конце последнего предложения. Прочитай это предложение ещё раз с выражением. Какое слово сказала белка детям? Почему?



Бел-ка.

Бо-рис и Глеб бы-ли в ле-су.

— Как кра-си-во! — ска-зал Бо-ря.

Во-круг кле-ны, бе-рё-зы и о-си-ны. Мно-го гри-бов со-бра-ли ре-бя-та: бе-лых и бо-ро-ви-ков.

На по-ля-не рос-ла сос-на. На сос-не бы-ла бел-ка. Она раз-ве-си-ла гри-бы на су-ку.

— И бел-ка — гри-б-ник, — ска-зал Глеб.

Он вы-нул из кор-зи-ны гри-б и бро-сил у сос-ны.

Бел-ка мах-ну-ла хвос- ом.

Она го-во-ри-ла _____ !



- 9 Послушай предложение. *На поляне росла сосна.* Нарисуй в прямоугольнике его схему.

Занятие 26. Звуки [п], [п']. Буква П



- 1) Рассмотрите картинки. Найди лишнюю. Назови оставшиеся предметы одним словом. Какие ещё предметы посуды ты знаешь? Прочитай вместе с родителями стихотворение К.И. Чуковского «Федорино горе».



Выдели первый звук в слове *посуда*. Как он звучит?
Выдели первый звук в слове *пенал*. Как он звучит?

- 2) Звуковички [п] и [п'] оставят следы-буквы **П**, **п**.



- 3) Посели букву **П** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклейте букву **П** на оборот обложки).



- 4) Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.



- 5) **Диктант.** Внимательно слушай слоги, которые называет взрослый. Запиши их: *па, пи, пю, по, пе.*



6 Прочитай слоги.



б	$\begin{cases} \text{а} \\ \text{я} \end{cases}$	б	$\begin{cases} \text{о} \\ \text{ё} \end{cases}$	б	$\begin{cases} \text{у} \\ \text{ю} \end{cases}$	б	$\begin{cases} \text{ы} \\ \text{и} \end{cases}$	б	$\begin{cases} \text{э} \\ \text{е} \end{cases}$
п	$\begin{cases} \text{а} \\ \text{я} \end{cases}$	п	$\begin{cases} \text{о} \\ \text{ё} \end{cases}$	п	$\begin{cases} \text{у} \\ \text{ю} \end{cases}$	п	$\begin{cases} \text{ы} \\ \text{и} \end{cases}$	п	$\begin{cases} \text{э} \\ \text{е} \end{cases}$

7 Прочитай слова.



па-па	пря-ник	бу-ма-га
ба-ба	пла-ток	по-ля-на
пу-ля	пи-рог	пи-ро-ги
бу-сы	пе-нал	са-по-ги

8 Преврати палку в вилку! Прочитай слова, заменяя символы буквами. Выполнить задание тебе помогут картинки.



палка → п ● лка → п ● лка → ■ илка

Занятие 26. Звуки [п], [п']. Буква П

- 9 Прочитай рассказ. О ком в нём говорится? Перескажи рассказ по картинке. Выполни звуковой анализ слов *Петя* и *Павлик*.



Кноп-ка и Пол-кан.

У Пав-ли-ка бы-ла со-ба-ка. О-на сов-сем ма-ла. Зва-ли е-ё Кноп-ка. В ■ руг Кноп-ка про-па-ла. Пав-лик пла-кал.

У Пе-ти был пёс Пол-кан. Пол-кан ве-лик и храбр. Пе-тя и Пол-кан ис-ка-ли Кноп-ку.

О-на у-па-ла в я-му и ску-ли-ла. Пол-кан у-слы-хал Кноп-ку и за-ла-ял. Пе-тя по-хва-лил пса. Кноп-ку вер-ну-ли Пав-ли-ку.



Полкан и Кнопка — это клички животных. Они пишутся с большой буквы.




Запомни!


- ❖ Парные согласные: звонкие — **З, В, Г, Б;**
глухие — **С, Ф, К, П.**
- ❖ Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

Занятие 27. Звуки [д], [д']. Буква Д



- 1 Дополни предложения словами-картинками. Узнай, кто где живёт. Определи место звука [д] в словах.

Бел-ка \triangle в  .

Ры-ба \triangle в  .

Во-ро-на \triangle в  .

По-ли-на \triangle в  .



- 2 Звуковички [д] и [д'] оставят следы-буквы **Д, д**.



- 3 Посели букву **Д** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклей букву **Д** на оборот обложки).



- 4 Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.



- 5 Прочитай слоги.

