

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



**Программа внеурочной деятельности**

**"Немецкий с удовольствием"**

для обучающихся 6 класса

Великий Новгород

2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по внеурочной деятельности**

#### **« Немецкий язык с удовольствием» для 6 класса**

**учитель Голохвастова Л.М.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для 6 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019г.)

Внеурочная деятельность понимается как деятельность организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, самоопределения, творческой саморегуляции личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Для обучения учащихся немецкому языку выделен 1 час в неделю, всего за год - 34 час

Дети знакомятся со сказочными героями немецких сказок. Занятия носят творческий характер, способствуют лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучаемого.

#### **Общая характеристика учебного курса**

Немецкий язык занимает достойное место в многонациональном мире. Он утвержден государственным и рабочим языком в европейском союзе. Внеурочная деятельность курса «Студия немецкого языка» предназначена привлечь внимание учащихся 6 класса МАОУ «СОШ №31», создать мотивацию в изучении немецкого языка. Наряду с основной задачей расширения языковых знаний по немецкому языку, курс предусматривает формирование устойчивого интереса к данному предмету на начальном этапе обучения. Материал данного курса состоит из набора текстов и различных творческих заданий. Тип программы – экспериментальный. Возраст учащихся – 11-12 лет. По содержательной и тематической направленности программа является языковой, по функциональному предназначению – досуговой, учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

#### **К особенностям содержательного плана относятся:**

его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

## Цели и задачи учебного предмета

**Главные цели курса** соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### Задачи курса

Заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся:

#### I. Познавательный аспект.

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, традиции, праздники и т.д.); - способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; -познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия,

-наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой; -развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; -приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

-развивать двигательные способности детей через драматизацию;

-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### III. Воспитательный аспект.

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме. Все это

определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только должны узнать новое, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и разучивание стихов;

### **Результаты освоения учебного курса**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, **метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### **чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**



Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Описание места предмета в учебном плане**

Объём часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения в соответствии требованиями Федерального Образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного образования. Для обучения учащихся немецкому языку в 6 классе МАОУ №31» выделен 1 ч. в неделю (34 ч. ) в году.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

#### **1.Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:**

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

**1.Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому),** учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

**2.Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:** умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

### **Формы организации учебной деятельности**

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического

процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

### Содержание тем учебного предмета

**Mein Zuhause/Мой дом (Введение в лексику.** Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (.** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Meine Freizeit/Моё свободное время).** Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично).** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Partys/Вечеринки** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город.** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Ferien/Каникулы** (Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

### Учебно-тематический план, 6 класс

№п/п	Тема	К-во часов
1	Мой дом	5
2	Еда	5
3	Свободное время	6
4	Смотрится отлично	5
5	Вечеринки	5
6	Мой город	5

7	Каникулы	3
	Итого:	34

### Литература для учителя

- 1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М.Аверин и др. –М.: Просвещение, 2019.
- 2.Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
- 3.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 4.«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2019.
- 5.Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»

### Литература для ученика

- 1.Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
- 2.Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Кол -во час ов	тема	Языковая компетентность		Речевая компетентность		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение
<b>Тема №1 «Мой дом»</b>							
1	1	Повторение. Летние каникулы с семьей		Повторение. Глаголы. Спряжение. Настоящее время.	Уметь читать с полным понимаем содержание	Уметь слушать диалогическую речь	Диалог- ра тем
2	1	Каникулы с семьей	Ich muss immer mein Zimmer aufräumen	Предлоги in, an, hinter, zwischen	Уметь читать с полным понимаем содержание		Уме разыгр диал

3	1	Домашние обязанности в квартире	Rechts steht mein Bett	Модальные глаголы <b>müssen</b>	Уметь читать с полным содержанием	Уметь слушать на слух диалогическую речь	Описание картинок, использование модальных глаго...
---	---	---------------------------------	------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------

4	1	Мой дом		Повелительное наклонение	Уметь читать с полным содержанием	Уметь слушать речь учителя	
5	1						

**Тема №2 «Это вкусно»**

6	1	Продукты питания	Kase, esse ich nicht	Модальный глагол <b>dürfen</b>	Уметь читать с полным содержанием	Уметь воспринимать на слух	Уметь слушать текст с пониманием содержания, пересказ его...
7	1	Привычки в еде	Am liebsten esse ich	Нулевой артикль	Уметь прочитать новую лексику по теме		Уметь говорить о том, что дети едят завтра...
8	1	Особенности немецкой и австрийской кухни		Неопределенно-личное местоимение <b>man</b>	Уметь читать с полным пониманием текст	Уметь слушать диалогическую речь	Уметь рассказывать о национальной кухне...

