

Программа
«Развитие познавательных способностей»

МАОУ «СОШ №31»

**Разработала: учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Трофимова Юлия Прокопьевна,**

2024 год

Пояснительная записка

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Общая характеристика курса

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными. выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Для успешного обучения ребёнка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Цели изучения курса:

развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

- освоить материал, предложенный учителем
- овладеть умениями работать с информацией;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами материала курса;
- развивать речь, сенсорную и двигательную сферы
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; нравственные межличностные отношения (формировать «Я- концепцию»);
- вырабатывать навыки применения полученных навыков в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 до 10 лет.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Основные цели программы:

- *Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

- *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

- *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Проведение кружковых занятий «Развитие познавательных способностей» способствует решению следующих задач:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок па занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение данным занятиям как к средству развития своей личности.

Кружковые занятия имеет практическую направленность: Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемой результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем, могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Место предмета в учебной деятельности

Курс включает: 2 занятия в неделю. **62 занятия в 1 классе и 64 занятия в 2-4 классах.**

Занятия проводятся по рабочим тетрадям «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» часть 1-2. О.А. Холодова

Требования к уровню подготовки обучающихся и освоению содержания

Данная программа предусматривает формирование у выпускников начальной школы общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для кружковых занятий курса «Развитие познавательных способностей» на этапе начального образования являются:

Познавательная деятельность:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:

- оперировать своей памятью;
- управлять вниманием;
- чётко и ясно излагать свои мысли, формулировать правила, аргументировано доказывать свое мнение и опровергать чужое

высказывание;

- выделять признаки предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать несколько предметов;
- разбивать предметы на группы по заданным признакам;
- определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- уметь выбирать понятия;
- давать определения понятиям;
- отличать суждения от других предложений;
- уметь обобщать и делать выводы.

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематический план:

Наименование разделов и тем	Количество часов
1 класс:	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	12
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	4
Тренировка внимания. Развитие мышления.	10
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	8
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	8
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	9
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	9
Итого:	60

Содержание учебного курса 1 класс (62 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Календарно- тематический план

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема и содержание занятия</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>№ занятия в раб.тетр.</i>	<i>Характеристика способов деятельности</i>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	1	Выполнение входного теста.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кенгуру».	1	1	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кот».	1	2	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Корабль».	1	2	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Самолет».	1	3	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать

мыслительные операции.

Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи

Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,

Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи

Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи

Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать

6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Жираф».	1	3
7-8	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	2	4
9-10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Носорог».	2	4
11-12	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Собака».	2	4
13-14	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Верблюд».	2	5

логические задачи

Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.

Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.

Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи

Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,

Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.

15- Тренировка слуховой памяти. Развитие
16 мышления. Графический диктант
«Ящерица».

2

5

17- Тренировка зрительной памяти. Развитие
18 мышления. Графический диктант
«Лошадь».

2

5

19- Поиск
20 закономерностей. Совершенствование
мыслительных операций. Графический
диктант «Робот».

2

6

21- Совершенствование воображения. Задания
22 по перекладыванию спичек. Графический
диктант.

2

6

23- Развитие логического
24 мышления. Совершенствование
мыслительных операций. Графический
диктант «Олень».

2

7

25-26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рыба».	2	7	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
27-29	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Баран».	3	8-9	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
30-31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Курица».	2	10-11	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.
32-34	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Пеликан».	3	12-13-14	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.
35-36	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел».	2	15-16	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи
37-38	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	2	17-18	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,

39-40	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Журавль».	2	19-20	Выполнять упражнения на развитие скорости реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.
41-42	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Гусь».	2	21-22	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
43-44	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Козел».	2	23-24	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
45-46	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Слон».	2	25-26	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.
47-48	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Петух».	2	27-28	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.
49-50	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок».	2	29-30	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения

				рассуждать. Решать логические задачи
51-53	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	3	31,32	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,
54-57	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль».	4	33-34	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.
58-62	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рак».	3	35-36	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи

Итого: 62 ч.

2 класс:

Тематический план:

Наименование разделов и тем	Количество часов
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10
Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	10
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	9
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	5
Итого:	64

Содержание программы

2 класс (64 ч)

Задания повышенной сложности (10 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (10 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (10 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (10 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (10 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (9 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (1 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Календарно-тематическое планирование занятий
факультативного курса «Развитие познавательных способностей»
2 класс**

№ п/п	Развиваемые способности	Кол зан	№ зан	Характеристика основных способов деятельности	
					1
					2
					.
					1
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	Выполнение входного теста	0
					1
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	1	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	2 . 1 0
					1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	2	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	9 . 1 0

4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	2	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.	1 9 . 1 0
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	3	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.	2 6 . 1 0
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	3	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	4	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,	
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	4	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать	

аналитические способности.