д $\left\{ \begin{array}{l} \text{а} \\ \text{я} \end{array} \right.$

д $\left\{ \begin{array}{l} \text{о} \\ \text{ё} \end{array} \right.$

д $\left\{ \begin{array}{l} \text{у} \\ \text{ю} \end{array} \right.$

д $\left\{ \begin{array}{l} \text{ы} \\ \text{и} \end{array} \right.$

д $\left\{ \begin{array}{l} \text{э} \\ \text{е} \end{array} \right.$



- 6 Прочитай слова.

дом

лёд

Ли-за

дым

мёд

Ли-да

Занятие 27. Звуки [д], [д']. Буква Д

7 Прочитай предложения. Нарисуй к ним схемы.

В го-ро-де дом вы-сок.



Дом в де-рев-не ни-зок.



8 Прочитай слова. Это слова-вопросы.

где

ку-да

ког-да



Прочитай предложение.

Ку-да у-е-хал по-езд?

В конце этого предложения стоит вопросительный знак — «?». Прочитай ещё раз предложение с вопросительной интонацией.

9 Прочитай текст. Перескажи его по картинке.

Ма-ма и Ди-ма.



Ма-ма ве-ла Ди-му в сад. Да-ле-ка до-ро-га
из до-ма в сад. Впе-ре-ди све-то-фор.

Ди-ма дал ма-ме ру-ку. Ма-ма до-ве-ла Ди-му
до за-бо-ра. О-на об-ня-ла сы-на.

— Мне по-ра на за-вод.

— До сви-да-ни-я, ма-ма!



10 Прочитай вопросы к тексту. Ответь на них.



- ❖ Ко-го ма-ма ве-ла в сад?
- ❖ Ка-ка-я бы-ла до-ро-га в сад?
- ❖ Ку-да ма-ма до-ве-ла сы-на?
- ❖ Ку-да по-ра ма-ме?

Запомни!

В конце предложения может стоять точка, восклицательный или вопросительный знаки.

Занятие 28. Звуки [т], [т']. Буква Т

- 1) Рассмотрите картинки. Зачеркните лишнюю. Объясните, почему вы так решили. Обведите карандашом только те предметы мебели, в которых есть звуки [т], [т']. Определите место звуков [т], [т'] в словах.



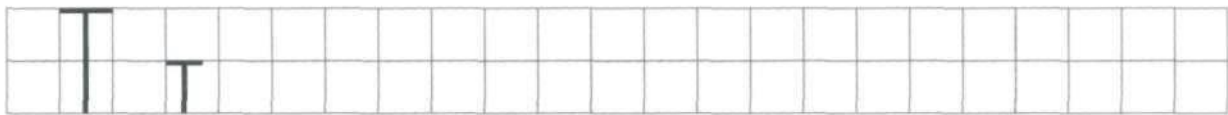
- 2) Звуковички [т] и [т'] оставят следы-буквы Т, т.



- 3) Посели букву Т в свой домик в Городе букв (вырежи и наклей букву Т на оборот обложки).



- 4) Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.



- 5) Прочитай слоги.

да до ду ды ди де
та то ту ты ти те



Занятие 28. Звуки [т], [т']. Буква Т



6 Прочитай слова.

КИТ

стул

ветка

КОТ

стол

утка

СОК

куст

сетка

СУК

МОСТ

НИТКА



7 Рассмотр и назови картинки. Соедини каждую картинку линией со своей схемой.



8 Допиши нужные буквы так, чтобы получились слова.

ко

то

со

сы

ле

ос

ух

ме

р т

к т



9 Прочитай и сравни слова. Объясни значение данных слов.

КОТ — КОД

ПЛОТ — ПЛОД

РОТ — РОД

ПРУТ — ПРУД

Занятие 28. Звуки [т], [т']. Буква Т

10 Прочитай тексты с выражением.

У ме-ня за-зво-нил те-ле-фон.

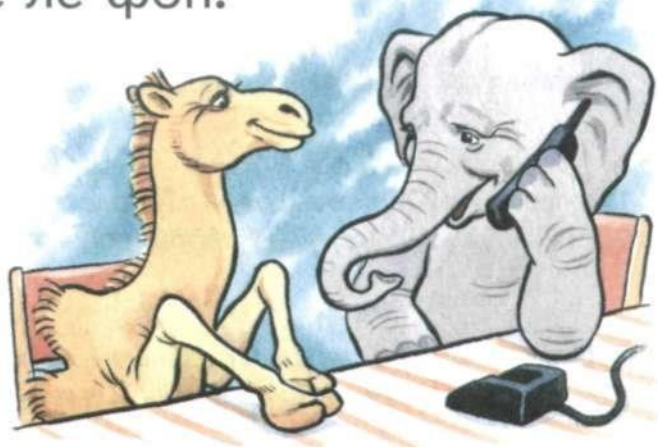
— Кто го-во-рит?

