

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
от 16.01.2021  
протокол № 4

СОГЛАСОВАНА  
Советом Учреждения  
от 18.01.2021  
протокол № 2

Утверждена  
приказом МАОУ «СОШ № 31»  
от 19.01.2021 №13

**Программа развития  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
на 2021–2025 годы**

г. Великий Новгород

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	5
3. Концепция развития МАОУ «СОШ № 31».....	8
4. Ориентиры Программы развития.....	15
5. Мероприятия по реализации Программы развития.....	21
6. Мониторинг реализации Программы развития.....	28
7. Управление развитием образовательного учреждения.....	30

## 1. Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» Великого Новгорода (далее – ОУ) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход ОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на

обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## 2. Паспорт Программы развития

<p><i>Наименование Программы</i></p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» на 2021-2025 годы.</p>
<p><i>Заказчики программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода</li> <li>• Родительская общественность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»</li> </ul>
<p><i>Законодательная база для разработки программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»);</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы,</li> </ul>

	<p>утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> </ul>
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, представителей общественных объединений) в развитие ОУ, а также за счет обновления материально-технической базы учреждения.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> </ol>

	<p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ОУ путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития ОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа ОУ в социальном окружении, городской системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
<i>Срок действия Программы</i>	2021-2025 годы
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы ОУ в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации</li> </ul>

	<p>настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2022-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений дальнейшего развития ОУ.</li> </ul>
<p><i>Контроль выполнения Программы</i></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, советом учреждения. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте ОУ.</p>



### 3. Анализ ситуации и характеристика проблем МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31», на решение которых направлена Программа 2021-2025 гг.

МАОУ «СОШ №31» осуществляет образовательный процесс в соответствии с программами трех уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения - 4 года.

II уровень - основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения - 5 лет.

III уровень - среднее общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности обучения.

В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения - 2 года.

В течение пяти последних лет в школе наблюдаются стабильно хорошие показатели сохранности контингента обучающихся.

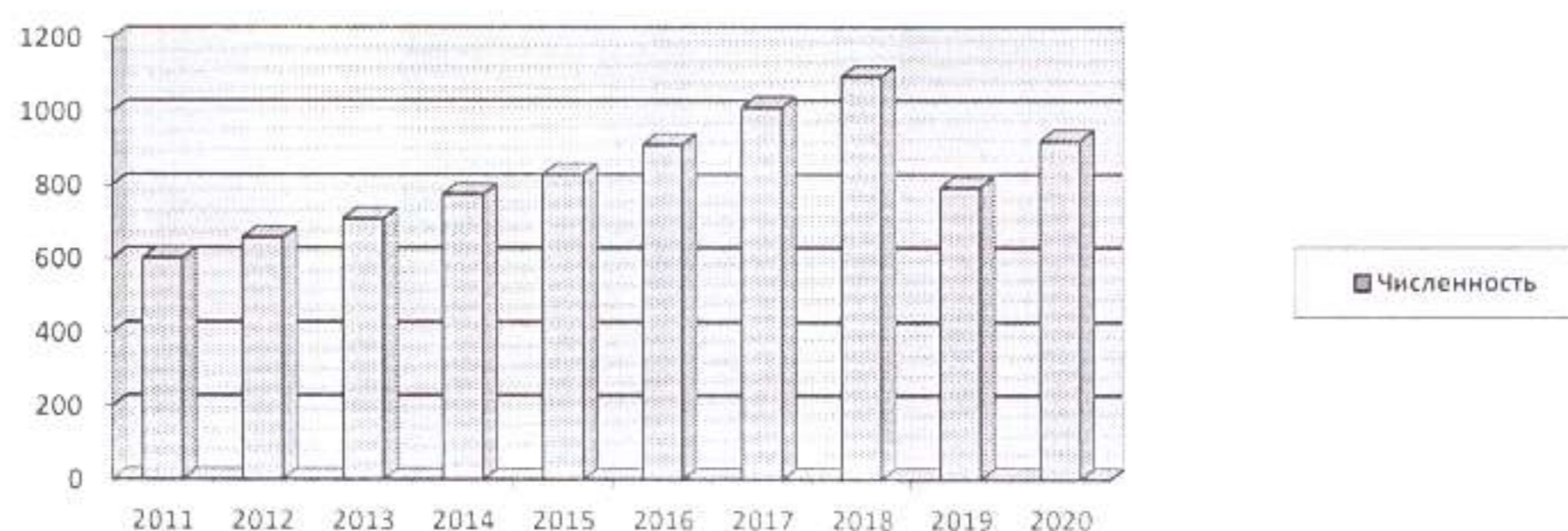
На конец 2019-2020 года:

I ступень – 470 обучающихся

II ступень – 399 обучающихся

III ступень – 49 обучающихся

Всего: 918



**36 классов:** 18 общеобразовательных классов в начальной школе, 16 - в основной школе, 2 профильных класса в средней школе (1-11 класс - ФГОС). 17 человек-обучающиеся с ОВЗ.

### 3.1 Анализ результатов основного общего и среднего общего уровней образования в 2019-2020 учебном году.

2.1. Анализ государственной итоговой аттестации.

