

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Скоро в школу»
социально-педагогическая направленность
ознакомительный уровень

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Трофимова Юлия Прокопьевна
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Великий Новгород
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» состоит из следующих подразделов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Обучение математике», «Подготовка руки к письму».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»: формирование готовности каждого ребёнка к школьному обучению, создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, обеспечивающей адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному сотрудничеству.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному,

эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 6 - 7 лет.

Сроки реализации программы - 1 год обучения, 1 раз в неделю по 3 занятия с перерывом 10 минут между ними, 87 часов, 29 учебных недель.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Формы и методы работы: ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Ожидаемые результаты:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей

деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Способами определения результативности программы являются:

- Входная диагностика готовности к школьному обучению. Автор: И.В. Дубровина и др.

- Тестирование готовности к школе, проводимое в конце года обучения. Автор: Трофимова Ю.П.

(см. Приложение №1 к программе)

Подраздел "Обучение грамоте и развитие речи"
Учебно-тематический план

Тематика занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Звуки речи. Гласные и согласные.	2	1	1
Гласные буквы: А,Я,О,Ё,У,Ю,Э,Е,Ы,И	5	3	2
Согласные буквы: С,М,Х	3	1	2
Согласные буквы: Н,Р,Л, З	2	1	1
Согласные буквы: В,Ф,Г,К	2	1	1
Согласные буквы: Б,П, Д,Т	2	1	1
Согласные буквы: Ж,Ш,Ц	3	2	1
Согласные буквы: Ё,Ч,Щ	3	2	1
Буквы: Я,Ю,Е,Ё	4	2	2
Буквы: Ъ,Ъ знаки	2	1	1
Повторение.	2	1	1
Итого	30	16	14

Содержание подраздела "Обучение грамоте и развитие речи" (29 ч):

Тема: Звуки речи. Гласные и согласные. (2 ч.)

Теория (1 час)

Знакомство детей с понятиями «звук», «звуковичок»; рассказ о том, что звуки делятся на гласные и согласные.

Практика (1 час)

Обучение детей на слух распознавать звуки.

Тема: Гласные буквы: А,Я,О,Ё,У,Ю,Э,Е,Ы,И (5 ч)

Теория (3 часа)

Гласные буквы: А, Я, О, Ё, У, Ю, Э, Е, Ы, И, определение их места в Городе букв;

Практика (2 часа)

Звуковой диктант с помощью символов и букв.

Тема: Согласные буквы: С,М,Х (3 ч)

Теория (2 часа)

научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с буквой С, М, Х, научить определять место звуков в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух ребят; объяснить механизм соединения твердого согласного с гласным;

Практика (1 час)

воспроизводство услышанных слогов на письме, чтение целых слов.

Тема: Согласные буквы: Н,Р,Л, З (2ч)

Теория (1 часа)

продолжить знакомство детей с буквами согласных звуков; закрепить знания детей о ранее изученных буквах; учить сопоставлять целые слова со звуковыми схемами, самостоятельно проводить звуковой анализ слов.

Практика (1 час)

совершенствовать навык чтения с этими буквами; делить слова на слоги, ставить ударение; учить дополнять предложения.

Тема: Согласные буквы: В,Ф,Г,К (2 ч)

Теория (1 часа)

познакомить детей с буквами парных согласных звуков, научить узнавать их зрительно; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.

Практика (1 час)

совершенствовать навык правильного и осознанного чтения.

Тема: Согласные буквы: Б,П, Д,Т (2 ч)

Теория (1 часа)

познакомить детей с буквами парных согласных звуков, научить узнавать их зрительно; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.

Практика (1 час)

совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения.

Тема: Согласные буквы: Ж,Ш,Ц (3 ч)

Теория (2 часа)

Познакомить детей с буквами твёрдых согласных звуков Ж, Ш;Ц формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение выбирать нужную букву, проводить звуковой анализ слова.

Практика (1 час)

чтение и письмо сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШБ.

Тема: Согласные буквы: Й,Ч,Щ (3 ч)

Теория (2 часа)

Познакомить детей с буквами мягких согласных звуков Й, Ч; Щ, формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения.

Практика (1 час)

развивать фонематический слух, умение выбирать нужную букву, проводить звуковой анализ слова.

Тема: Буквы: Я,Ю,Е,Ё (4 ч)

Теория (2 часа)

знакомство детей с буквами Я,Ю, Е, Ё, сформировать четкое представление о том, что данные буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука; научить выполнять звукобуквенный анализ слов.