— Слон.

— От-ку-да?

— От вер-блю-да.

К. Чуковский



Ком-нат-ны-е рас-те-ни-я.

У Ри-ты на ок-не рас-тут ком-нат-ны-е рас-те-ни-я. Все рас-те-ни-я раз-ны-е.

У как-ту-са ос-тры-е и-гол-ки. У фи-ал-ки мох-на-ты-е лис-ти-ки. Но все рас-те-ни-я лю-бят свет, теп-ло и во-ду. Ри-та по-ли-ва-ет сво-и рас-те-ни-я два ра-за в не-де-лю. Рых-лит зем-лю, про-ти-ра-ет лис-ти-ки.

У-ют-но и кра-си-во в до-ме с ком-нат-ны-ми рас-те-ни-я-ми.

Запомни! Парные согласные: звонкие — З, В, Г, Б, Д;
глухие — С, Ф, К, П, Т.





1) Рассмотрите картинку. Кто на ней изображён? Догадайся, какой звук мы будем сегодня изучать. Как жужжит жук?



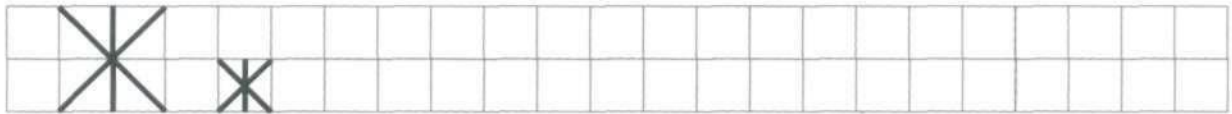
2) Звуковичок [ж] оставит следы-буквы Ж, ж.



3) Посели букву Ж в свой домик в Городе букв (вырежи и наклейте букву Ж на оборот обложки).



4) Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.



5) Прочитай слоги и слова.

жа-жа-жа

жо-жо-жо

жу-жу-жу

жу-жу

аж

иж

жа-жа

ож

ёж

жо-жо

уж

еж

жар

уж

жаба

ро-жок

жук

нож

лужа

лу-жок

ёж

жало

дру-жок

жарко

пи-ро-жок

Занятие 29. Звук [ж]. Буква Ж

6 Прочитай текст.

На мо-ре.

Ле-том мы от-ды-ха-ли на мо-ре в Ял-те.



Сто-я-ла жа-ра. С ут-ра мы у-хо-ди-ли на пляж. Там я ку-пал-ся и за-го-рал. Па-па стро-ил мне зам-ки из пес-ка.

Пос-ле о-бе-да мы гу-ля-ли в пар-ке. Как кра-си-вы юж-ны-е рас-те-ни-я! Во-круг жуж-жа-ли о-сы и жу-ки. Ма-ма со-би-ра-ла бу-ке-ты.


За ле-то мы от-дох-ну-ли и за-го-ре-ли. В Моск-ву при-е-ха-ли ра-дост-ны-е и ве-сё-лы-е.

7 Москва и Ялта — это названия городов, или географические названия. Они пишутся с большой буквы.

8 Прочитай предложение. Нарисуй его схему.

Жо-ра гос-тил  ба-бу-ли  Вол-ге.

Запомни!

- ❖ Согласная буква **Ж** обозначает всегда твёрдый звук — .
- ❖ Имена людей, клички животных, географические названия пишутся с большой буквы.



Занятие 30. Звук [ш]. Буква Ш

6 Прочитай слова. Раздели их на слоги.

ушки

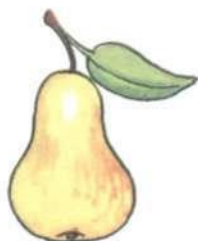
мешок

шоколад

швея



7 Выбери правильный вариант слова. Подчеркни его.



гурша

шокла

шурга

кошла

груша

школа



8 Прочитай загадки. Соедини каждую загадку с картинкой-отгадкой.

Ост-ры-е уш-ки,
На лап-ках по-душ-ки.

Хвост с у-зо-ра-ми,
Са-по-ги со шпо-ра-ми.



9 Перенеси буквы в клеточки, прочитай получившиеся слова.

мышка

--	--	--	--	--

марш

--	--	--	--	--



- 10 Прочитай текст. Выполни звуковой анализ слова *ребятишки*.

На гор-ке.

Нас-ту-пи-ла зи-ма. Вы-пал снег. Де-ти на-де-ли шу-бы, шап-ки и шар-фы. Ми-ша взял сан-ки. И Са-ша взял сан-ки. Ре-бя-тиш-ки е-дут с го-ры. Им ве-се-ло.