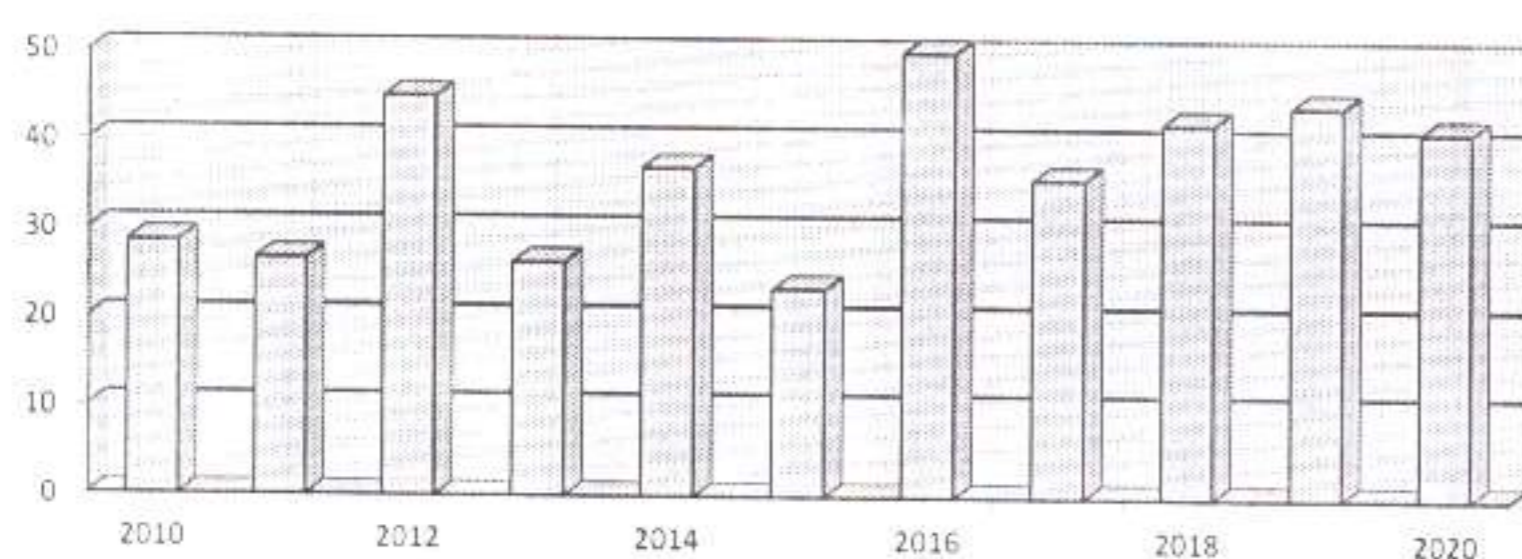
2.2. Анализ ГИА 11 классов

#### Результаты итоговой аттестации обучающихся

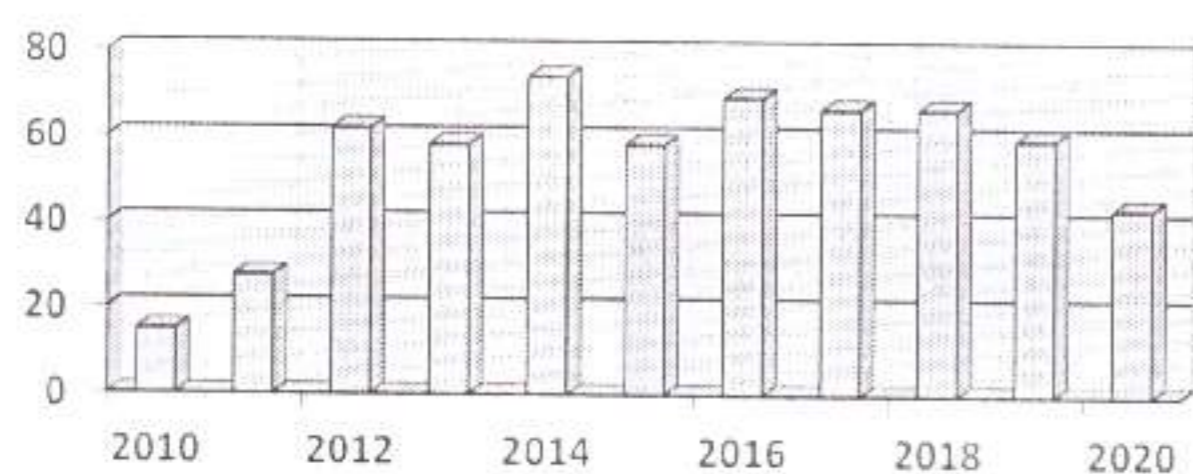
- **Выпускников:** 9 классы – 76, 11 классы – 23 ученика.
- **Допущены к экзаменам:** 9 классы – 76, 11 классы – 23.
- **На «отлично» закончили 9-ый класс:** 7 чел. **На «отлично» закончили 11-ый класс и получили золотые медали – 4 чел.**
- **Получили аттестаты:** 9 класс-76 выпускников, 11 класс-23 выпускника.
- **Перспектива на 2020-2021 учебный год :** 9 классы «отличник»- 5 чел., 11 класс «золото медаль» - 2 человека.

Показатели	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество выпускников классов, получивших аттестаты «троек» без	12-26,66%	22-44,9%	10-26,3%	19-37%	23-39,7%	24-50% (город -37%) 16-32,7% (без ОВЗ)	24-35,82%	32-42,11%	26-44,1%	26-32,53%
Количество выпускников классов, получивших аттестаты особого образца	4-8,89%	7-14,29%	4-11%	3-6%	0	3-6,2% (город -5%)	5-7%	4-5%	2-3%	7-8,74%

Выдана справка об обучении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выдано свидетельство об обучении									1	
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты без «троек»	15-51,72%	16-62%	14-58,3%	23-74%	14-58,3%	18-69,2%	16-66,67%	18-66,67%	15+1 экс/-59,6	6-26,09%
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты особого образца	8-27,59%	3-1,5%	5-21%	9-29%	5-23,8%	4-15,4%	3-12%	4-14,8%	5-19%	4-17,39%
Выдана справка об обучении		1-3,8%		1-3%					0	



■ Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты без «троек» (%)



