

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол № 9
от 28.08.2024

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 31»
_____ О.А. Фотеева
29.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БАЗОВОГО УРОВНЯ**

«Занимательный русский язык»

Составитель:

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации программы: 4 года, 135ч.

Автор составитель:

Педагог дополнительного образования:

Белякова Э.Э.

Великий Новгород
2024

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1
	Структура программы	2
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	17
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	17
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	17
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Методические материалы	17
2.5.	Список литературы для педагога	18
2.6.	Список литературы для учащихся	18
3.	Приложение	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;

с учетом:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Устава МАОУ СОШ №31 г. Великий Новгород, утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 11.12.2015 №5201;

- Положения об организации предоставления дополнительного образования в МАОУ СОШ №31 , утвержденного приказом директора от 19.01.2021 № 13

Данная рабочая программа нацелена на помощь учащимся овладением навыками речи, учит их избегать грамматических ошибок; строить высказывания с соблюдением стилистических норм; составлять тексты и редактировать, выстраивать сообщения; защищать самостоятельные труды на публичных выступлениях.

Изучить язык и овладеть им – довольно сложное дело. Для этого необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку.

На уроках недостаточно времени, чтобы углубляться в тайны языка. А на кружковых занятиях легко вызвать интерес к языку привлечением различных занимательных заданий. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистики. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий программы составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. Эти виды занятий, требующие смекалку, сообразительность, находчивость, способствуют формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас. Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна познавательная деятельность.

1.2. Цели и Задачи

Цель данного курса: расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку. Демонстрация обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Основные задачи курса:

- ✓ развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ пробуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развивать мотивацию к изучению русского языка;
- ✓ развивать и обогащать словарный запас;
- ✓ совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- ✓ углублять и расширять знания и представления о литературном языке.
- ✓ формировать и развивать у обучающихся разносторонних интересов, культуру мышления.
- ✓ приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации занятий: групповая

Продолжительность занятий: 1 год обучения – 30 минут, 2 – 4 по 40 минут.

Программа рассчитана на 4 года.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются:

1. Текущий контроль.
2. Промежуточная аттестация (декабрь, январь).

Подведение итогов реализации программы проходит в конце каждого полугодия в форме:

- проведения итоговых занятий;
- наблюдений на занятиях;
- индивидуальных бесед;
- результатов различных конкурсов;
- анализа выполнения заданий в развивающих играх;
- диагностики.

Форма промежуточной аттестации - тестирование, итоговые занятия, участие в выставках и конкурсах.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ раздела	Название	Количество часов	Теория	практика
1 год обучения				
1.	На что похожа буква.	11	3	8
2.	Народное творчество	8	2	6
3.	Игра со словами	10	5	5
4.	Разное	4	1	4
	Итого	33	11	22
2 год обучения				
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Историческая страничка	4	1	3
3.	Русский язык – какой он	3	1	2
4.	Язык и речь	6	2	4
5.	Главное правило	5	2,5	2,5
6.	Из чего строятся слова?	6	2	4
7.	Разное	8	3	5
	Итого	34	12	22
3 год обучения				
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Историческая страничка	3	1	2
3.	Мир слов	7	3	4
4.	Литературная страничка	5	2,5	2,5
5.	Словари	6	2	4
6.	Разное	5	1	4
	Итого	34	13	21
4 год обучения				
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Порядок	7	3	4
3.	Разное	12	4	8
4.	Типы текстов	3	1,5	1,5
5.	Поиграем	6	3	3
6.	Историческая страничка	2	0,5	1,5
7.	Живая страничка	1	0,5	0,5
8.	Разное	2	1	1

	Итого	34	14	20
	Всего 1-4	135	50	85

**Учебно – тематический план
1 год обучения**

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
Раздел 1. На что похожа буква?		11ч.		
1	Фонетическая зарядка.	0,5	0,5	1
2	Кто внимательней? (выделение звука)	0,5	0,5	1
3	Сказка про буквы.	0,5	0,5	1
4	Кто больше?		1	1
5	Любопытный (сказка на одну букву).	0,5	0,5	1
6	Доскажи словечко (Отгадки на одну букву)	0,5	0,5	1
7	Буква потерялась.		1	1
8	Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.		1	1
9	Ребусы.		1	1
10	Весёлые стихи.		1	1
11	«Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов).	0,5	0,5	1
Раздел 2. Народное творчество		8 ч.		
12	Загадки. Рисование загадок.		1	1
13	Чистоговорки.	0,5	0,5	1
14	Скороговорки.	0,5	0,5	1
15	Пословицы, поговорки на определённые темы.		1	1
16	Инсценировка пословиц, поговорок.	0,5	0,5	1
17	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».		1	1
18	Детские потешки.	0,5	0,5	1
19	Школьные частушки		1	1
Раздел 3. Игра со словами.		10 ч.		
20	Превращение слов	0,5	0,5	1
21	Словесная лесенка	0,5	0,5	1
22	Из одного слова - несколько	0,5	0,5	1
23	Слоговой аукцион	0,5	0,5	1
24	Закончи предложение (словом на определённую букву)	0,5	0,5	1
25	Волшебная цепочка	0,5	0,5	1
26	Слоговое лото	0,5	0,5	1
27	Дополните слово	0,5	0,5	1
28	Найди слово в слове	0,5	0,5	1
29	Слоговое домино	0,5	0,5	1
Разное. 4 ч.				
30	Соревнование телефонистов	0,5	0,5	1
31	Рифмуем слова	0,5	0,5	1
32	В стране сказок		1	1