- 11 Прочитай текст. Угадай, из какой сказки этот фрагмент?

Сто-ит те-рем — те-ре-мок.

Он ни ни-зок, ни вы-сок.

В нём мыш-ка — но-руш-ка,

Ля-гуш-ка — ква-куш-ка,

Пе-тя — пе-ту-шок.

Ко-го за-бы-ли?



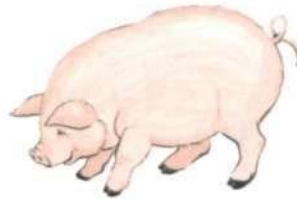
Запомни!

- ❖ Парные согласные: звонкие — **З, В, Г, Б, Д, Ж;**
глухие — **С, Ф, К, П, Т, Ш.**
- ❖ Согласная буква **Ш** обозначает всегда твёрдый звук — .

Занятие 31. Парные согласные



- 6) Рассмотрни картинки и прочитай слова. Соедини линиями животных и их клички. Выполни звуковой анализ слов, обозначающих клички животных.



Бу-рён-ка

Мур-ка

Хав-ро-ня

Ша-рик

Мур-за



- 7) Прочитай предложение с разной интонацией. Обрати внимание на знак препинания в конце каждого предложения. Он подскажет тебе, какую интонацию выбрать.

Мы по-е-дем в зо-о-парк.

Мы по-е-дем в зо-о-парк!

Мы по-е-дем в зо-о-парк?

- 8) Придумай предложение по схеме.



Занятие 32. Согласные Ж, Ш

1) Согласные **Ж, Ш** особенные.

Они обозначают только .

Дружат с гласными **И, Е**.

Не дружат с гласными **Ы, Э**.



2) Прочитай слоги и слова.



жи	же	жи	ши	
ши	ше	же	ше	
жа	жо	жу	же	жи
ша	шо	шу	ше	ши

нож — ножи	лужа — лужи	груша — груши
ёж — ежи	лыжа — лыжи	крыша — крыши
уж — ужи	кожа — кожи	каша — каши

шея	шелест	джем	Джек
шина	шило	пружина	Джим

3) Вставь в слова пропущенные буквы **Ы** или **И, Е** или **Э**.

пруж  на

Ж  ня

ш  шка

дж  м





- 4 Прочитай текст. Найди и подчеркни сочетания *жи, ши*.

Жи-ли — бы-ли дед и ба-ба. Жи-ли не
ту-жи-ли. О-деж-ду ши-ли, де-тям да-ри-ли.
Ко-му жи-ле-ты и рем-ни. Ко-му ру-ба-хи
и шта-ны.

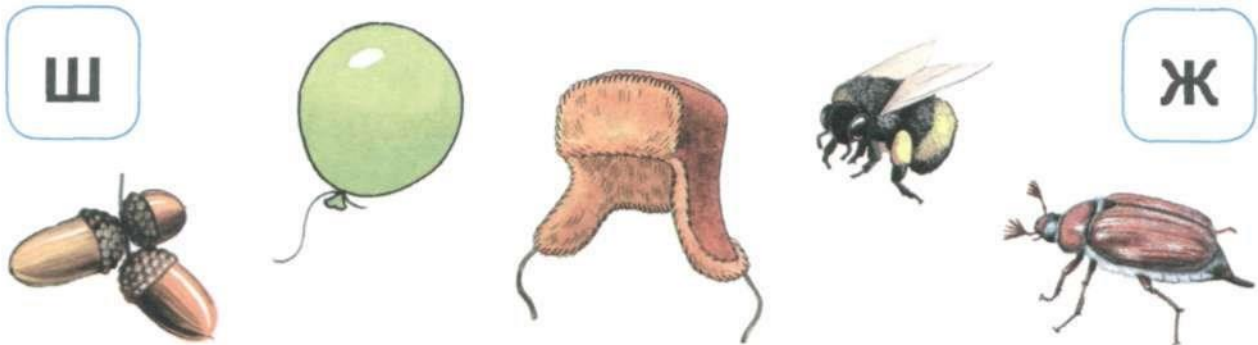


- 5 Прочитай и отгадай загадку. Выполни звуковой анализ слова *пушинки*.

Ка-ки-е пу-шин-ки
Из об-ла-ка — пе-рин-ки
Зем-лю ус-ти-ла-ют
А в ла-дош-ке та-ют?



- 6 Соедини картинку на звук [ш] — с буквой Ш, а на звук [ж] — с буквой Ж.



Запомни!

- ❖ Буквы **Ж, Ш** обозначают только твёрдые согласные звуки — ■.
- ❖ **ЖИ, ШИ** пиши с **И**. **ЖЕ, ШЕ** пиши с **Е**.