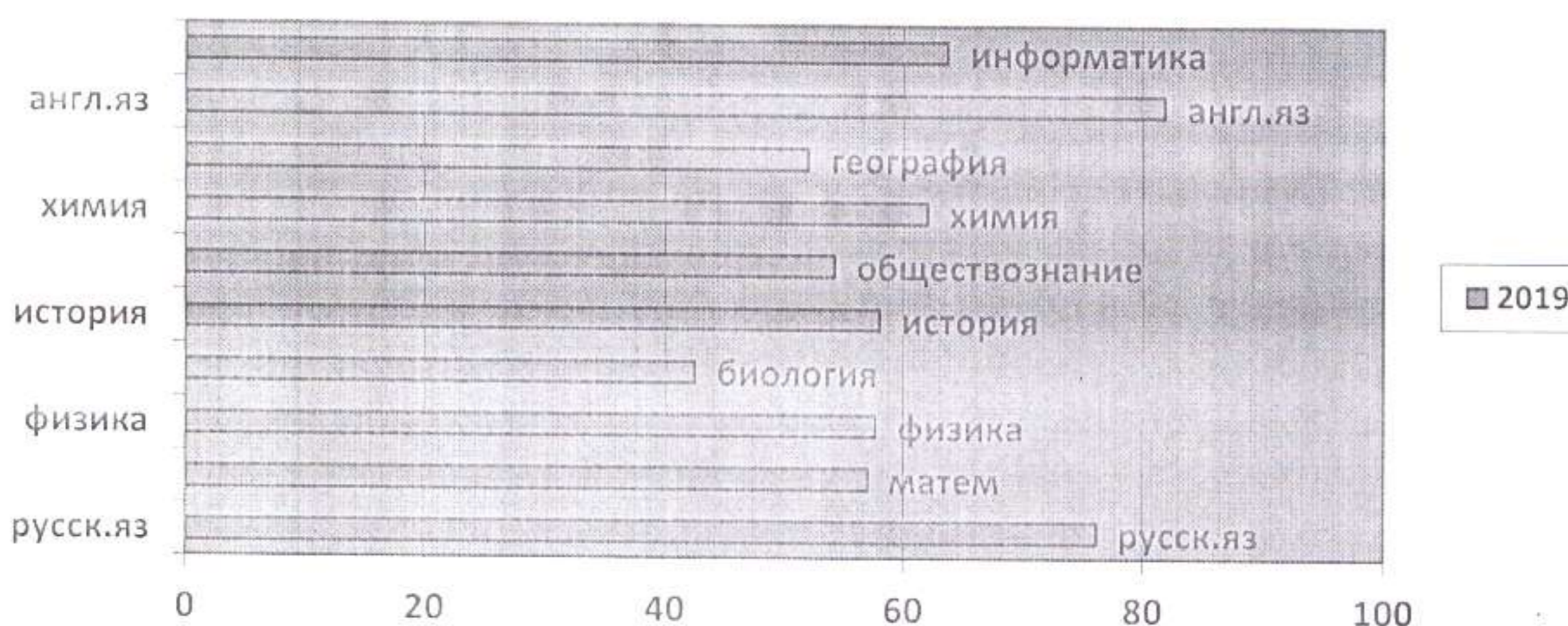
■ Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты без «троек»

## Вывод:

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией аттестаты и медали были выданы в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» от 10.06.2020 № 842, приказа Министерства просвещения Российской Федерации об особенностях

заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 №295, приказом Министерства просвещения «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году от 11.06.2020 №296 .

- В школе на протяжении многих лет выпускникам ежегодно вручают медали «За особые успехи в учении», что демонстрирует хорошую учебную подготовку;
- процент обучающихся, получивших аттестаты без «3» в 2019- 2020 гг. в 11кл снизился и составил 43%;
- в 9 классах выдано 7 аттестатов с отличием, процент аттестатов без «3» понизился- 26 человек. 1 обучающийся 9-х классов освоил основное общее образование лишь с одной «3». В 11 классе 6 аттестатов без «троек».



### Средние баллы при сдаче ЕГЭ

Кл	математ	русск.яз	физика	химия	биология	история	геогр	литера тура	общест в	инф	англ
106	47,7	53,5	57,8	45	48,1	-	48,7		49,6		
107	46,6	51,8	-	49,5	57	-	48		47,6		
108	35,4	59,4	56	-	48,3	-	-		60,9		
110	35,1	56	70	39	41,5	59,8	-		61,4		
111	52,89	70,38	57,22	56,5	61,25	56,90	-	64	67,06		
112	44,08	62,24	50,92	34,5	43,4	41,6	63,5	65	56,29		40
113	39,29	63,58	57,33	92	61,5	68	69	73,4	61,13		
114	49,1	65,4	48,5	64,2	63,6	50,5	60	53,2	58,5		55,5

015	39,8		69,1	52,1	38,67	57	57	64	64	65		56
016	44	4	70,35	50,5	61,67	63	66	нет	61	59	41	нет
017	53	4	69	52	41	41	56	нет	56	59	51	нет
018	49,8	4	76	42,6	69	37	45	61	66,3	54,9	нет	62
019	57	4,46	76,5	57,66	62	42,5	58	52		54,18	63,67	81,8
020												

В 2020 году выпускники писали итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ. Всего участников итогового сочинения – 23. Зачет получили – 23.

### **Проблемные моменты ГИА:**

В рамках подготовки к ГИА учителями предметниками была проведена большая систематическая работа на уроках и во внеурочное время. В начале учебного года учащиеся определились с выбором предметов, необходимых им для поступления в институты. Администрацией и учителями школы был составлен график индивидуальных и групповых консультаций, посещение которых строго отслеживалось в течение всего учебного года.

В течение года проводились диагностические работы по алгебре и началам анализа, русскому языку и другим предметам в форме ЕГЭ и ОГЭ. О результатах каждого пробного экзамена заместителем директора оформлена справка, проведены совещания, круглые столы. Результаты мониторинга неоднократно обсуждались и проблематизировались на педагогических советах, производственных и административных совещаниях.