Практика (2 час)

формировать навык правильного чтения; развивать фонематический слух, мышление, умение анализировать.

Тема: Буквы: Ъ,Ъ знаки (2 ч)

Теория (1 часа)

Познакомить детей с буквами ъ и ъ знаки не обозначающими звуков.

Практика (1 час)

Чтение слова с данными буквами

Тема: Повторение. (2 ч)

Практика (1 час)

подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить детей с алфавитом

Календарно-учебный график

Тематика занятий	Кол-во часов	Дата проведения.
Звуки речи. Гласные и согласные.	2	
Гласные буквы: А,Я,О,Ё,У,Ю,Э,Е,Ы,И	5	
Согласные буквы: С,М,Х	3	
Согласные буквы: Н,Р,Л, З	2	
Согласные буквы: В,Ф,Г,К	2	
Согласные буквы: Б,П, Д,Т	2	
Согласные буквы: Ж,Ш,Ц	3	
Согласные буквы: Й,Ч,Щ	3	
Буквы: Я,Ю,Е,Ё	4	
Буквы: Ъ,Ъ знаки	2	
Повторение	2	

Материально-техническое оснащение занятий:

- О. Г. Молчанова «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать 5-7 лет» Альбом упражнений.
- Цветные карандаши
- Магнитная доска
- Цветные предметные картинки
- Цветные мелки.

Подраздел "Обучение математике"
Учебно-тематический план

Тематика занятий	Общее кол-во часов	Тео-рия	Прак-тика
Проверка математических умений и навыков. 2 часа			
Повторение	1	0,5	0,5
Графические работы	1	0,5	0,5
Числа от 1 до 5. 14 часов			
Число 1	1	0,5	0,5
Первый, последний, предпоследний.	1	0,5	0,5
Число 2	1	0,5	0,5
Пара. Столько же	1	0,5	0,5
Знаки: +, -, =	1	0,5	0,5
Решение примеров	1	0,5	0,5
Число 3	1	0,5	0,5
Решение задач	1	0,5	0,5
Больше. Меньше. Одинаковое количество.	1	0,5	0,5
Сравнение чисел	1	0,5	0,5
Число 4	1	0,5	0,5
Составление задач	1	0,5	0,5
Число 5	1	0,5	0,5
Решение задач	1	0,5	0,5
Числа от 6 до 10. 13 часов			
Число 6	1	0,5	0,5
Соотношение числа с количеством	1	0,5	0,5
Число 7	1	0,5	0,5
Повторение изученного	1	0,5	0,5
Решение числовой цепочки	1	0,5	0,5
Состав чисел 3,4,5,6,7	1	0,5	0,5
Число 8	1	0,5	0,5
Состав числа 8	1	0,5	0,5
Число 9	1	0,5	0,5
Состав числа 9	1	0,5	0,5
Число 0	1	0,5	0,5
Графические работы	1	0,5	0,5
Число 10. Состав числа 10.	2	1	1
ИТОГО	30	15	15

Содержание подраздела "Обучение математики" (29 часов):

Проверка математических умений и навыков. 2 часа

Теория (1 ч.) Проведение входной диагностики, с целью проверки начальных математических знаний и навыков дошкольника. Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Практика (1 ч.) Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам Графические диктанты-умение ориентироваться на листе бумаги.

Тема: Числа от 1 до 5. (14 часов)

Теория (7 ч.)

Число 1. Первый, последний, предпоследний. Число 2. Пара. Столько же. Знаки: +, -, =. Число 3. Больше. Меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел. Число 4. Число 5. Числа от 1 до 5. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 5 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач.

Практика (7 ч.) Решение примеров. Решение задач. Составление задач.

Тема: Числа от 6 до 10. (13 часов)

Теория (6,5 ч.)

Число 6. Соотношение числа с количеством. Число 7. Повторение изученного. Решение числовой цепочки. Состав чисел 3,4,5,6,7. Число 8. Состав числа 8. Число 9. Состав числа 9. Число 0. Графические работы. Число 10. Состав числа 10. Числа от 6 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры.

Практика (6,5 ч.) Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач.