Занятие 33. Звук [ц]. Буква Ц

- 1 Послушай стихотворение Т. Крюковой. Расскажи о ком в нём идет речь.

Цапля царственной походкой
По трясине ходит топкой.
А лягушки все вприскокку

Забиваются под кочку.
Знают, что она за птица:
Больно цапать мастерица.



- 2 Рассмотр и назови картинки. Определи место звука [ц] в этих словах.

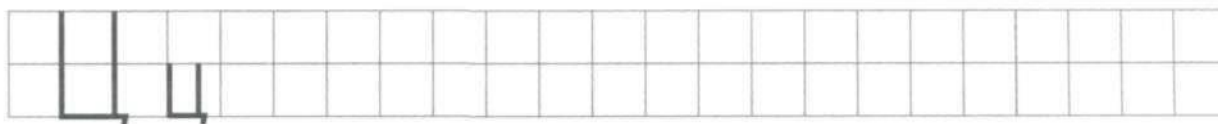


- 3 Звуковичок [ц] оставит следы-буквы **Ц, ц**. Буква **Ц** обозначает всегда твёрдый согласный звук — .

- 4 Посели букву **Ц** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклей букву **Ц** на оборот обложки).



- 5 Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.



- 6 Прочитай слоги и слова.



ца цо цу це ци цы

ца — цап-ля

це — це-пи

цы — цы-ган

ци — цирк

ли-си-ца

во-ди-ца

пе-вец

у-да-лец

си-ни-ца

сест-ри-ца

пло-вец

мо-ло-дец

ку-ни-ца

о-ко-ли-ца

пте-нец

куз-нец



- 7 Прочитай текст. Выполни звуковой анализ слова *цирк*. В прямоугольнике нарисуй схему предложения *Хорошо было в зоопарке*.

В зо-о-пар-ке.

В суб-бо-ту со стар-шим бра-том О-ле-гом мы хо-ди-ли в зо-о-парк. Там мы ви-де-ли мно-го птиц. В цент-ре о-зе-ра, под-няв од-ну но-гу, сто-я-ли ро-зо-вы-е фла-мин-го. Гор-до рас-ха-жи-ва-ли цап-ли. Кра-си-вы-е пти-цы!

В детс-ком у-гол-ке мы ви-де-ли ли-си-цу с ли-ся-та-ми и тиг-ри-цу с тиг-ря-та-ми. Ма-лы-ши иг-ра-ли на сол-ныш-ке. Ма-мы зор-ко сле-ди-ли за сво-и-ми де-тё-ны-ша-ми.

По-том мы ис-ка-ли вол-ка и вол-чи-цу. О-лег рас-ска-зал мне о вол-ках. О-ни жи-вут па-ра-ми и ни-ког-да не бро-са-ют друг дру-га. Неж-но за-бо-тят-ся о сво-их ма-лы-шах.

Хо-ро-шо бы-ло в зо-о-пар-ке.

А в цир-ке?

Рас-ска-жи, бы-вал ли ты в цир-ке?

Ко-го ви-дел? Как о-ни вы-сту-па-ли?

Запомни! Буквы **ж, ш, ц** обозначают всегда твёрдые согласные звуки.



- 7 Прочитай слова. Раздели их на слоги. Выполни звуковой анализ слова *лейка*.

лайка стройка хозяйка лейка



- 8 Раскрась карандаши нужными цветами. Прочитай, какими.

Пер-вый — крас-ный.

Вто-рой — си-ний.

Тре-тий — зе-лё-ный.



- 9 Прочитай стихотворение выразительно. Обращай внимание на знаки препинания.

Мы сто-им у све-то-фо-ра.

Ты на крас-ный не хо-ди!

Жёл-тый?

По-го-ди не-мно-го.

А зе-лё-ный свет? И-ди!



- 10 Отгадай загадку. Нарисуй звуковую схему слова-отгадки.

Ле-том се-рый, а зи-мой бе-лый.

Запомни!

- ❖ Буква **Й** обозначает всегда мягкий согласный звук — .
- ❖ В начале слова букву **Й** пиши только в словах: **йод, йогурт, йог.**

Занятие 35. Звук [ч]. Буква Ч

- ① Рассмотрй картинки и прочитай слова. Кто как голос подаёт? Какой первый звук произносит воробей? Придумай слова, чтобы звук [ч] стоял в начале, середине, и в конце слова.



кар



ку-ку



?

- ② Звуковичок [ч] оставит следы-буквы **Ч, ч**. Буква **Ч** обозначает всегда мягкий согласный звук — ■.
- ③ Посели букву **Ч** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклей букву **Ч** на оборот обложки).
- ④ Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.