В ходе подготовки и проведения ГИА в 2020-2021 учебном году необходимо предусмотреть более тесное взаимодействие и координацию действий всех участников образовательного процесса: выпускников, родителей, учителей. Для этого необходимо запланировать проведение совещаний при директоре и заместителе директора, методических объединений по данной теме, на которых детально и внимательно проанализировать результаты ГИА, неделю открытых уроков для родителей, где показать приемы подготовки выпускников к ГИА, усилить контроль за подготовкой к ГИА всеми участниками образовательного процесса. Особенное внимание уделить подготовке 9а, 9г классов.

### **3.2. Анализ качества обучения обучающихся**

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;

- контрольно-методические срезы знаний по предметам;
- защита ученических проектных работ на предметных неделях;
- выставки творческих работ учащихся (технология, ИЗО);
- мониторинг освоения образовательных программ по русскому языку и математике.

Администрацией школы совместно с руководителями МО были запланированы

- контрольно-методические срезы знаний по предметам в рамках ВШК;
- мониторинг знаний обучающихся в выпускных классах;
- в рамках подготовки к ЕГЭ–4 раза проводились пробные экзамены (школа и город), в рамках подготовки к ОГЭ - 3 раза проводились пробные экзамены (школа и город);
- участие в муниципальной диагностике метапредметных (познавательных) умений в области естествознания и математики в 9-х классах общеобразовательных организаций г. Великий Новгород (дата проведения 24 сентября 2019 года)
- РДР
- участие в ВПР 5-8 класс, 11 класс- физика, иностранный язык;
- в течение всего года проводились контрольные работы в 5,6,7,8 классах по предметам русский язык, математика;
- годовые контрольные работы в предвыпускных классах (8, 10) в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- переводной экзамен по английскому языку 6-8 класс.

Однако, в связи с пандемией, в ВПР участвовал только 11 класс, годовые контрольные работы очно не проводились, переводного экзамена по иностранному языку не состоялось.

Анализ ошибок позволил провести корректировку календарно-тематических планов, составить индивидуальный маршрут для каждого слабоуспевающего и ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

### **3.3. Число учащихся, которые обучаются на «отлично»**

**2007/2008 учебный год** – отличники 38 (н.ш.-7, о.ш и ср.ш-31), хорошисты-204 (н.ш.-100, о.ш и ср.ш-104),

**2008/2009 учебный год** – отличники 40 человек ( н.ш.-11, о.ш-26, ср.ш-3), хорошисты-192 (н.ш-96, о.ш-93, ср.ш-3)

**2009/2010 учебный год** - отличники 40 человек (н.ш-10, о.ш-20, ср.ш-10), хорошисты-200 (н.ш-102, о.ш-86,ср.ш-10)

2010/2011 учебный год- отличники 44 человек (н.ш-14, о.ш-21, ср.ш-9) ,  
хорошисты-205 (н.ш-115, о.ш-76,ср.ш-14)

2011/2012 учебный год - отличники 34 человека (н.ш-8, о.ш-18, ср.ш-8),  
хорошисты-237 (н.ш-131, о.ш-85,ср.ш-21)

2012-2013 учебный год- отличники 50 человек (н.ш-16, о.ш-20, ср.ш-14),  
хорошисты- 252 (н.ш-148, о.ш-88,ср.ш-16)

2013-2014 учебный год- отличники 61 человек (н.ш-25, о.ш-22, ср.ш-14),  
хорошисты- 314(н.ш-161, о.ш-134,ср.ш-19)

2014-2015 учебный год – отличники 56 человек (н.ш.-29, о.ш-20, ср.ш-7),  
хорошисты - 344(н.ш.-175, о.ш-149, ср.ш-20)

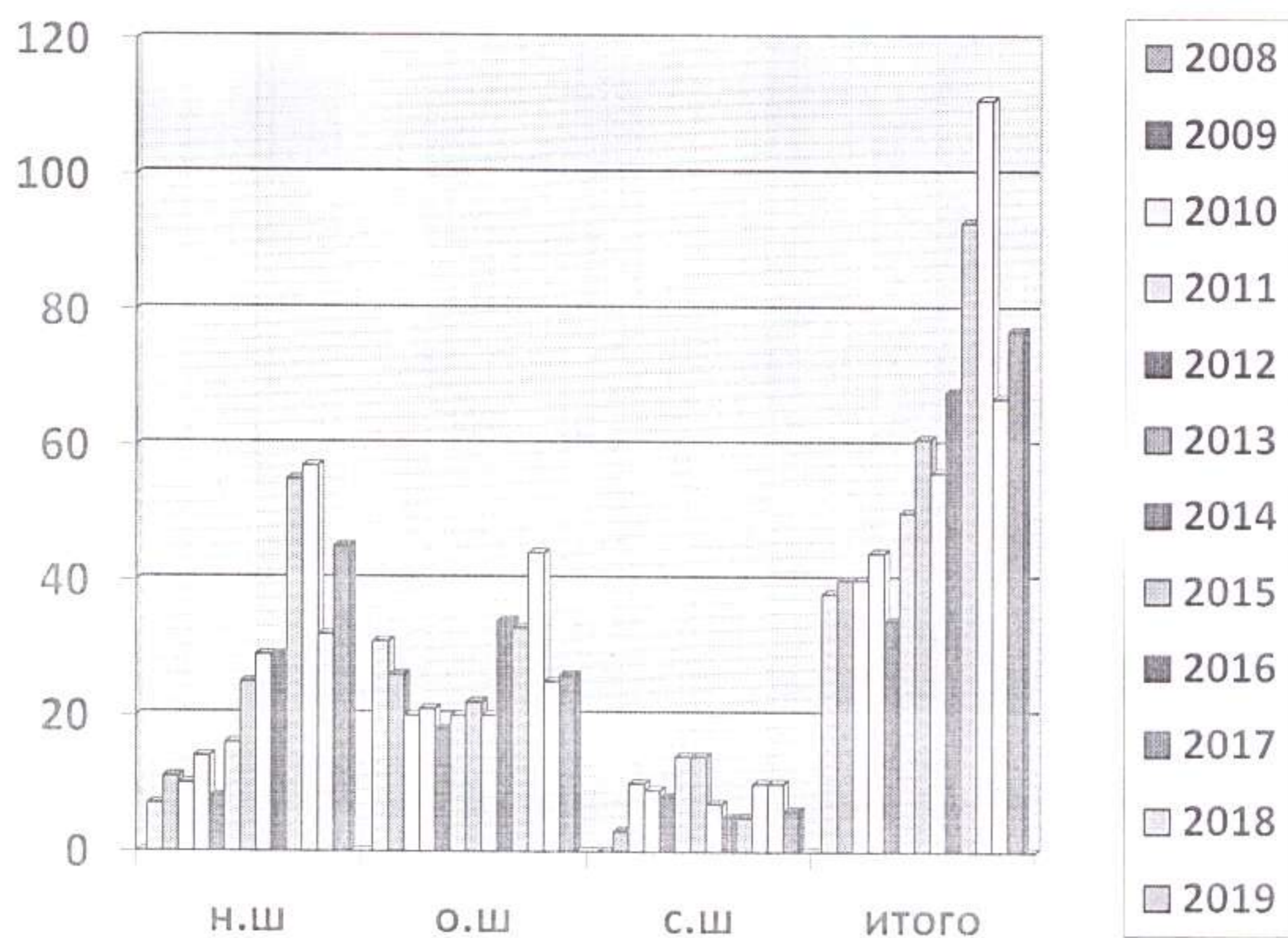
2015-2016 учебный год- отличники 68 человек (н.ш.-29, о.ш-34, ср.ш-5),  
хорошисты - 362(н.ш.-172, о.ш-164, ср.ш-26)