33	Итоговое занятие		1	1
----	------------------	--	---	---

2 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Повторение за 1 год обучения	0,5	0,5	1
Историческая страничка. 4 ч.				
2	- Появление устной и письменной речи	0,25	0,75	1
3	- Как появился алфавит.	0,25	0,75	1
4	- Появление букв ять, ижица.	0,25	0,75	1
5	- Древние письмена.	0,25	0,75	1
Русский язык – какой он? 3ч.				
6	- Жили-были или тридесятое царство.	0,25	0,75	1
7	- Попробуем написать сказку.	0,25	0,75	1
8	- Какие слова нам больше нужны?	0,5	0,5	1
Язык и речь. 6 ч.				
9	- Нарисуй мне письмо.	0,25	0,75	1
10	- Какая бывает речь?	0,25	0,75	1
11	- Где рождается речь?	0,25	0,75	1
12	- Откуда разные языки?	0,25	0,75	1
13	- Языки живые и мертвые.	0,5	0,5	1
14	- Кто такой полиглот?	0,5	0,5	1
Главное правило. 5 ч.				
15	- Ошибкоопасные места.	0,5	0,5	1
16	- Тайна фонемы.	0,5	0,5	1
17	- Опасные согласные.	0,5	0,5	1

18	- На сцене гласные.	0,5	0,5	1
19	- Фонемы повелевают буквами	0,5	0,5	1
Из чего строятся слова? 6 ч.				
20	- Строительная работа морфем.	0,5	0,5	1
21	- Где хранятся слова?	0,25	0,75	1
22	- Жизнь слова.	0,25	0,75	1
23	- Палиндромы - слова.	0,25	0,75	1
24	- Слова – «родственники».	0,25	0,75	1
25	- Не лезьте за словом в карман.	0,5	0,5	1
Разное. 8 ч.				
26	- Анаграммы.	0,5	0,5	1
27	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	0,25	0,75	1
28	Омонимы.	0,25	0,75	1
29	Омофоны.	0,5	0,5	1
30	Омоформы.	0,5	0,5	1
31	Синонимы. Антонимы.	0,25	0,75	1
32	Фразеологический зверинец.	0,25	0,75	1
33	Закрепление.	0,25	0,75	1
34	Итоговое занятие	0,25	0,75	1

3 год обучения

№	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Повторение за 2 год обучения	0,5	0,5	1

Историческая страничка.3 ч.				
2	Появление устной и письменной речи.	0,25	0,75	1
3	Первые книгопечатники	0,25	0,75	1
4	Первые книги.	0,5	0,5	1
Мир слов.7 ч.				
5	Историзмы.	0,25	0,75	1
6	Слова – архаизмы	0,25	0,75	1
7	Слова - неологизмы	0,5	0,5	1
8	Нахождение слов в тексте.	0,5	0,5	1
9	Еще слова.	0,5	0,5	1
10	Найди сам.	0,5	0,5	1
11	Помог словарик.	0,5	0,5	1
Литературная страничка.5 ч.				
12	В гости к русским сказкам	0,5	0,5	1
13	В гости в Скандинавию	0,5	0,5	1
14	Африканские сказки.	0,5	0,5	1
15	Сказки народов Камчатки	0,5	0,5	1
16	Сказки народов мира	0,5	0,5	1
Развитие речи. 7 ч.				
17	Продолжи текст.	0,5	0,5	1
18	Вставь слово.	0,5	0,5	1
19	Найди правильное слово	0,5	0,5	1
20	Редактирование текста.	0,5	0,5	1

21	Начни текст.	0,25	0,75	1
22	Что пропущено?	0,25	0,75	1
23	Повторы.	0,5	0,5	1
Словари. 6 ч.				
24	Орфографический словарь	0,25	0,75	1
25	Фразеологический словарь.	0,5	0,5	1
26	Толковый словарь.	0,25	0,75	1
27	Этимологический словарь	0,25	0,75	1
28	Словарь синонимов.	0,25	0,75	1
29	Словарь ударений.	0,5	0,5	1
Разное. 5ч.				
30	Тесты Айзенка	0,25	0,75	1
31	Ребусы	0,25	0,75	1
32	Кроссворды	0,25	0,75	1
33	Анаграммы	0,25	0,75	1
34	Итоговое занятие.		1	1

4 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Повторение за 3 год обучения	0,5	0,5	1
Порядок (части речи).7 ч.				
2	Как навести порядок.	0,25	0,75	1
3	Части разные нужны, части разные важны.	0,25	0,75	1
4	Как получше рассказать?	0,5	0,5	1