- ⑤ Рассмотрй картинку и сделай вывод. Проверь, правильный ли вывод ты сделал (прочитай текст).



Бук-ва Ч дру-жит
с глас-ны-ми А, У.

Не дру-жит
с глас-ны-ми Я, Ю.





- 6 Прочитай слоги.

ча чу че чо чи чё



- 7 Прочитай слова. Раздели их на слоги, поставь ударение.

ЧИЖИК человек черёмуха



- 8 Прочитай стихотворение О. Александровой. Подчеркни сочетание *ча*. Запомни: *ча* пишется с гласной *а*. Выучи стихотворение наизусть и прочитай его по памяти. Запомнить стихотворение поможет картинка.

Да-же вол-ки на вол-чат
Не ры-чат и не вор-чат.
Лю-бят и за-бо-тят-ся,
У-чат их о-хо-ти -ся.



Занятие 35. Звук [ч]. Буква Ч

- 9 Прочитай стихотворение. Подчеркни сочетание *чу*. Запомни: *чу* пишется с гласной *у*.



Аз-бу-ка чу-дес-на-я. Я е-ё у-чу.
Ста-ну взрос-лым, ум-ным,
Ес-ли за-хо-чу.
Бу-ду кос-мо-нав-том
В не-бо по-ле-чу
На ра-ке-те к звёз-дам,
Ес-ли за-хо-чу.

- 10 Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы **А** или **Я**; **У** или **Ю**.



ч ○ й ч ○ до ч ○ йник ч ○ лок
ч ○ сы ч ○ йка хоч ○ свеч ○
крич ○ дач ○ коч ○ н ч ○ гунок

- 11 Прочитай слова. Нарисуй их звуковые схемы.



овчарка

дочурка

Запомни!

- ❖ Буква **Ч** обозначает всегда мягкий согласный звук — .
- ❖ **ЧУ** пиши с буквой **У**. **ЧА** пиши с буквой **А**.



- 1 Послушай загадку. Отгадай её. Назови первый звук в слове *щенок*. Определи место звука [щ] в словах *товарищ*, *площадь*.

Белый хвост, чёрный нос
 Наши тапочки унёс
 В уголок под кровать —
 И не хочет отдавать. (Н. ПикULEВА)



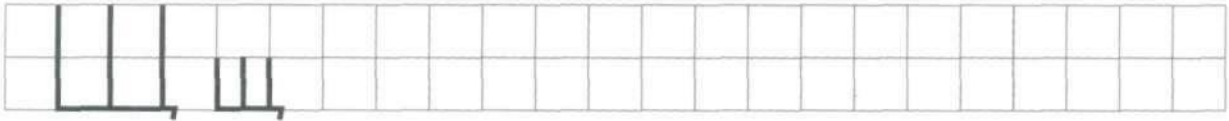
- 2 Звуковичок [щ] оставит следы-буквы **Щ, щ**. Буква **Щ** обозначает всегда мягкий согласный звук — .



- 3 Посели букву **Щ** в свой домик в Городе букв (вырежи и наклей букву **Щ** на оборот обложки).



- 4 Научись писать большие и маленькие печатные буквы по клеткам.



- 5 Рассмотрю картинку и сделаю вывод. Проверь, правильный ли вывод ты сделал (прочитай текст).

Бук-ва **Щ** дру-жит
 с глас-ны-ми А, У.

Не дру-жит
 с глас-ны-ми Я, Ю.



- 6 Прочитай слоги.

ча

чу

че

чи

ща

щу

ще

щи

Занятие 36. Звук [щ]. Буква Щ

- 7 Прочитай словосочетания. Подчеркни сочетание *ща*. Запомни: *ща* пишется с гласной *а*.

я на-ве-ща-ю

мы на-ве-ща-ем

я про-ща-ю

мы про-ща-ем

я о-бе-ща-ю

мы о-бе-ща-ем



- 8 Прочитай стихотворение. Подчеркни сочетание *щу*. Запомни: *щу* пишется с гласной *у*.

— Щу-ку я та-щу, та-щу,
Бу-дет нам о-бед.
Всех зве-рей я у-го-щу, —
Хвас-тал ста-рый дед.



- 9 Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы **А** или **Я**; **У** или **Ю**.

чащ

щ ка

площ дка

чищ

тащ

рощ

пощ да

пищ



- 10 Прочитай слова. Нарисуй их звуковые схемы.

щенок

товарищ



Запомни!

- ❖ Буква **Щ** обозначает всегда мягкий согласный звук — .
- ❖ **ЩУ** пиши с буквой **У**. **ЩА** пиши с буквой **А**.