2016-2017 учебный год- отличники 93 человек (н.ш.-55, о.ш-33, ср.ш-5),  
хорошисты - 391+1(н.ш.-192, о.ш-178, ср.ш-21+1)

2017-2018 учебный год- отличники 111 человек (н.ш.-57, о.ш-44, ср.ш-10),  
хорошисты - 448(н.ш.-234, о.ш-194, ср.ш-20)

2018-2019 учебный год- отличники 67 человек (н.ш.-32, о.ш-25, ср.ш-10),  
хорошисты - 312(н.ш.-165, о.ш-133, ср.ш-14)

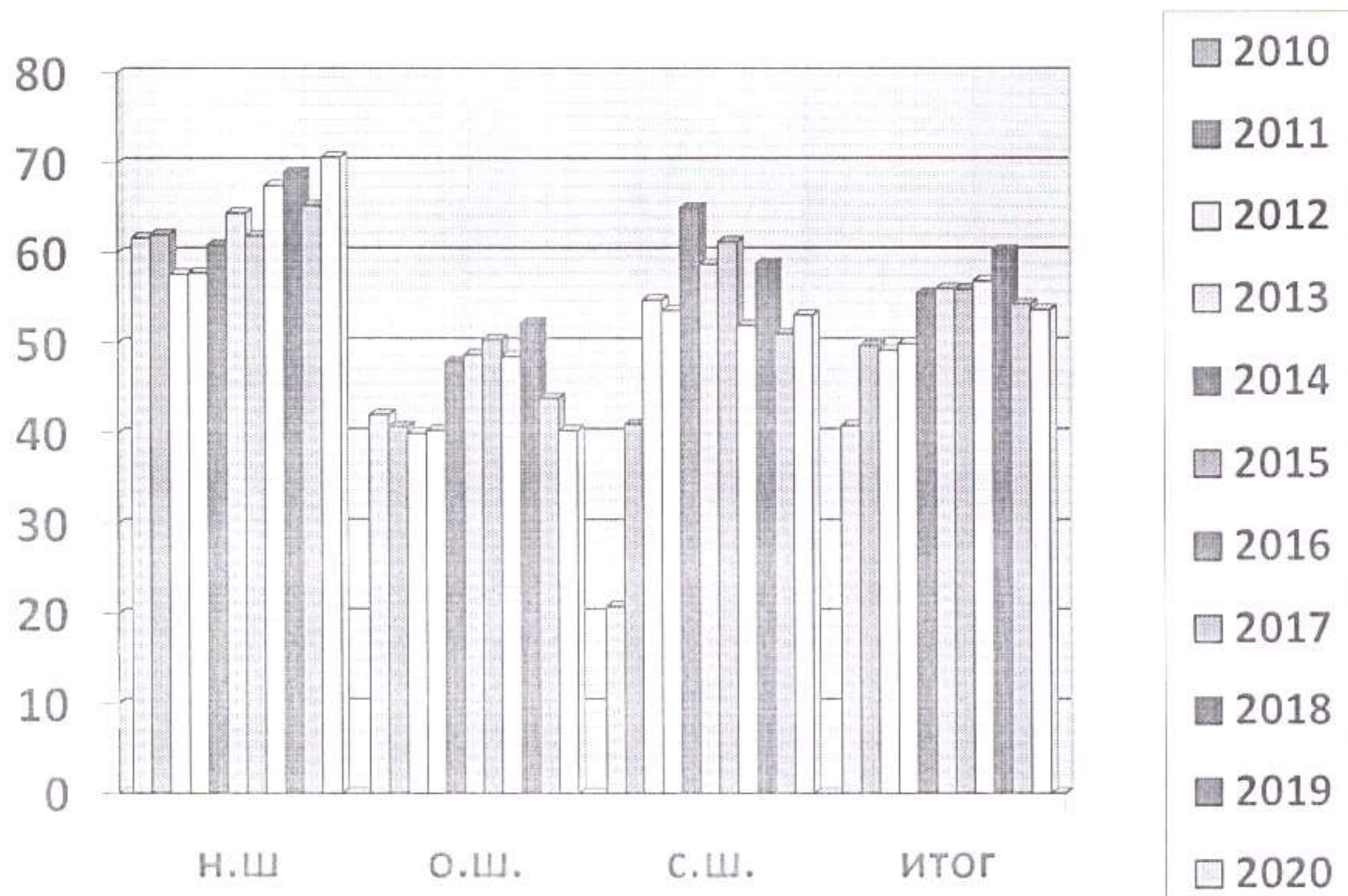
2019-2020 учебный год- отличники 77 человек (н.ш.-45, о.ш-26, ср.ш-6),  
хорошисты - 355(н.ш.-181, о.ш-134, ср.ш-20)