Календарно-учебный график

Тематика занятий	Кол-во часов	Дата проведения.
Повторение	1	
Графические работы	1	
Число 1	1	
Первый, последний, предпоследний.	1	
Число 2	1	
Пара. Столько же	1	

Знаки:+,-,=	1	
Решение примеров	1	
Число 3	1	
Решение задач	1	
Больше. Меньше. Одинаковое количество.	1	
Сравнение чисел	1	
Число 4	1	
Составление задач	1	
Число 5	1	
Решение задач	1	
Число 6	1	
Соотношение числа с количеством	1	
Число 7	1	
Повторение изученного	1	
Решение числовой цепочки	1	
Состав чисел 3,4,5,6,7	1	
Число 8	1	
Состав числа 8	1	
Число 9	1	
Состав числа 9	1	
Число 0	1	
Графические работы	1	
Число 10. Состав числа 10.	2	

Материально-техническое оснащение занятий:

- К. В. Шевелёв «Прописи по математике. Часть 1.» Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет
 - Простой и цветные карандаши
 - Счётный материал, таблицы: ряд чисел от 1 до 10, прописные цифры
 - Магнитная доска. Белый и цветные мелки.
 - Экран, проектор

Подраздел: "Подготовка руки к письму"
Учебно-тематический план

Тема, цели	Общее кол-во часов.	Теория	Практика
<u>Знакомимся с правилами при письме (Подружись с карандашом)</u>	1	0,5	0,5
<u>Рисуем произвольные свободные линии</u>	10	5	5
<u>Штриховка</u>	5	2	3
<u>Учимся обводить и раскрашивать</u>	14	7	7
<u>Итого</u>	30	14,5	15,5

Содержание подраздела "Подготовка руки к письму"

Знакомимся с правилами при письме (Подружись с карандашом) 1 час.

Теория (0,5 ч.) Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

Практика (0,5 ч.) Отработка правильного хвата карандаша пальцами рук, правильной посадки, положению листа.

Рисуем произвольные свободные линии. 10 часов

Теория (5 ч.) Прямые линии. Кривые линии. Ломаные линии. Линии по точкам. Ставить точки. Вертикальные линии. На даче. Едем с дачи домой. Дары осени. Деревья осенью.

Практика (5 ч.) Прочерчивание линий. Практика соблюдения графические пропорции, письма.

Штриховка 5 часов

Теория (2 ч.) Правила штриховки. Городской транспорт. Дикие животные. Насекомые. Одежда. Птицы собираются в стаи.

Практика (3 ч.) Штриховка в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры. Соблюдение параллельность линий.

Учимся обводить и раскрашивать 13 часов

Теория (6 ч.) До свидания, птицы! Зимушка-зима. Новый год. Зимние забавы детей. Птицы зимой. Игрушки. Пришла весна. Помогаем маме. Домашние животные, птицы. Космос. Инструменты. Наши сказки. Вот и лето: цветы, бабочки, летние забавы.

Практика (7 ч.) Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров,

соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Материально-техническое оснащение занятий:

- Т. А. Воробьева, Т. В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму»
- Простой карандаш, ластик.
- Шаблоны для рисования
- Цветные карандаши
- Магнитная доска, мел.

Календарно-учебный план

	Тематика занятий	Количество часов	Дата проведения
1	Подружись с карандашом	1	
	Произвольные свободные линии	10	
2	Учимся проводить прямые линии.	1	
3	Учимся проводить кривые линии	1	
4	Учимся проводить ломаные линии	1	
5	Учимся проводить линии по точкам	1	
6	Учимся ставить точки	1	
7	Учимся проводить вертикальные линии	1	
8	На даче	1	
9	Едем с дачи домой	1	
10	Дары осени	1	
11	Деревья зимой	1	
	Штриховка	5	
12	Городской транспорт	1	
13	Дикие животные	1	
14	Насекомые	1	
15	Одежда	1	
16	Птицы собираются в стаи	1	
	Учимся обводить и раскрашивать	13	
17	До свидания, птицы!	1	
18	Зимушка-зима	1	
19	Новый год	1	
20	Зимние забавы детей.	1	
21	Птицы зимой	1	
22	Игрушки	1	
23	Пришла весна	1	
24	Помогаем маме	1	

25	Домашние животные, птицы	1	
26	Космос	1	
27	Инструменты	1	
28	Наши сказки	1	
29-30	Вот и лето: цветы, бабочки, летние забавы.	2	

Список литературы для учащихся:

1. О. Г. Молчанова «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать 5-7 лет»
2. К. В. Шевелёв «Прописи по математике. Часть 1.» Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет
3. Т. А. Воробьева, Т. В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму»

Для педагога и родителей:

1. О. Г. Молчанова «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать 5-7 лет» Методические рекомендации для учителя.
2. Волшебные линии: кн. для педагогов и родителей/ В. А. Илюхина. – М.: Дрофа, 2014.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010