Занятие 37. Буквы Ж, Ш, Ц, Ч, Щ, Й



- 1 Прочитай слова. Соедини каждое слово со своей схемой.

лыжи



щетка

груши



чудо

чай



цирк



- 2 Выполни звуковой анализ слов.

чайка

- 3 Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

малыши

улица

шайба

щука

пружина



- 4 Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

На вер-ш○-не го-ры ле-ж○т клад.

Сто-ро-ж○т е-го страш-но-е ч○-ди-ще.

При-шёл И-ван — Ца-ре-вич. Вы-та-щил ч○-до-
стре-лу. Вы-пус-тил е-ё в ч○-ди-ще. Дос-тал
клад из ч○-ла-на. Раз-дал е-го бед-ным лю-дям.


Сказ-ке ко-не□, а кто слу-шал — мо-ло-де□.



- 5 Прочитай рассказ. Раздели его точками на предложения.

На у-ли-це вес-на звон-ко ще-бе-чут пти-цы
рас-пус-ка-ют-ся чуд-ны-е цве-ты.

Запомни!

- ❖ Буквы **Ж, Ш, Ц** обозначают всегда твёрдые согласные звуки — .
- ❖ Буквы **Ч, Щ, Й** обозначают всегда мягкие согласные звуки — .

Занятие 38. Буквы Я, Ю, Е, Ё

- ① Прочитай предложение. Подчеркни простым карандашом первые буквы в словах.

Ю-ля и ё-жик е-ли я-го-ды.

Попробуй определить звуки, которые обозначает каждая буква. Если затрудняешься, посмотри на схемы.



- ② Назови звуки, из которых состоит слово ёлка. Если затрудняешься, посмотри на схему. Запиши цифрами, сколько в слове букв и сколько в слове звуков.



_____ букв
_____ звуков



- ③ Рассмотр и назови картинки. Нарисуй схемы к словам. Сосчитай и запиши под каждой картинкой количество букв и звуков в этих словах.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

_____ букв
_____ звуков

_____ букв
_____ звуков



- ④ Найди и подчеркни в словах буквы Я, Ю, Е, Ё. Посмотри, после каких букв они стоят (после гласных или после согласных).

маяк
союз

гиена
таёжный



- 5) Рассмотрй схему слова. Назови звуки. Сделай вывод.



_____ букв
 _____ звуков



- 6) Прочитай слова.

я — по-ю
 — ри-су-ю
 — тан-цу-ю

мы — по-ём
 — ри-су-ем
 — тан-цу-ем



- 7) Прочитай слова. Обведи в кружок те, в которых звуков больше, чем букв.

МОЙ

МОЯ

МОЁ



- 8) Прочитай слово. Сколько в этом слове букв? Сколько звуков? Найди и подчеркни правильный ответ.

её

2 буквы, 2 звука

2 буквы, 3 звука

2 буквы, 4 звука

Запомни! Буквы **я, ю, е, ё** обозначают два звука, если они стоят:

1. в начале слова;
2. после гласной буквы.



7 Прочитай слова.

день — день-ки

боль — боль-но

огонь — о-гонь-ки

пыль — пыль-но

хо-дит — хо-дить

ло-вит — ло-вить

пись-мо

соль

коль-цо

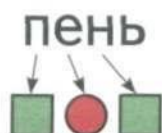
паль-то

моль

пыль-ца



8 Прочитай слово. Рассмотрй его схему. Назови звуки слова *пень*. Запиши количество букв и звуков.



_____ букв

_____ звуков



9 Нарисуй схему к слову *коньки*. Сосчитай количество букв и звуков в этом слове.

КОНЬКИ

_____ букв

_____ звуков



10 Раздели слова на слоги по образцу.

о|ку|нь|ки

з|орь|ка

ка|ра|мель|ка

бо|ль|шой

ма|лень|кий

де|нь|ги

Запомни! Буква **ь** не имеет звука. Она показывает мягкость согласного, стоящего перед ней.

Занятие 40. Буква Ъ

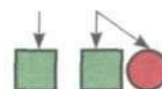
- ① Рассмотрите картинки и прочитайте слова. Найдите слово с **ь**. Между какими буквами он стоит? Произнесите звук, обозначенный буквой **Т**. Какие два звука обозначает буква **Я**?



кле-но-вый лист



кле-но-вы-е лис-тья



- ② Прочитайте пары слогов и слов. Сравните слоги (слова) каждой пары между собой.

вя — вья

пё — пьё

ме — мье

тя — тья

бё — бьё

не — нье

вю — вью

Коля — колья

лю — лью

семя — семья



- ③ Нарисуйте звуковую схему слова: **ВЬЮГА**

- ④ Прочитайте слова. Подчеркните буквы между которыми стоит **ь**. Сделайте вывод.