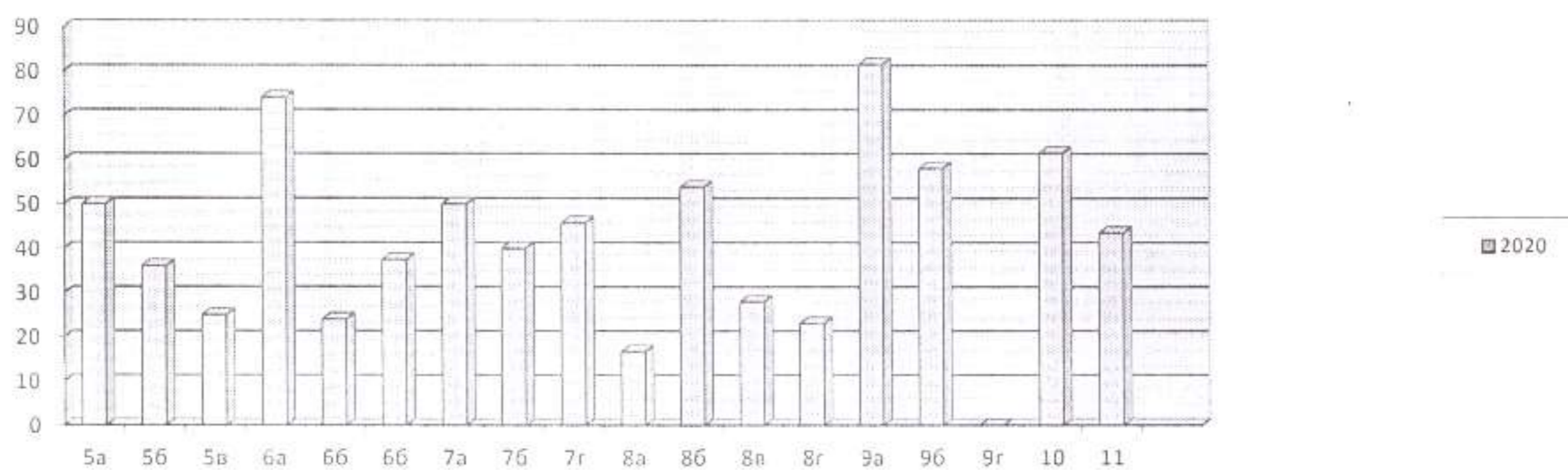
### 3.4 Количество учащихся, имеющих по итогам года одну «3»

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Учащиеся	52-	40-	70-	52-	58-	63-	66-	69-	35-	60-
с	27 (н.ш)	25 (н.ш)	41(н.ш)	37(н.ш)	40(н.ш)	42(н.ш)	37 (н.ш)	41 (н.ш)	19 (н.ш)	29 (н.ш)
одной «3»	25(о.ш, и с.ш)	15 (о.ш, и с.ш)	29 (о.ш, и с.ш)	15 (о.ш, и с.ш)	18 (о.ш, и с.ш)	21 (о.ш, и с.ш)	29 (о.ш, и с.ш)	28 (о.ш, и с.ш)	16 (о.ш, и с.ш)	31 (о.ш, и с.ш)