5	Прилагательное – друг существительного	0,5	0,5	1
6	Как привести все в движение?	0,5	0,5	1
7	Все происходит в разное время.	0,5	0,5	1
8	Зачем речи наречия?	0,5	0,5	1
Разное. 12ч.				
9	Глокаякуздра»	0,25	0,75	1
10	- Точка, точка, запятая.	0,25	0,75	1
11	- Что можно строить из абзацев?	0,25	0,75	1
12	- Что важно в тексте?	0,25	0,75	1
13	- Автор, текст, читатель.	0,25	0,75	1
14	- Учимся писать стихи.	0,25	0,75	1
15	- Рифмованные точки.	0,5	0,5	1
16	- Учимся писать сказки.	0,5	0,5	1
17	- Что такое театр.	0,5	0,5	1
18	- Спектакль.	0,5	0,5	1
19	- Мы артисты.	0,25	0,75	1
20	- Представление.	0,25	0,75	1
Типы текстов.3 ч.				
21	Текст-описание.	0,5	0,5	1
22	- Текст – повествование.	0,5	0,5	1
23	- Текст – рассуждение.	0,5	0,5	1
Поиграем! 6 ч.				
24	КВН.	0,5	0,5	1

25	- Литературная викторина.	0,5	0,5	1
26	- Чайнворд.	0,5	0,5	1
27	- Литературные герои в ребусах.	0,5	0,5	1
28	- Угадай меня.	0,5	0,5	1
29	- Объясни, кто я?	0,5	0,5	1
Историческая страничка.2 ч.				
30	В. Даль.	0,25	0,75	1
31	- Ожегов.	0,25	0,75	1
Живая страничка. 1 ч.				
32.	Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	0,5	0,5	1
Разное. 2 ч.				
33.	Игра «Умники, умницы»	0,5	0,5	1
34	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание учебного курса 1 года обучения (33 часа)

Раздел. На что похожа буква.. (11 часов). Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество. (8 часов) Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами. (10 часов) Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел. Разное. (4 часов).

Содержание учебного курса 2 года обучения (34 часа).

Вводное занятие. (1 час)

Раздел. Историческая страничка. (4 часа)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык – какой он. (3 часа)

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь. (6 часов)

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило. (5 часов)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?(6 часов)

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Разное. (8 часов)

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

Содержание учебного курса 3 года обучения (34 часа).

Вводное занятие.(1 час)

Раздел. Историческая страничка. (3 часа)

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов. (7 часов)

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка. (5 часов)

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи. (7 часов)

Редактирование текста.

Раздел. Словари.(6 часов)

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Разное. (5 часов)

Содержание учебного курса 4 года обучения (34 часа).

Вводное занятие. (1 час)

Раздел. Порядок. (7 часов)

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное. (12 часов)

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов. (3 часа)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем. (6 часов)

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка. (2 часа)

Даль. Ожегов. Биографии.

Раздел. Живая страничка. (1 час)

Волк, медведь, заяц(происхождение слов)

Раздел. Разное .(2 часа)

Игра «Умники, умницы».

1.4 Планируемые результаты программы

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности ;
- определять последовательность работы над словом.
- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	16.09.2024	26.05.2024	33	33	33	1 раз в неделю по 1 часу

2 год обучения

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	16.09.2024	26.05.2024	34	34	34	1 раза в неделю по 1 часу

3 год обучения

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	16.09.2024	26.05.2024	34	34	34	1 раза в неделю по 1 часу

4 год обучения

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	16.09.2024	26.05.2024	34	34	34	1 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение:

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

1. Учебные кабинеты школы;
2. компьютер, интернет;
3. принтер;
4. проектор;
5. столы – 8 шт., стулья – 16 шт.;
6. доска;
7. экран.

2.3 Формы аттестации оценочные материалы.

Формы проведения аттестации: зачет.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Оценочные материалы

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Занимательный русский язык» разработан в соответствии с рабочей программой.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется два раза в год в процессе проведения письменного опроса (тест) и выполнением практической работы.

Методика «Интеллектуальный портрет» А.И.Савенков (<https://infourok.ru/metodiki-ai-savenkova-po-viyavleniyu-sposobnostey-obuchayuschih-sya-harakteristika-uchenika-intellektualniy-portret-ocenka-obsche-2025755.html>)

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, гостиная, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение.

2.5 Список литературы для педагога:

1. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. – 5-е изд, перераб.–М.:Росткнига,2014.–240 с.
2. Наборы сюжетных и предметных картинок–в цифровой форме.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. Чл.-корр.АН СССРН. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип.
4. Словарь пословиц и поговорок.

2.6. Для обучающегося:

1. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. – 5-е изд, перераб.–М.:Росткнига,2020.

План воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке математики общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; научных, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания математики для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группах;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	«Час занимательного русского языка»	11.2024	Игра. Викторина
2	Филологическая игра «Грамотеи»	05.2025	Игра. Викторина