9	1	Здоровое питание		Ja, nein-doch		Понимать на слух текст	Уметь говорить по
10	1	Контроль чтения	Систематизация лексики, грамматики.				

**Тема №3 Мое Свободное время**

11	1	Месяца и времена года	Am Wochenende gehe ich...	Отрицание в немецком языке	Уметь читать интервью о свободном времени	Уметь воспринимать диалог	Уметь описывать времена года
12	1	Занятия в свободное время	In der Wiche habe ich wenig zeit	Отрицание.	Уметь читать диалоги	Уметь инсценировать диалоги	Употреблять существительные множестве ином ч
13	1	Посещение зоопарка. Животные	Was machst		Читать и понимать электронные письма	Уметь воспринимать на слух и разговаривать	Уметь рассказывать о животных

14	1	Система образования в Германии	In Deuschland ist eine schlechte Note...	Множественное число существительных	Читать и сравнивать информацию	Уметь воспринимать на слух	Уметь составлять диалоги
15	1	Оценивание. Контрольное аудирование					

16	1	Рождественский Брейн-ринг. Рождество.					
	Тема №4 смотрится отлично части тела. Одежда						
17	1	Части тела. Одежда	Wie findest du die Hose	Множественное число существительных	Уметь читать и понимать текст с незнакомыми словами		Уметь описывать своего друга

18	1	Покупки	Was kostet?	Местоимение в винительном падеже.		Понимать на слух учителя	Ум инсцен диалог
19	1	Собираем чемоданы в поездку	Meine Mutter kauft alles	Возвратные глаголы	Уметь читать страноведчески е тексты		Уметь диалогич в п
20	1	Мода в Германии и России	Moda ist nicht wichtig	Сложно-подчиненное предложения с союзом weil	Уметь читать с полным понимание м текст	Воспринимать на слух и вести диалог	Уметь го ме
21	1	Готовимся к праздникам контроль письма		Повторение грамматики. Конструкции.	Уметь читать страноведчески е тексты		Уметь рас о празд Герм

Тема №5 Праздники

22	1	Праздники и вечеринки	Тема №5 вечеринка	Ich lade dich...	Читать объемные тексты		Опери новой ле процессе
----	---	-----------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--	-------------------------------

23	1	Пасха в Германии	Ich hatte viel Spass	Preterium сложно подчиненное предложение		Воспринимать на слух	Расск с событ прош
24	1	Приглашение на вечеринку	Ich lade dich ein	Сложноподчиненное предложение с deshalb	Уметь читать текст с понимание м основного содержания	Уметь воспринимать на слух речь однокласснико в	Расск с состоя вечер
25	1	Организация праздника	Herzlichen Gluckwunsch	Preterium глаголов sein haben	Уметь читать с полным пониманием содержания текст	Уметь воспринимать на слух текст	

26	1	День рождения в Германии	Viel spass	Указание прошедшего времени	Уметь читать страноведческие тексты	Уметь слушать диалогическую речь	
----	---	--------------------------	------------	-----------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--

Контроль аудирования

Тема №6 «Мой город»

27	1	Здания и места в городе. Описание нуги.	Ich gehezb Fluss	Предлоги с дательным падежем.	Читать и понимать электронные письма.		
28		Москва Достопримечательности		Perfect	Уметь читать и понимать страноведческий текст	Слушать и понимать речь учителя	

29	1	Берлин столица Германии	Gehen Sie bitte geradeaus	Придаточное предложение с wenn и als	Уметь читать страноведческие тексты	Уметь воспринимать речь одноклассников
30	1	Путь от школы домой	Entschuldigen sie bitte	Придаточные предложения	Уметь находить запрашиваемую информацию	

31	1	Контроль говорения				
32	1	Контроль письма. Повторение. Каникулы				
33	1	Грамматический Брейн-ринг. Систематизация лексики и грамматики				
34	1	Стихи, песни.				