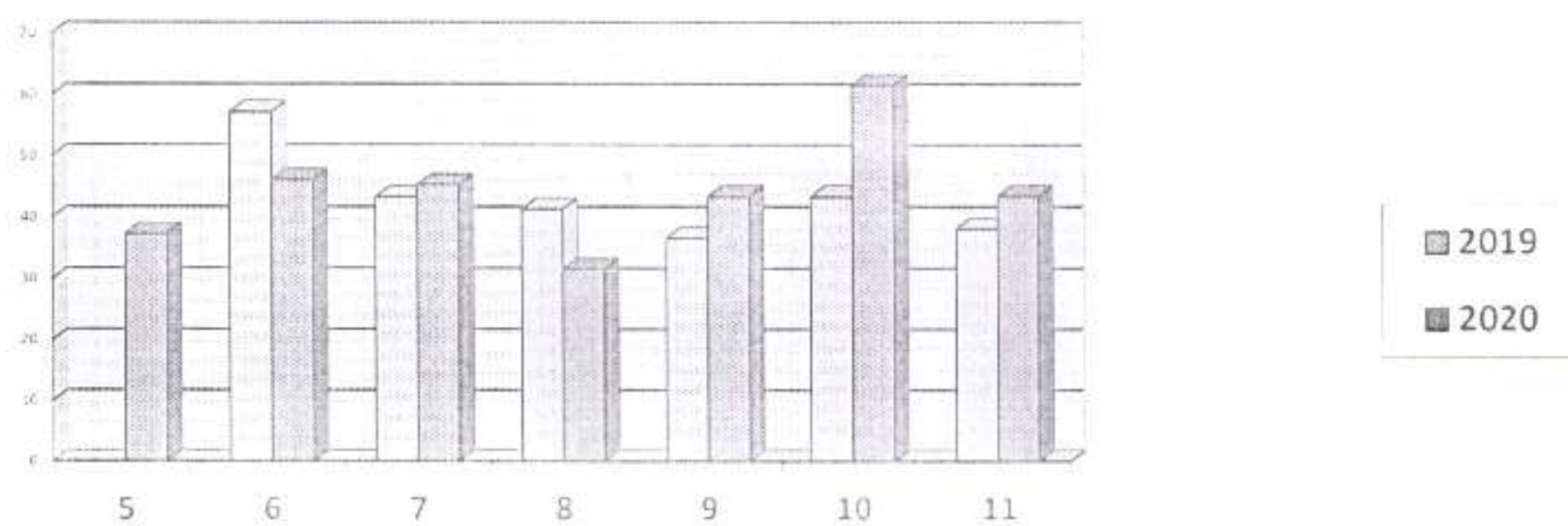




Качество обучения по ступеням школы



Качество обучения в основной и средней школе



## Качество обучения по параллелям

В 2019-2020 учебном году продолжается снижение качества обучения в школе -53,65% (2018-60,24%, 2019-54,3%). Надо отметить, что в начальной школе этот показатель самый высокий за последние 10 лет -70%. Значительно снизился показатель в основной школе -40%. Одной из причин является отток отличников и хорошистов в новую школу.

В школе 51 учитель, 1 педагог дополнительного образования, 3 заместителя директора, ведущие учебные часы. Из них: высшая квалификационная категория -20 (19- учитель, 1- преподающий заместитель), первая квалификационная категория -23 (23- учитель), соответствие занимаемой должности-3, не подлежат аттестации-5 чел.

Аттестация педагогических работников осуществлялась по двум направлениям:

- на подтверждение соответствия занимаемой должности (данный вид аттестации проводился в отношении работников, не имеющих квалификационной категории);
- на установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

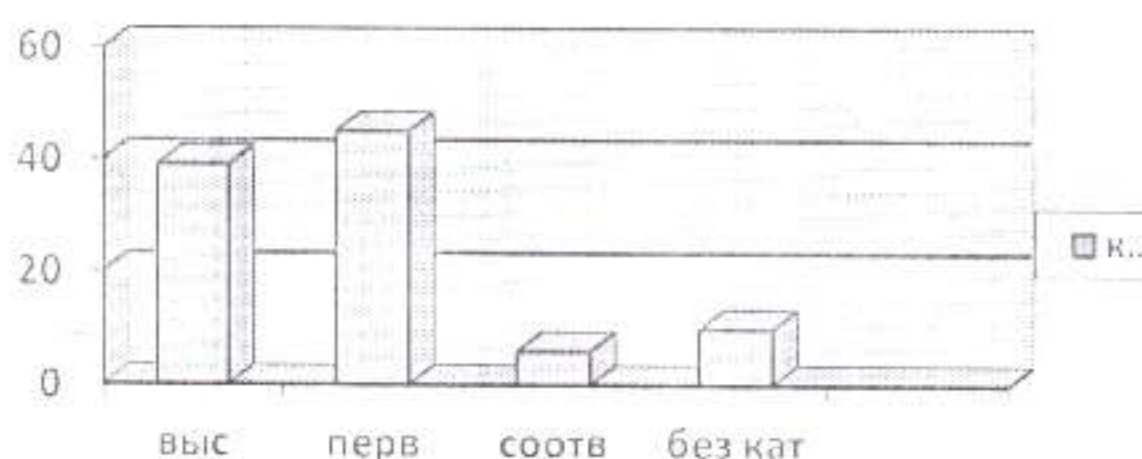
В школе создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

На начало аттестационной кампании приказом по школе создана комиссия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, составлен план работы аттестационной комиссии.

Необходимо продолжить работу по повышению квалификационных категорий педагогических работников через непрерывное повышение профессионального мастерства аттестуемых; обеспечить условия для перевода педагогических работников на более высокий уровень деятельности.

Заявленные квалификационные категории всех аттестующихся педагогов соответствуют требованиям установленного уровня квалификации соответствующей категории.

Квалификационная категория



Высшую категорию имеют 39%, первую-45%, соотв-6%, без категории-10%

### 3.5. Общие проблемы и выводы

- Уменьшение числа обучающихся в школе, сливание классов, нехватка учителей математики, русского языка, оборудованных кабинетов (особенно кабинета информатики).

- Слабая подготовка будущих выпускников 9а.
- Большая группа риска будущих выпускников 9 и 11 классов.
- Низкий познавательный уровень обучающихся 7г, 7в классов.
- Подготовка школьников к олимпиадам.
- Низкий процент участия учителей в профессиональных конкурсах.

Администрации школы, руководителям МО, учителям - предметникам с целью совершенствования и оптимизации образовательного процесса в данных условиях необходимо

#### 1. Проанализировать

- качество используемых образовательных программ;
- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество потенциала обучающихся;
- качество средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качество образовательных технологий;
- степень преемственности начального, основного, среднего уровня образования.

2. Совершенствовать внутришкольные системы оценки качества образования. Проведение внутришкольного (или внешнего – муниципального тестирования на базе МОУ ПКС ИОМиКР на заявительной основе) мониторинга учебных достижений. Одним из путей выявления и обоснования внутренних педагогических резервов повышения качества преподавания, уровня знаний является участие в «пробных» экзаменах, организованных комитетом по образованию и институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов.

3. Повышать профессиональную компетентность учителя.

4. Скоординировать действия всех участников образовательного процесса, разработать план работы и взаимодействия для подготовки выпускников к ГИА. Включить в план ВШК классно-обобщающий контроль 9а, 9б, 11 классов.

5. Скоординировать действия и поставить в план ВШК работу с обучающимися 9 б,а классов.

6. Скоординировать работу МО учителей: основные вопросы - написание рабочих программ, подготовка обучающихся к олимпиадам, профессиональный рост учителя.