смягчающий

пеньки

коньки

кольцо

пальцы

разделительный

перья

деревья

пьеса

копье

вьюн

обезьяна

барьер

гостья





- 5 Прочитай текст. Найди в нём слова с **ь**. Определи какой он — смягчающий или разделительный. Нарисуй схему предложения: *Ручьи напоили деревья и кусты.*

Весна.

Наступила весна. Пригрело яркое солнышко. Потекли звонкие ручьи. Напоили деревья и кусты. Один ручеёк заглянул в барсучью норку. Другой в лисью. А третий прибежал к муравьям в муравейник.

— Просыпайтесь, друзья! Весна пришла!
Оглянитесь вокруг! Красоту принесла!



- 6 Выполни звуко-буквенный анализ слова *деревья*. Сосчитай количество букв и звуков в этом слове.

деревья

букв

звуков

Запомни!

- ❖ Мягкий знак бывает двух видов:
 1. смягчающий;
 2. разделительный.
- ❖ Разделительный мягкий знак употребляется после согласных букв перед гласными **я, ю, е, ё, и**.

Занятие 42. Алфавит

- ① Вот и закончилось наше путешествие в Город букв. Для прощания буквы построились в такой последовательности. (Названия букв в квадратных скобках читает взрослый. Дети сначала повторяют за взрослым, а потом читают буквы алфавита самостоятельно. Взрослый следит за тем, чтобы дети называли буквы правильно.)



А а [а]	Б б [бэ]	В в [вэ]	Г г [гэ]	Д д [дэ]
Е е [йэ]	Ё ё [йо]	Ж ж [жэ]	З з [зэ]	И и [и]
Й й [и краткое]	К к [ка]	Л л [эл]	М м [эм]	Н н [эн]
О о [о]	П п [пэ]	Р р [эр]	С с [эс]	Т т [тэ]
У у [у]	Ф ф [эф]	Х х [ха]	Ц ц [цэ]	Ч ч [че]
Ш ш [ша]	Щ щ [ща]	Ъ [твердый знак]	Ы [ы]	Ь [мягкий знак]
Э э [э]	Ю ю [йу]	Я я [йа]		

Запомни!

Порядок расположения букв от **А** до **Я** является общепринятым и называется алфавитом. В алфавите 33 буквы.



② Прочитай стихотворение С. Маршака.

Ты эти буквы заучи.
Их три десятка с лишком,
А для тебя они — ключи
Ко всем хорошим книжкам.

В дорогу взять не забудь
Ключей волшебных связку.
В любой рассказ найдёшь ты путь,
Войдёшь в любую сказку.

Прочтёшь ты книги о зверях,
Растеньях и машинах.
Ты побываешь на морях
И на седых вершинах.

Тебе чудесные края
Откроет путь от «А» до «Я».

С. Маршак

УДК 373.2.016:811.161.1
ББК 74.102
М75

Издание развивающего обучения

Молчанова, О.Г.
М75 До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5–7 лет / О.Г. Молчанова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 80 с.

ISBN 978-5-296-00918-0

Данное пособие является частью комплекта «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». Оно поможет педагогам массовых групп ДОО организовать и провести занятия по обучению чтению и письму детей подготовительных групп.

Система работы, предложенная автором, основана на складовом методе обучения чтению и позиционном принципе чтения, разработанным Д.Б. Элькониним. Работа по обучению чтению осуществляется в следующей последовательности: изучение гласных букв парами; изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков в рамках одного занятия; овладение чтением посредством складового метода; использование цветных символов для обозначения звуков; работу по составлению схем слов и предложений; знакомство детей с рядом грамматико-орфографических правил; расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности, обогащение их словарного запаса и развитие речи;

Пособие адресовано воспитателям массовых групп ДОО, учителям начальной школы, гувернерам и родителям.

УДК 373.2.016:811.161.1
ББК 74.102

Издатель — *А.П. Казаков*
Редактор — *Н.Е. Арбекова*
Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова*
Обложка — *Д.Р. Кудряков*
Корректор — *Е.А. Дегтярёва*
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: gnot_logoped@newmail.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.006471.06.08 от 25.06.2008 г.

Подписано в печать 22.06.2009. Печать офсетная. Объем 5 п.л.
Формат 84x108/16. Тираж 7000 экз. Заказ №805.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленной электронной версии
ОАО «Фабрика офсетной печати №2».
141800, Россия, Московская обл., г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.

ISBN 978-5-296-00918-0

© Молчанова О.Г., 2009
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009