9-10	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2	5	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
11-12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	6	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
13-14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	7	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.
15-16	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	8	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.
17-18	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	9	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические

				задачи
19- 20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	10	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,
21- 22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	11	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.
23- 24	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2	12	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
25- 26	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	13	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
27- 28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	14	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.

29-30	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3	15, 16	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.
31-32	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	17	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи
33-34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключению спичек. Ребусы.	2	18	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, переключать спички,
35-36	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3	19, 20	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.
37-38	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2	21	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
39-40	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	22	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи

<p>41- Тренировка слуховой 42 памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	2	23	<p>Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.</p>
<p>43- Тренировка зрительной 44 памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	2	24	<p>Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.</p>
<p>45- Поиск 46 закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	2	25	<p>Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи</p>
<p>47- Совершенствование воображения. Развитие 48 наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.</p>	2	26	<p>Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,</p>
<p>49- Развитие быстроты реакции. Задания 50 повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	2	27, 28	<p>Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.</p>
<p>51- Развитие концентрации внимания. Развитие 52 аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.</p>	2	29, 30	<p>Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи</p>

53- 54	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	31, 32	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи
55- 56	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	33, 34	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.
57- 58	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	35	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.
59- 64	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	3	36	<p>поитоговые тесты.</p> <p>Итого: 64 ч</p>

Тематический план 3 класс

Наименование разделов и тем

Количество часов

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	10
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	9
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	5
Итого:	64

Содержание программы 3 класс (64ч)

Задания повышенной сложности (10 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (10 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (10 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (10 ч)

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и

совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (10 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (9 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (1 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Календарно-тематическое планирование занятий факультативного курса «Развитие познавательных способностей» 3 класс

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол- во	Характеристика основных способов деятельности	№ занятия
----------------	-------------------------	------------	--	-----------

час.

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Выполнение входного теста	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	2
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.	2
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.	3
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи	3

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,	4
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.	4
9-10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	5-6
11-12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	7-8
13-14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.	9-10
15-16	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные	11-12

			операции.	
17-18	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи	13-14
19-20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,	15-16
21-22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.	17-18
23-24	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	19
25-26	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	20
27-28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	2	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти,	21

	умения решать нестандартные задачи.		совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.	
29-30	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.	22
31-32	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи	23
33-34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,	24
35-36	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.	25
37-38	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	3	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	26

39-40	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	27
41-42	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.	28
43-45	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.	29
46-47	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи	30
48-49	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,	31
50-51	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения	2	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения	32

	решать нестандартные задачи.		рассуждать, развивать аналитические способности.	
52-53	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	33
54-55	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	34
56-57	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.	35
58-60	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.	36
61-64	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	4	Выполнять итоговый тест	(конкурс эрудитов)

Тематический план 4 класса

Наименование разделов и тем	Количество часов
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	10
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	9
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	5
Итого:	64

Содержание программы

4 класс (64 ч)

Задания повышенной сложности (10ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (10 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (10 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (10 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (10 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (9 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (1 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Календарно-тематическое планирование занятий
факультативного курса «Развитие познавательных способностей»
4 класс**

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности	№ занятия по раб.тетр.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Выполнение входного теста	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	2
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.	2
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.	3

6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи	3
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,	4
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.	4
9-10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	5-6
11-12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	7-8
13-14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.	9-10

15-16	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.	11-12
17-18	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи	13-14
19-20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,	15-16
21-22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.	17-18
23-24	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	19
25-26	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	20
27-28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	2	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать	21

	задачи.		мыслительные операции, умения рассуждать.	
29-30	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.	22
31-32	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи	23
33-34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,	24
35-36	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.	25
37-38	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	26
39-40	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	27

41-42	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.	28
43-44	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.	29
45-46	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, поиск закономерностей, развитие умения рассуждать. Решать логические задачи	30
47-48	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Выполнять упражнения на совершенствование воображения, наглядно-образного мышления, решать ребусы, перекладывать спички,	31
49-50	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции, умения рассуждать, развивать аналитические способности.	32
51-52	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	Выполнение упражнений на концентрацию внимания, умения рассуждать. Решать	33

	Нестандартные задачи.		логические задачи	
53-54	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку внимания, умения рассуждать. Решать логические задачи	34
55-56	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти, совершенствовать мыслительные операции, умения рассуждать.	35
57-59	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3	Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти, внимания, умения рассуждать. Совершенствовать мыслительные операции.	36
60-64	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	3	Выполнение итогового теста.	(конкурсы эрудитов)