#### 4. Концепция развития МАОУ «СОШ № 31»

Концепция развития школы на 2021-2025 годы разработана:

- в соответствии с новыми направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, нормативными документами РФ, Уставом школы;

- предусматривает совершенствование образовательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, находится в среде, которую создаёт школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся, для чего создаются индивидуальные траектории.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную образовательную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, выдвигать новые идеи, работать в команде, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

### **Модель педагога школы – 2025**

Учитывая все вышесказанное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

### **Модель выпускника школы – 2025 года**

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием, а значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и

становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения. Образ выпускника школы – компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Выпускник школы должен обладать универсальными навыками:

1. Умение брать на себя ответственность.
2. Важно понимать собственные эмоции и уметь управлять ими (эмоциональный интеллект).
3. Умение делать осознанный выбор и следовать ему.
4. Умение позиционировать и презентовать себя в обществе.
5. Умение ставить перед собой цели и достигать их.
6. Финансовая грамотность.
7. Умение управлять своим вниманием и работать с информацией.

Выпускник школы должен обладать навыками XXI века и быть мобильным в условиях современного общества.

Необходимо поддерживать рейтинг привлекательности школы не только за счёт условий организации образовательного процесса, но и повышению качества образования. Средством достижения качества образования является индивидуализация – переход от массового обучения к обучению конкретного школьника. Для этого предусмотрены следующие пути:

- деятельность методических объединений, направленная на сопровождение обучающихся;
- создание индивидуальных карт учёта обучающихся;

- наставничество;
- индивидуальные проекты обучающихся;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся – выбор профиля;

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами;
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами (матричные руководители);
- проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- низкие результаты обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших определенного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы являются:

- мониторинги,
- открытость и подотчетность,

- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, - информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- повышение среднего балла результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, тематических блогов, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов;

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов;

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества;

- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;

- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих (рабочих) группах постоянного или сменного состава;



- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

### **Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария**

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## **5. Ориентиры Программы развития**

### **5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов,

обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОУ выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **5.2. Миссия развития МАОУ «СОШ №31»**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система ОУ рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии ОУ видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии ОУ возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития ОУ является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года**

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Совершенствование модели управления качеством образования;
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1

сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и 9 воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее».

### 5.3. Цель и задачи развития МАОУ «СОШ №31»

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ОУ.

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ОУ путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

#### **5.4. Этапы реализации Программы развития**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

## 6. Мероприятия по реализации Программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса</b>				
<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;</p> <p>– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>– обучать проявлять</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;</p> <p>– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;</p> <p>– изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных</p>	<p>До 2025 года – по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безправственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</li> <li>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</li> <li>– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</li> <li>– организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> </ul>		
--	---	---	--	--



		направленных на формирование умений и навыков правового поведения		
Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</li> <li>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;</li> <li>– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;</li> <li>– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;</li> <li>– знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</li> <li>– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;</li> <li>– поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;</li> <li>– давать возможность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</li> <li>– формирование культуры ответственного труда средствами воспитательной работы;</li> <li>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</li> <li>– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</li> <li>– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;</li> <li>– стимулирование и поощрение достижений</li> </ul>	В течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p>

	<p>учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;</li> <li>– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</li> </ul>	<p>учащихся в данном направлении.</p>		
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</li> <li>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</li> <li>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</li> <li>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</li> <li>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;</li> <li>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</li> </ul>	<p>До 2025 года – по графикам работы классных руководителей</p> <p>• календарному плану воспитательной работы школы</p>	

	<p>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</p>	<p>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>		
--	---	--	--	--

**Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы**

<p>Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проинспектировать ЛНА школы.</li> <li>2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать.</li> <li>3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у</li> </ol>	<p>Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР и секретаря</p>	<p>Январь 2021 – март 2021</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
--	--	---	--------------------------------	------------------------------------

	директора			
<b>Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы</b>				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать цифровую инфраструктуру;</li> <li>- проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях;</li> <li>- повысить цифровую компетенцию педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе;</li> <li>- проведение ревизии оснащения школы</li> <li>подготовка отчета по ее итогам;</li> <li>- составление плана развития цифровой инфраструктуры школы;</li> <li>- диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;</li> <li>- корректировка плана внутрискольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы,</li> </ul>	До 2025 года	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по АХР, методической работе</p>

		повышение ИКТ-компетенций педагогов.		
--	--	--------------------------------------	--	--

## 7. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, обобщает опыт
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-	Школа налаживает сетевое взаимодействие с

образовательных партнерств	другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

## 8. Управление развитием образовательного учреждения

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Также, директор школы отвечает за привлечение к реализации Программы социальных партнеров, качественное планирование программных мероприятий, персональную ответственность должностных лиц за выполнение сформированных планов и соблюдение сроков их реализации.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет учреждения и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы включает в себя:

- а) подготовку необходимых обоснований и расчетов на соответствующие годы;
- б) уточнение объемов и источников финансирования из бюджета на соответствующие годы;
- в) работу по привлечению внебюджетных средств.

В рамках организационного обеспечения программы развития исполнителями Программы осуществляется следующее:

- а) составляется подробная смета расходов на каждое отдельное мероприятие, проект, разрабатывается план их проведения;
- б) через средства массовой информации организуется освещение проведения программных мероприятий.

Заказчиком Программы является Учредитель школы, который формулирует социальный заказ на создание Программы.

Основными исполнителями Программы являются школа и субъекты социального партнерства, которые в ходе реализации Программы:

- а) несут ответственность за ненадлежащее и несвоевременное исполнение программных мероприятий, нерациональное использование выделяемых на их реализацию финансовых средств;



б) отчитываются в установленном порядке за реализацию мероприятий Программы и их эффективность;

в) вносят предложения по формированию ежегодного плана мероприятий Программы, совершенствованию механизма их исполнения.